
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL RESCATE, CUIDADO Y MANTENIMIENTO DEL PARQUE NATURAL EL COLIBRÍ, UBICADO EN SANTA MARÍA DE GUADALUPE, CUAUTITLÁN IZCALLI, MÉXICO

PAULINO PAZ CRUZ

RESUMEN:

Proyecto de educación ambiental formal con alumnos del 4º grado de la escuela primaria José María Morelos y Pavón, turno vespertino, en el parque natural El Colibrí ubicado en santa maría de guadalupe, Cuautitlán Izcalli, México. El parque natural El Colibrí tiene aproximadamente una hectárea de extensión. Está ubicado dentro de una zona urbana muy extensa. Se localiza exactamente en la parte sur del municipio de Cuautitlán Izcalli, donde limita con Tultitlán y Tlanepantla. A simple vista puede uno notar el descuido que tiene este parque, pues vemos en él desechos de basura inorgánica: botellas de refrescos, bolsas de plástico, latas de aluminio, pañales desechables y demás. Por tal motivo me nació la inquietud de elaborar este proyecto, para que sus habitantes se manifiesten en una relación responsable con el medio natural y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar. Pretendo otorgar especial atención a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. Se busca que los habitantes del lugar perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexible y descuidado. Bajo esta idea, se pone en relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana. Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y del abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales.

PALABRA CLAVE: rescate del parque El Colibrí.

ANTECEDENTES

Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y del abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales así como participar en beneficio de esta comunidad mediante la concientización de la importancia del cuidado de este parque ecológico involucrando a la comunidad para darle mantenimiento al parque natural El Colibrí.

Me di a la tarea de asistir con las autoridades municipales para recabar información sobre el parque natural El Colibrí y ellos mismos reconocen que hasta la fecha no han hecho nada por este parque, pero les pareció muy grato el planteamiento que les hice en relación a aplicar un programa para el rescate y mejoramiento de este lugar. Pude obtener información muy valiosa para saber que puedo contar con su apoyo en relación con la solicitud, mediante oficios dirigidos a los departamentos correspondientes, de cuadrillas de trabajadores para que corten la maleza crecida; para que me brinden asesoría sobre los árboles que es recomendable sembrar; la tala de árboles que están enfermos o muy viejos y la donación de árboles del vivero municipal.

Si puedo poner en práctica un programa de educación ambiental que tenga que ver con un beneficio para ellos me resultará muy gratificante. Todavía no puedo precisar el grado de convocatoria que puedo tener. He hecho un sondeo rápido con algunos padres de familia para saber qué tanto interés tienen en el parque y si les gustaría participar en su recuperación y mantenimiento y la respuesta ha sido favorable. También he obtenido datos de personas que tienen gran influencia en la comunidad para poder acercarme a ellos en su momento y pedir su apoyo para integrar grupos en la distribución de tareas en esta labor tan ardua.

JUSTIFICACIÓN

El municipio de Cuautitlán Izcalli se creó en 1971 y en lo que compete al parque natural El Colibrí se puede decir que ha estado ahí, pero desde ese entonces no se le ha dado una especial atención ni por parte de las autoridades municipales ni por parte de la comunidad. Si bien es cierto que se ha cuidado en que no se urbanice esa zona ni se permita la construcción de zonas habitacionales, tampoco ha existido interés por darle una atención de limpieza y reforestación mínimas. Los habitantes del lugar se han acostumbrado a verlo así, deteriorado y descuidado. No ha existido la iniciativa de nadie por darle otra imagen. Pienso que si se presenta el presente proyecto se desatará el interés por trabajar en conjunto para mejorar en gran medida las condiciones en las que se encuentra.

Ya inicié algún sondeo con las autoridades municipales y están dispuestos a brindar el apoyo. Probablemente nadie ha despertado el interés por ese parque y ésta pueda ser una buena oportunidad para trabajar en conjunto sociedad y gobierno. En la mayoría de los casos estamos en la espera de lo que el gobierno haga algo por nuestra comunidad y rara vez se muestra la iniciativa de la sociedad para iniciar trabajos como el antes mencionado.

