
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CUIDADO DEL AGUA

RAÚL CALIXTO FLORES / MIGUEL ÁNGEL CALDERÓN TAPIA / EVA HERNÁNDEZ MEJÍA

RESUMEN:

Este trabajo tiene el propósito de presentar los elementos iniciales de la investigación: Representaciones sociales de la educación ambiental y el cuidado del agua, que corresponden a la búsqueda y análisis de investigaciones previas. Las representaciones sociales (RS) son un tipo de conocimiento de las sociedades modernas, en el que las personas son consumidoras de ideas científicas ya formuladas. En educación ambiental existen RS de distintos tópicos, entre los que destacan los relacionados con el uso del agua.

Las RS son formas para captar el mundo concreto; tal como lo cita Moscovici, las RS son producto de la sociedad contemporánea industrial, y como es bien notorio en la actualidad hay una diversidad social impresionante, y por eso mismo hay diversidad en las RS sobre un mismo acontecimiento. Siendo así las RS irradian sólo a un sector, comunidad, o grupo de ésta. Las RS se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana.

En la ponencia se presentan los elementos iniciales de la investigación, que comprenden el proceso de búsqueda e identificación de las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio. Se detallan las investigaciones encontradas, destacando su importancia para la educación ambiental y el cuidado del agua.

En las investigaciones previas identificadas el referente teórico empleado son las RS; coinciden en expresar que esta teoría permite comprender las expresiones del conocimiento de sentido común. Se detalla en estos trabajos la importancia de la teoría de las representaciones sociales para conocer el pensamiento social de los sujetos, que explican las formas como se relacionan con los problemas ambientales.

Palabras clave: investigaciones previas, educación ambiental, representaciones sociales, cuidado del agua.

INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales (RS) juegan un papel primordial para conocer el pensamiento de los sujetos sobre los problemas ambientales. Uno de estos

problemas, vitales para la supervivencia del ser humano en el planeta, es el de la escasez de agua potable para el consumo humano. Investigar las RS sobre este problema puede aportar información relevante para comprender las relaciones que establecer en el uso cotidiano de este vital líquido. En esta ponencia se presenta el análisis inicial del estado del conocimiento sobre las representaciones sociales del cuidado del agua.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El campo de la educación ambiental se considera emergente, ya que a pesar de que su origen data de hace más de cuarenta años aún no logra posicionarse como un discurso socialmente estructurado y reconocido por otros campos del conocimiento (González Gaudiano, 2003).

La educación ambiental, en términos generales, se considera como un proceso formativo significativo que puede coadyuvar a la prevención y solución de los problemas planteados por el desequilibrio del ambiente. En términos particulares se estima como *el* medio para lograr que la población tenga conciencia del deterioro ambiental, se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los cambios ambientales actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

De ahí que se le encomiende a la educación ambiental promover la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar una relación más armónica entre la sociedad y la naturaleza, así como desarrollar valores y hábitos de participación en la protección y mejoramiento del medio ambiente.

Sin embargo, para lograr lo anterior se requiere que los sujetos realmente comprendan las complejas relaciones de interacción e intercambio que se dan en su entorno, así como las repercusiones de sus acciones a corto, mediano y largo plazos, ya que sólo dicha comprensión posibilitará la construcción de

relaciones más sensatas y respetuosas con el entorno que les rodea y la creación de mecanismos de control hacia la mejora del medio ambiente.

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Serge Moscovici inicia el desarrollo de la teoría de las RS en 1961; las RS son asumidas como un sistema de concepciones, ideas y prácticas establecidas que orientan a los sujetos en su comunidad y cultura, que dan sentido a su realidad.

El término de *representaciones sociales* es un término empleado en las diferentes ciencias sociales; fue utilizado por Emile Durkheim en 1898, éste define las representaciones colectivas como formas de conocimiento que se constituyen socialmente y que no pueden explicarse recurriendo a la psicología individual. Serge Moscovici define las representaciones sociales como una modalidad particular del conocimiento cuya función es la elaboración de comportamientos y la comunicación entre los individuos, la representación como un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de la imaginación (Moscovici, 1979)

Una de las fuentes de las RS son los medios de comunicación; de ahí el interés que tiene el análisis de contenido de estos medios de comunicación para el estudio de las RS. Esquemáticamente nos encontramos ante representaciones sociales cuando las personas debaten temas de mutuo interés.

