
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO HUMANO

MISHEL YADIRA MARTÍNEZ GÁMEZ.

RESUMEN:

El presente trabajo pretende en una primera instancia partir de un contexto, en el cual la crisis económica, política, social y ambiental es efecto del modelo de desarrollo actual. La discusión central va encaminada a vislumbrar a la educación ambiental como una vía para la construcción de una nueva sociedad, actuando sobre un modelo alternativo que reconstruya las categorías conceptuales, esquemas mentales y promueva una práctica para la construcción de una sociedad sustentable, donde la educación dignifique al ser humano. El desarrollo sustentable está fundado en los principios de racionalidad ambiental, cuyos fines pretenden fomentar el desarrollo de las capacidades del ser humano, mejorar su calidad de vida; preservar la diversidad biológica del planeta y respetar las identidades culturales de los pueblos. En educación la transversalidad puede ser utilizada para abordar las disciplinas bajo una visión holística que proporcione sólidos elementos para cubrir los cuatro pilares de la educación y como consecuencia obtener un desarrollo humano. La teoría de las inteligencias múltiples permite a los docentes transformar las actuales clases y unidades didácticas en actividades de aprendizaje multimodal para los alumnos. El progreso será entonces un devenir natural con el conocimiento y aprovechamiento de sus capacidades; el sentido de trascendencia tendrá sentido porque ante una problemática estará dotado de una gama de posibilidades, por poseer un pensamiento divergente. Todo lo anterior bajo la promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad, que necesariamente nos encaminara al desarrollo humano.

PALABRAS CLAVE: educación ambiental, transversalidad, currículum, desarrollo humano, igualdad, inteligencias múltiples.

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO HUMANO

Frecuentemente los seres humanos actuamos sin una reflexión sobre las repercusiones que tienen nuestros actos. Es evidente que la crisis económica, política, social, ideológica y ambiental es el efecto de las acciones emprendidas

por los habitantes del planeta a lo largo del tiempo. Actualmente el desequilibrio entre países pobres y ricos, la ruptura social entre los más favorecidos y los excluidos, el uso descontrolado de los recursos naturales, la degradación del medio ambiente, de los valores, el hambre, desnutrición y una lista inmensa de problemas nos lleva a cuestionar ¿será que vivimos inmersos en un mundo donde el modelo civilizatorio lejos de brindarnos libertad, igualdad y fraternidad, nos envuelve en la confusión, ignorancia, desencanto y desesperanza?

Podría afirmarse que la globalización es la forma salvaje del capitalismo que intenta llevar la mundialización sólo en beneficio de las grandes corporaciones transnacionales y cuya práctica se evidencia mediante el modelo neoliberal, el cual es considerado como su base doctrinal, demostrando con creces una dinámica perversa y promoviendo con su práctica un darwinismo social implacable sobre los países periféricos. Además, "el modelo civilizatorio dominante degrada el ambiente, menosprecia la diversidad cultural y discrimina al *otro* (al indígena, al pobre, a la mujer, al negro, al sur) mientras privilegia el modo de producción explotador y un estilo de vida consumista que se han vuelto hegemónicos en el proceso de globalización"¹

La política del modelo económico neoliberal impuesto por las potencias hegemónicas a través de los organismos financieros internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y por el Banco Mundial (BM) pretenden que en los países periféricos la educación se transfiera de la esfera de la política a la del mercado, negando su carácter social para que pueda ser reivindicada por las clases subalternas transformándola en una posibilidad de consumo individual variable según el mérito y la capacidad económica de los consumidores, lo que equivaldría a considerar la educación como una mercancía que debe ofrecerse para un mercado de consumidores y a la cual obviamente no todos tendrían acceso por su origen social.

Si la modernización se asocia con la palabra *desarrollo*, entonces modernizar nos plantea actualizar la vida social y económica a las posibilidades científicas,

técnicas, sociales y culturales dentro de una convivencia de progreso y bienestar entre los ciudadanos de los países que han de vivir en el subdesarrollo; entonces no queda claro o no entendemos a que se refieren aquellos que nos han venido a hablar de modernización y en especial de modernización educativa.