La comunidad es bastante amplia y para empezar a concientizar a sus habitantes se requiere de una correcta planeación y hacer uso adecuado de los tiempos y cantidad de personas que habitan en la colonia, asimismo de los recursos con los que se cuentan para la difusión del proyecto. Dos años son más que suficientes para poder lograr los objetivos planteados y con el involucramiento de personajes importantes del barrio se podrá lograr poco a poco integrar a la mayoría de colonos.

MARCO TEÓRICO

La participación de la sociedad es de vital importancia. Se ha tenido la idea equívoca de que el gobierno es el responsable de brindar los servicios a las comunidades pero no nos hemos puesto a pensar que la sociedad es la que debe

demandar estos servicios y a su vez volverse partícipe de los mismos. Por eso mismo el parque natural El Colibrí se ha mantenido abandonado, porque ni autoridades municipales ni la misma comunidad piensan que les corresponde trabajar en él. También es importante resaltar que hace mucha falta en esta colonia la concientización del cuidado del medio ambiente. No alcanzamos a darnos cuenta que somos elementos de un entorno y que de acuerdo a las condiciones en la que él se encuentre son las condiciones en las que nosotros viviremos. Se volvió cotidiano que se viva en un lugar descuidado, sucio y que nadie haga nada por modificar esa forma de vivir.

“El aprendizaje ambiental debe sustentarse en un saber sobre las posibilidades, a partir de certidumbres a medias sin recurrir a textos totales y cerrados donde lo central de su saber-hacer esté en la constitución total de sujetos, en la elaboración de acuerdos éticos producidos en conversaciones cada vez más integradoras.

A nuestro entender, el aprendizaje ambiental debe:

- *Plantearse la desconstrucción de la relación del ambiente y las relaciones de poder de las instituciones públicas, educativas y culturales y crear dispositivos pedagógicos democratizantes.*
- *Revitalizar la democracia como horizonte cultural y como conjunto de procedimientos para resolver pacíficamente los conflictos como condición de sustentabilidad del desarrollo humano.*
- *Descontextualizarse permanentemente, recontextualizando, construyendo no sólo un lenguaje crítico, sino también un lenguaje de posibilidades, de articulación entre actores sociales diversos, promoviendo redes de intercambio de experiencias profesionales y de producción de conocimientos y fortalecimiento del poder de los educadores.*
- *Propiciar una expansión de la autonomía moral e impulsar a los sujetos a enfrentar responsablemente los dilemas éticos que afectan al conjunto de la sociedad: medio ambiente, justicia de género, inter y multiculturalidad, entre otros...”*

OBJETIVO GENERAL

1. Que los habitantes de la colonia Santa María de Guadalupe adquieran una conciencia en relación a la importancia que tiene el parque natural El Colibrí y participen activamente para su rescate, limpieza, cuidado, reforestación y mantenimiento.

Objetivos específicos:

- 1.1.1. Establecer comunicación con las autoridades municipales para realizar las gestorías pertinentes en la solicitudes de limpieza, asesorías y donación de árboles para la reforestación.
- 1.1.2. Asistir con las autoridades educativas de todas las escuelas que se encuentran en la localidad para invitarlas a participar en el programa.
- 1.1.3. Realizar encuestas a los habitantes del lugar para sondear del interés que tienen sobre este parque
- 1.1.4. Promover el programa entre los habitantes de la comunidad mediante trípticos, folletos y volantes.
- 1.1.5. Integrar grupos de personas (células) para realizar capacitaciones y empezar a delegar responsabilidades para la difusión del programa.
- 1.1.6. Promover campañas de limpieza en donde se invite a autoridades municipales y a la comunidad.
- 1.1.7. Programar las campañas de reforestación considerando la época del año y después de saber el tipo de árboles que se pueden plantar en el lugar.

-
- 1.1.8. Realizar campañas permanentes para conservar limpias las zonas verdes.