Las RS, en tanto que proceso social, sólo pueden aparecer en grupos y sociedades en las que el discurso social incluye comunicación. Una comunicación que implica tanto puntos de vista compartidos como divergentes sobre diversas cuestiones.

El carácter del pensamiento colectivo implica que las RS deban relacionarse con el metalenguaje (por ejemplo, el conocimiento acerca del conocimiento representado) acerca de su grupo de referencia. Esto posibilita que las personas

puedan tener una idea más o menos concreta de con quién más pueden esperar compartir partes específicas de su conocimiento cotidiano y de sus RS.

En las conversaciones familiares, las noticias de la televisión y las relaciones cotidianas con los compañeros de estudio o de trabajo, es frecuente que se hable cada vez más sobre “el problema del agua”.

EL CUIDADO DEL AGUA

El agua no tiene ningún problema. Los problemas son nuestros, ya sea para obtener, repartir, desalojar, utilizar el líquido, o bien para prevenir y enfrentar las adversidades cuando las lluvias torrenciales rompen las presas, arrasan cultivos e inundan poblaciones, o cuando la nieve bloquea los caminos e interrumpe las comunicaciones.

Es más preciso decir “nuestros problemas con el agua”, que se manifiestan en varios hechos. Durante el siglo XX miles de personas perdieron su fuente de sustento diario, debido a que lagos y ríos fueron secados o contaminados por desechos industriales y urbanos. Además durante las últimas décadas hemos sido testigos de grandes inundaciones que asolaron las poblaciones enteras en todos los continentes.

Cientos de pequeñas poblaciones no cuentan con el agua necesaria para la vida cotidiana, lo que también sucede en muchas colonias populares de las grandes ciudades, como la Ciudad de México. Esta situación provoca que al año miles de niños y ancianos se enferman y lleguen a morir por beber aguas de mala calidad; en las rancherías y pueblos alejados, las mujeres y los niños dedican la mitad del día en buscar agua necesaria para beber y preparar los alimentos; las familias pobres de las ciudades gastan la mitad de sus ingresos en la compra de agua más indispensable, mientras que en la temporada de lluvias pasan semanas inundados por aguas sucias que salen de las cañerías (Peña, 2008).

LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROCESO DE ANÁLISIS

En la investigación sobre RS se emplean diversos procesos metodológicos, de acuerdo a la perspectiva de investigación que se utilice. Sin embargo, un aspecto en común, que corresponde a una actividad permanente, es la recopilación y análisis de investigaciones previas, que correspondan al objeto de estudio. En el caso de la presente investigación se ha desarrollado la búsqueda y recopilación de información en: bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana, El Colegio de México, Universidad Pedagógica Nacional, Comisión Nacional del Agua y Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, y a través de fuentes electrónicas. Se han obtenido

11 documentos de investigaciones relacionadas con las RS de la ecuación ambiental y el cuidado del agua. El análisis inicial se ha dado sólo a un nivel, identificar el empleo de las RS en la investigación, y referido a un aspecto del uso del agua.

INVESTIGACIONES PREVIAS

En este apartado se describen las investigaciones encontradas y los elementos que aportan para la investigación de las RS de la educación ambiental y del cuidado del agua.

Hemos encontramos el de Fontecilla (1996), quien utiliza por primera vez esta teoría en la investigación *Representaciones sociales de calidad ambiental por tres organizaciones no gubernamentales (ONG's) en Tijuana*. Identifica las RS que el discurso ambiental ha difundido por los medios masivos de comunicación, influyendo en el conocimiento común con diferentes niveles de apropiación según el conocimiento técnico disponible.

Los resultados de la investigación *El método ALCESTE y su aplicación al estudio de las representaciones sociales del espacio urbano: el caso de la Ciudad de México*, de De Alba (2004), revelan diferencias discursivas en función del nivel de instrucción. Los sujetos con nivel elevado dividen su discurso en términos positivos y

negativos de la ciudad, en tanto quienes tienen un nivel medio se concentran en aspectos personales y de vida cotidiana. En este estudio destaca el que las RS de los funcionarios encargados de la gestión urbana y de los residentes están claramente diferenciadas. Los funcionarios representan la ciudad como un territorio administrativo, en tanto que los segundos incorporan aspectos negativos y positivos de su vivencia en la Ciudad de México, así como lazos afectivos.