Y si por progreso entendemos “un devenir orientado con un sentido positivo”, habría que cuestionar si después de tantos años de vivir en un sistema capitalista ha progresado la humanidad. Los grupos más poderosos de las clases dominantes han aplicado políticas de fragmentación, de mediación, de intimidación, de represión y de negociación instrumentadora que hacen difícil plantear un orden alternativo en el que esos fenómenos de dominación y apropiación correspondan a sistemas de estructuras menos injustas. Frente al mundo sociocultural y natural que se presenta de manera diversa y polisémica, es necesario pensar sobre distintas formas y dimensiones en que una política educativa y una organización curricular puede ser concebida. El declive de las certezas morales, unido al colapso de las certezas técnicas y científicas, ha provocado una revisión a fondo, del papel educador y del propio lenguaje curricular. La educación deberá ser concebida bajo la perspectiva de dignificación humana. Según Villarin (1991), “el currículo es lo que nosotros los educadores producimos –en sentido estricto– para promover el aprendizaje y desarrollo humano.”² Y este ocurre como un proceso de adaptación que según Piaget parte de las necesidades o intereses del propio proceso de desarrollo humano. Es así como el papel de la escuela ha de consistir en la reconstrucción, reelaboración y en la ampliación de estas estructuras, con un enfoque globalizador que, por medio de perspectiva interdisciplinar, permita utilizar sus concepciones para la solución de problemas de su realidad. La toma de conciencia de la realidad histórica del individuo puede ser capaz de ser transformada por ellos, este es el sueño que nos alienta a seguir luchando por el ideal de una sociedad transformada y liberada.”La conciencia es una misteriosa y contradictoria capacidad que el hombre tiene de distanciarse de las cosas para

hacerlas presentes. Es la presencia que tiene el poder de hacer presente; no es una representación, sino una condición de presentación. Es un comportarse del hombre frente al medio que lo envuelve, transformándolo en mundo humano...La "hominización" no es adaptación: el hombre no se naturaliza, humaniza al mundo".⁶

La conciencia humana en este sentido no es una creación sino elaboración humana, donde "un método pedagógico que procura dar al ser humano la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en que él se va descubriendo, manifestando y configurando"⁷, esto le permite volver al mundo con un proyecto humano que lo libere en donde la educación aparece como práctica de la libertad.

En este sentido "así como el ciclo gnoseológico no termina en la etapa de la adquisición de conocimiento ya existente, pues se prolonga hasta la fase de creación de un nuevo conocimiento, la concientización no puede parar en la etapa de la revelación de la realidad. Su autenticidad se da cuando la práctica de la revelación de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica con la práctica de transformación de la realidad"⁸. La política educativa por su rol está obligada a responder a esta demanda social. Pero el hecho de que la situación sea complicada no debe ser una justificación para permanecer inactivos; por el contrario, debe impulsar a la acción. Al formar unidades de pensar, de crear y actuar en términos de los intereses generales articulados en redes que pasan de lo micro a lo macro.

Corresponden a lo que Henri Lefebvre llamara el "racionalismo de la organización". donde "el acto de educar y de educarse sigue siendo en estricto sentido un acto político... y no sólo pedagógico".⁹ Así la educación, por presentarse como un fenómeno moral, ideológico y político, lleva con ello riesgos y esperanzas; por lo tanto tenemos que "la educación así concebida es considerada como instrumento de liberación y emancipación, facilitadora de la comprensión, de las relaciones del hombre con la naturaleza y la cultura, del orden económico, social, y político vigente, en tanto fenómeno histórico,

mutable, y por tanto, susceptible de ser transformado”¹⁰. Visión opuesta a la de una educación por necesidad del aprendizaje de las herramientas necesarias para acceder a la vida del trabajo, totalmente relacionada con el mundo de la empresa y la economía, donde el sistema neoliberal sigue produciendo planteamientos como individualismo, competitividad, obsesión por la eficacia, relativismo moral, conformismo social, privatización de los servicios, etcétera. En este sentido los campos emergentes en la educación surgen porque los procesos educativos en su devenir histórico fueron relegando aspectos que ahora es preciso recuperar, redimensionar y relocalizar dentro de los sistemas escolares.

Es aquí donde el concepto de racionalidad ambiental elaborado por Enrique Leff (1993), constituye un paradigma que construye una racionalidad productiva alternativa. El desarrollo sustentable está fundado en los principios de racionalidad ambiental, cuyos principios pretenden “fomentar el pleno desarrollo de las capacidades de todo ser humano, satisfacer sus necesidades básicas y mejorar su calidad de vida; preservar la diversidad biológica del planeta y respetar las identidades culturales de los pueblos preservar el patrimonio de los recursos naturales y culturales arraigar el pensamiento de la complejidad en nuevas formas de organización y productiva construir estilos alternativos de desarrollo a partir del potencial ambiental de cada región...”¹¹ En este sentido, resulta evidente que esta racionalidad es antitética a la racionalidad capitalista, en la cual “las exigencias de la explotación se reduce y dilapidan progresivamente los recursos; cuanto más aumenta la producción capitalista, más se vuelve destructora”¹².

En educación la transversalidad no cuestiona el valor de las disciplinas, las utiliza bajo la visión de una ética que coloca a la vida por encima de intereses económicos o políticos “la ética de la sustentabilidad induce a un cambio de concepción del conocimiento de una realidad hecha de objetos por un saber orientado hacia el mundo del ser. La comprensión de la complejidad ambiental demanda romper el cerco de la lógica y abrir el círculo de la ciencia que ha

generado una visión unidimensional y fragmentada del mundo el saber ambiental es la apertura de la ciencia interdisciplinaria y sistémica hacia un diálogo de saberes.”¹³ Y es esta ética para la construcción de una sociedad sustentable la que conduce a un proceso de emancipación donde nadie libera a nadie y nadie se libera sólo, la liberación se da en comunión.

Bajo este contexto, se hace necesario un llamado a no trepidar en la búsqueda de la igualdad, en la constante promoción del respeto a la diversidad y en la construcción de una sociedad que se desarrolle basada en los principios del respeto, equidad y hermandad.

Debemos puntualizar que el ser humano es biopsicosocial, también somos seres espirituales y seres ambientales; estos aspectos se desarrollan en conjunto, por lo tanto tenemos que dejar de fraccionar estos aspectos. El problema surge por la incapacidad de saber establecer un vínculo entre el conocimiento y la realidad, ya que nuestra tradición educativa se basa en la enseñanza de disciplinas de manera acrítica, sin cuestionar su valor social. En este sentido considero apropiado retomar la teoría de las *inteligencias múltiples*; como medio para el desarrollo humano.

Según Gardner (1996), esta teoría nos explica que nuestro cerebro maneja ocho inteligencias. Éstas se desarrollan de forma conjunta, entrelazadas y en forma transversal ya que todas se interrelacionan. Por tanto el maestro deberá promover el desarrollo de todas, aunque habrá alumnos que por sus intereses desarrollen y logren destacarse en una o dos inteligencias. “En última instancia, la plena comprensión de todo concepto, cualquiera sea su grado de complejidad, no puede restringirse a un único modelo de conocimiento o forma de representación”.¹⁴

A través de un tema transversal se integra el manejo de valores, la transversalidad contemplada desde una visión holística, proporciona sólidos elementos para cubrir los cuatro pilares de la educación. Tres de estos pilares (aprender a ser, aprender a conocer y aprender a hacer) son de un ámbito personal, en cambio el cuarto (aprender a vivir juntos) hace referencia al ámbito