En la investigación *Representaciones del modelo civilizatorio de los profesores de educación elemental de la ciudad de Puebla*, de Fernández-Crispín y Benayas (2005), determinan el concepto de educación ambiental y modelo civilizatorio de los maestros de educación primaria del municipio de Puebla, demostrando que los niños y profesores tienen ideas generales sobre el ambiente

En la investigación *Representaciones sociales del medio ambiente* (Calixto, 2008), se caracterizan varios tipos de RS del medio ambiente. En este trabajo se encuentra que las representaciones permiten a los estudiantes aprender el significado y sentido que tiene el medio ambiente. Éste es visto de distintas maneras, como un conjunto de problemas, pero también como el espacio de desarrollo comunitario. Con estas representaciones los estudiantes discriminan espacio-temporalmente los elementos del medio ambiente, estableciendo correspondencias con las prácticas sociales

En el trabajo *El uso eficiente del agua en las escuelas primarias*, Castañeda (2000), se encuentran varias actividades para concientizar a los niños de educación básica sobre la problemática del agua, en el cual viene información sobre el agua, diferentes actividades para todos los grados de educación primaria, así como también algunas actividades para pensar y reflexionar acerca de esta problemática que se debe y debería de trabajar en todos los niveles y sectores del país.

En la investigación *El agua como representación social de consumo: ahorro vs. derroche*, de (Rodríguez, 2005), se encuentran una serie de entrevistas a amas de casa, a estudiantes de una secundaria pública sobre el tema; los resultados

obtenidos reportan que existe la extrañeza ante la posibilidad de reciclar el agua; amas de casa hacen de economistas pues administran el presupuesto para obtener los insumos para la familia, saben también cómo y cuándo ahorrar el agua, logran diferenciar la utilidad de ahorro o el desperdicio. En cambio, los estudiantes de secundaria no tienen claras las medidas asociadas con ahorro de agua. Rodríguez retoma el proceso de objetivación de Moscovici, para explicar que dentro de las RS debe incluir la divergencia, al aplicar esta idea a los posibles significados de la gestión o de la dosificación de consumo de agua.

En la investigación *Representaciones sociales de la ecología en los jóvenes estudiantes de secundaria de la ciudad de Monterrey*, de Sada (2004) se trabaja con 421 estudiantes de secundaria de tres estratos socioeconómicos, detectando la existencia de 3 RS, la relacionada con el medio ambiente: el planeta, la ciudad, lo que nos rodea; la referida con los aspectos de la naturaleza: flora y fauna, y la última en la que se complementan las dos anteriores.

Estos resultados se relacionan con el estrato socioeconómico. En el estrato más bajo no se ha formado una representación que sea relevante. Se detectó que la conducta ambiental responsable que más aparece en jóvenes son reciclaje y cuidado del agua.

En el estudio *Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios(as)*, de Ferreira Da Silva, se muestran diferentes concepciones sobre el medio ambiente que contestaron en las entrevistas que realizó a diferentes docentes, clasificándolas en naturalistas, globalizante, antropocéntricas, dentro de las cuales se fundamenta en un trabajo previo de Reigota.

En la investigación *Las representaciones sociales del medio ambiente: el papel de la fotografía*, de Castrechini, se centra en el papel de la fotografía en la construcción de las representación social del medio ambiente. Se presentan los resultados del análisis de las referencias fotográficas utilizadas para ilustrar y/o acompañar las noticias.

Se analizó la muestra de 266 fotografías procedentes e dos diarios: *La Vanguardia* y *El País* en su edición barcelonesa. El procedimiento consistió en categorizar los diferentes temas contenidos en las fotografías. Para su categorización no se partió de un sistema de categorías establecido *a priori*, si no que éste se fue construyendo a partir de la información proporcionada por el propio material analizado. Se obtuvieron cuatro categorías principales: actores sociales, paisajes, afectación del medio ambiente y acciones sociales.

Entre los resultados destaca una presencia mayoritaria de figuras políticas que puede reflejar el uso y (abuso) utilizado de la prensa de algunas fuentes informativas y/o la hegemonía de una fuente por encima de las otras. Por otra parte es de resaltar la alta presencia de fotografías de escenarios urbanos. Ello puede estar indicando un cambio en las RS del medio ambiente, históricamente referido al paisaje natural y reflejo de la asociación tradicional entre naturaleza y conservacionismo. Las pruebas estadísticas realizadas demuestran la existencia de diferencias significativas en cuanto al tipo de tema contenido en las fotografías a lo largo del período analizado.