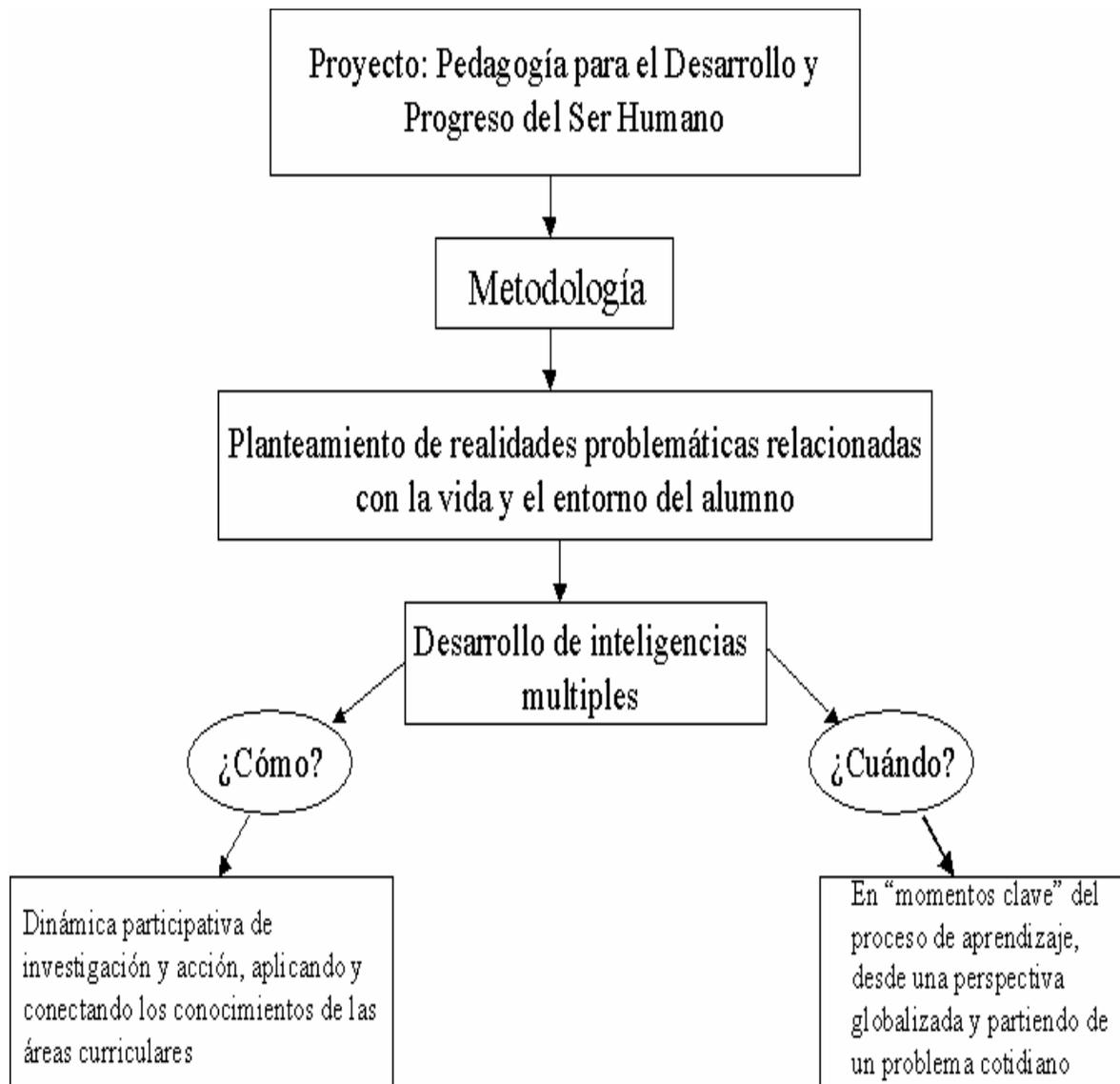
social. Todos juntos proporcionan la base de lo que podríamos llamar desarrollo humano. La teoría de las inteligencias múltiples permite a los docentes transformar las actuales clases y unidades didácticas en actividades de aprendizaje multimodal para los alumnos. Lo que buscamos como facilitadores del aprendizaje es que cada alumno se desarrolle y tenga las herramientas para entonces sí, utilizar su inteligencia emocional y no que se dé el proceso a la inversa, sabrá lo que aprende y para que lo aprende. El progreso será entonces un devenir natural con el conocimiento y aprovechamiento de sus capacidades; el sentido de trascendencia tendrá sentido porque ante una problemática estará dotado de una gama de posibilidades, por poseer un pensamiento divergente. Los temas transversales pueden representar una herramienta de emancipación o desactivadores del malestar social, amortiguando las crisis sociales que producen los sistemas neoliberales. Se sugiere que se le dé prioridad a la educación ambiental como tema transversal, ya que ésta engloba al grupo de derechos y necesidades valorales de los individuos de todos los pueblos y naciones, la comprensión del medio ambiente, así como la red de problemas y disciplinas que están relacionadas implica que “la vida se vuelve uno de los temas centrales de los derechos humanos en tanto que agrupa la finalidad de todos ellos: proteger y favorecer una existencia digna para todos los seres humanos”. Educar bajo esta perspectiva significa educar a las diferencias. De ahí que se considere “no como un derecho más sino como un valor que funda a todos los derechos humanos y el que le da sentido” 15 . Es así como la educación ambiental representa el portal con visión holística para aprender a vivir juntos.

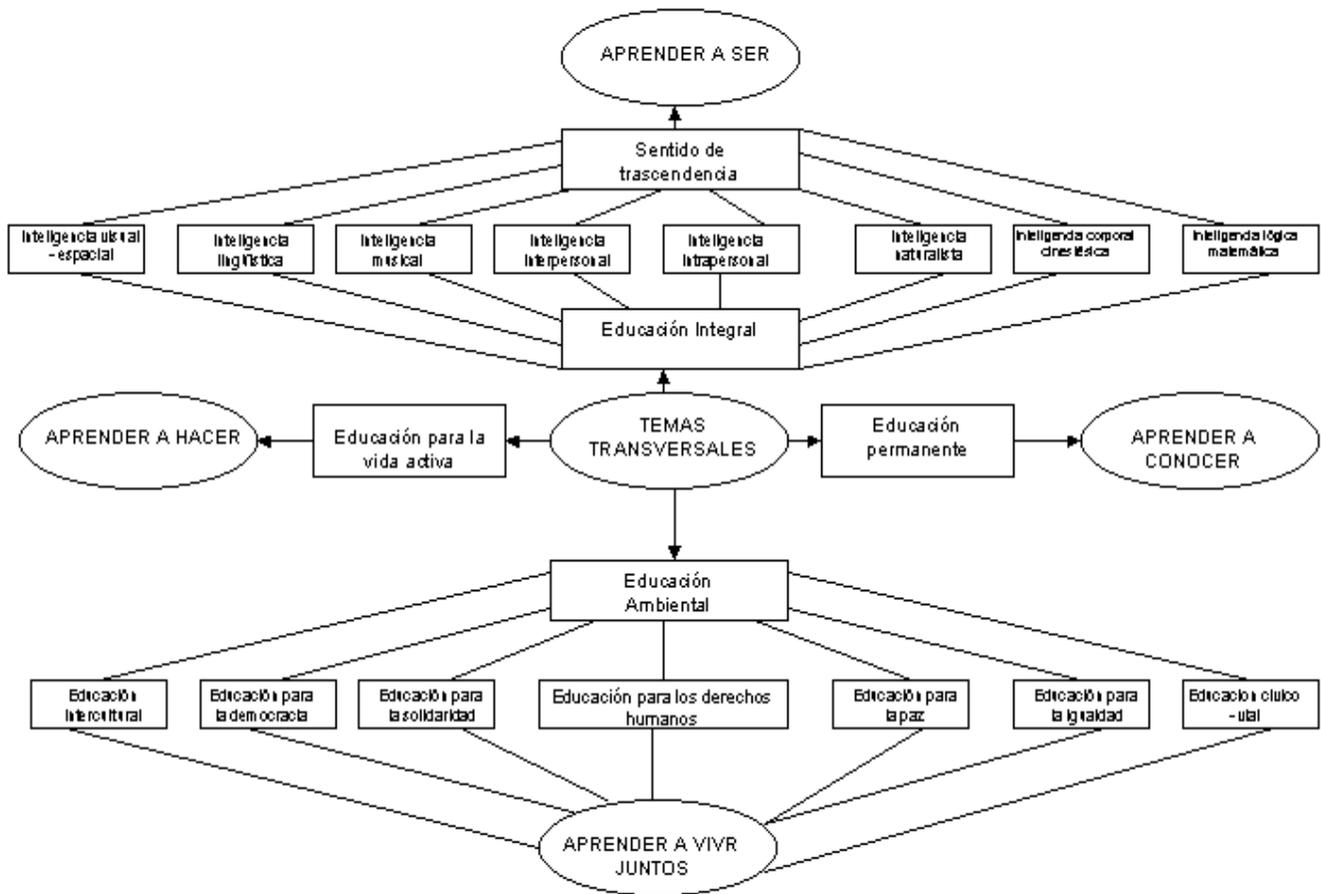
CITAS

- (1) *Formación ambiental* (2002:2) Órgano Informativo de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. México, volumen 14, núm. 30.
- (2) Sirley, María. (2003:82). *Pedagogía de la diversidad*, Chile: Olejnik.

-
- (3) Leff, Enrique (2000:173). *Saber ambiental sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI.
- (4) Jiménez Silva María del Pilar (s/f:7). *Dimensión ambiental y Ciencias Sociales en educación secundaria*, colección Educación, México: sin editorial.
- (5) Formación ambiental, *op.cit.* p6
- (6) Freire, Paulo (2003:10). *Pedagogía del oprimido*, 5ª.edición, México: Siglo XXI editores.
- (7) Freire, Paulo (2002:12). *Pedagogía de la esperanza*, México: Siglo XXI editores.
- (8) Ídem, p.74.
- (9) Ídem, p. IV.
- (10) Sirley, María (2003:82). *Pedagogía de la diversidad*, Chile: Olejnik.
- (11) Leff, *op.cit.*, p.178
- (12) Ídem.
- (13) Ídem.
- (14) Gardner Howard. *La mente no escolarizada* (sin datos editoriales).
- (15) Ídem.

CUADROS





EJEMPLO: Planteamiento de una clase / unidad manejada a partir del tema transversal "sobrepoblación" con el desarrollo de inteligencias múltiples.

PLANEAMIENTO DE CLASE / UNIDAD CON INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
Título de la clase / unidad: "Sobrepoblación" Contenido: 2o. Grado Localidad rural y Urbana	
Objetivo(s) de la clase / unidad: Incorporar el desarrollo de las 8 inteligencias al análisis del lugar que habita el alumno , y las repercusiones de la problemática de sobrepoblación sobre su medio ambiente.	