En la investigación *Representaciones sociales de conservación ambiental en la comunidad La Flor, de Marqués de Comillas, Chiapas*, de (Rodríguez y López) se observa el predominio del discurso de la conservación ambiental, que es analizado desde las RS, con la intención de conocer cómo el discurso influye o no en la construcción y definición de las prácticas sociales de conservación y productivas; ya que éstas nos orientan acerca del quehacer cotidiano y el uso dado al territorio del ejido La Flor, de Marqués de Comillas. Las RS que establece esta comunidad es la de conservación de su medio ambiente, ante las impunidades que se manejan por parte de su gobierno y a la escasez de agua que prevalece en la zona.

En el trabajo *Del agua amenazante al agua amenazada. Cambios en las representaciones sociales de los problemas del agua en el Valle de México*, de Perló y González, se puede observar cómo a través de la historia de México se puede identificar que el desarrollo del agua en el valle de México se han ido

modificando cada vez más y a un ritmo acelerado, desde la fundación de Tenochtitlan, cuando surgían las grandes inundaciones; cómo el gobierno que ha operado nuestro país, no solucionó los grandes problemas que se nos acrecentaban a tal grado que en algunas comunidades escasea el agua, o inclusive es de mala calidad debido a la contaminación que prevalece en la misma.

Aún falta mucho por hacer, se contempla en la investigación *Representaciones sociales de la educación ambiental y el cuidado del agua*, una búsqueda constante de información.

CONCLUSIONES

A modo de conclusiones, cabe mencionar que la ponencia presenta los elementos iniciales de la investigación RS de la educación ambiental y el cuidado del agua, referidos a una etapa que no es inicial, sino que es permanente en la constitución de un estado del arte del objeto de estudio.

Por otra parte, es necesario destacar que el estudio de las RS de la educación ambiental y el cuidado ambiental centra su atención en una problemática central del medio ambiente. Lamentable, en nuestro país se observa en la mayoría de la población la carencia de una conciencia hacia el cuidado del agua. Se desperdicia y contamina; probablemente en la actualidad no hay río que se encuentre limpio, la mayoría contiene desechos industriales, agrícolas o ganaderos, como aguas negras de los poblados o ciudades, que vierten sin parar todos días, sus desechos.

México enfrenta una problemática compleja en torno al agua, en que la educación ambiental puede jugar un papel relevante para formar una cultura diferente de la relación del ser humano con el agua, sensibilizándolo sobre los problemas del agua y de que su importancia es condición indispensable para conseguir la preservación y aprovechamiento sustentable del recurso.

REFERENCIAS

- Calixto, Raúl (2008). "Representaciones sociales del medio ambiente", *Perfiles Educativos*, vol. XXX, núm. 120, pp. 33-62.
- Catañada, Carlos (2005). *El uso eficiente del agua desde la escuela primaria*, México: SEP.
- De Alba, M. (2004). "El método ALCESTE y su aplicación al estudio de las representaciones sociales del espacio urbano: el caso de la Ciudad de México", *Papers on Social Representations*, vol. 13, pp. 1.1-1.20
- González, E. (2003). "Atisbando la construcción conceptual de la educación ambiental en México" en Berteley Busquets (Coord,) *Educación, derechos sociales y equidad*, tomo 1: Educación y diversidad cultural y Educación y medio ambiente, col. La investigación educativa en México (1992-2002), México: COMIE, pp. 243-275
- Fernández-Crispín, A y J. Benayas del Alamo (2005). "Social representation of the way to interact with environment of the elementary school teachers of the Puebla's municipality (Mexico)", *International Journal of Environment and Sustainable Development*, 4 (2), pp.140-153.
- Ferreira, Louro (2002). "Representaciones Sociales de Medio Ambiente y Educación Ambiental de Docentes universitarios(as)" en *Tópicos en Educación Ambiental* 4 (10), 22-36
- Fontecilla, A. I. (1996). *Representaciones sociales de calidad ambiental por tres organizaciones no gubernamentales (ONG's) en Tijuana*, tesis de maestría en Administración Integral del Ambiente, México: Colegio de la Frontera Norte.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul [1961].
- Rodríguez Leticia y Eduardo López (2005). "Representaciones Sociales de Conservación Ambiental en la comunidad la Flor de Marqués de Comillas, Chiapas", en *Educación Ambiental*, vol. 4, núm. 2, mayo-agosto, UJAT.