Logro(s) previsto(s) para el alumno: Los alumnos serán capaces de explicar las semejanzas y diferencias entre una localidad rural y una urbana tomando el factor de población como un elemento que las identifica e impacta sobre su	
Recursos o materiales para el aula; Libros de texto, acuarelas, grabador de discos compactos, hojas de rota folio, pizarrón	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
LINGÜÍSTICO : Lectura de secciones de libros de texto y elaboración de preguntas acerca de la información por equipo.	LÓGICO-MATEMÁTICO : Elaboración de un silogismo visual utilizando un diagrama mostrando diferencias, semejanzas y principales problemas demográficos
VISUAL-ESPECIAL : Ilustración del tema utilizando acuarelas.	CORPORAL-CENESTÉSICO : Dramatización de pobladores rurales y urbanos o Representación de un bailable característico de la zona.
MUSICAL : Creación de un collage musical con diferentes obras que represente a cada localidad.	INTRAPERSONAL : Debate entre alumnos.o simulación de un encuentro entre pobladores
INTRAPERSONAL : Redacción de un pasaje del diario personal en el que se refleje una experiencia vivida en la localidad rural y experiencia urbana	NATURALISTA : Elaboración de un proyecto ambiental con acciones concretas que pongan en practica en su localidad.
Secuencia de la clase / unidad: Desarrollo de inteligencia: Intrapersonal, Lingüístico, Lógico-matemático, Corporal-Cenestésico, intrapersonal, Musical, Visual-Especial, Naturalista.	
Procedimientos de evaluación: Redacción, Elaboración de diagramas, Análisis grupal, Confección de la pintura collage. valoración de los cambios de actitudes y manejo de valores.	