METODOLOGÍA

1. Elaboración del proyecto
2. Buscar información general sobre el parque natural El Colibrí con las autoridades del municipio: plano del lugar, extensión, clima, tipo de suelo, tipo de fauna, programas destinados al parque, apoyo para las tareas planeadas, asesorías que se pudieran brindar, directorio de dependencias, gestorías, etcétera.
3. Aplicación de encuestas y entrevistas a los colonos para conocer la opinión que tienen sobre la importancia del rescate del parque.
4. Etapa de difusión del programa a los habitantes de la comunidad para que la información empiece a llegar a todos los vecinos del lugar.
5. Apoyarse de las otras instituciones educativas para enviar información a los padres de familia.
6. Conformar un primer equipo de trabajo con padres de familia y autoridades municipales para dar a conocer el programa en su totalidad e iniciar con la capacitación en educación ambiental
7. Este primer grupo de padres y autoridades se convierte en capacitador y difusor del programa hacia otras personas que lo desconocen.
8. Realizar las gestorías correspondientes para limpiar el parque en donde participe la comunidad y el Ayuntamiento
9. Solicitar al vivero municipal la donación de árboles para realizar la reforestación, dando a conocer previamente mediante una convocatoria a los habitantes de la colonia para que participen activamente.

10. Conformar equipos para que se encarguen de realizar campañas permanentes de limpieza y cuidado del parque natural El Colibrí.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N. P.	Actividad	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
1.-	Búsqueda de información. Asistir a la cabecera municipal para recabar información sobre el parque ecológico El Colibrí: planos del terreno, consultar si existe algún presupuesto destinado al parque, si existe un programa para su cuidado y mantenimiento.	X			
2.-	Realizar encuestas y entrevistas con personas de la comunidad para sondear sobre el interés que tienen en mejorar las condiciones del parque natural El Colibrí.	X			
3.-	Investigar sobre las especies de árboles que se encuentran plantados	X			
4.-	Cuáles árboles se deben talar por diversas causas (secos, viejos, enfermos, etcétera).		X		
5.-	Entrevista con un especialista para que recomiende las especies de árboles que se pueden sembrar de acuerdo al tipo de suelo, clima y humedad del lugar.	X	X		
6.-	Invitar a otras escuelas a participar en el proyecto.	X	X		
7.-	Elaborar publicidad (trípticos, folletos y volantes) con la intención de dar a conocer el proyecto, el avance y sus resultados.	X	X	X	X
8.-	Conformar equipos de trabajo de acuerdo a la zona geográfica en la que viven.		X	X	X
9.-	Realizar los trámites correspondientes para que envíen una cuadrilla de trabajadores a hacer la limpieza del parque.		X	X	
10.-	Organizar campañas de limpieza. Talar los árboles que son innecesarios.		X	X	
11.-	Solicitar a las autoridades municipales la donación de árboles para reforestar el lugar.		X	X	

12.-	Participar en campañas de reforestación.		X	X	
13.-	Conformar equipos para darle mantenimiento al parque.				X
14.-	Evaluación de los resultados del proyecto.				X

EVALUACIÓN

La evaluación está contemplada en 3 momentos:

	Técnicas	¿Qué se evalúa?	¿Quién evalúa?
Evaluación inicial o diagnóstica	Encuestas Entrevistas con autoridades	Expectativas Interés Motivación Concientización Conductas cotidianas	Docente
Evaluación continua o procesal	Cuaderno de notas del maestro	Hábitos, comportamientos y destrezas individuales del grupo Nivel de conciencia	Docente
	Fichas de autoevaluación del alumno	Hábitos, destrezas, comportamientos y nivel de conciencia	Alumnos
	Trabajo en el aula	Desarrollo del proceso educativo y ambiente de aprendizaje	Docente
Evaluación final o sumativa	Informe evaluativo	Desarrollo del proyecto, resultados y análisis de la evaluación, conclusiones y propuestas de mejora	Docente

ACTIVIDADES PREVIAS CON LOS ALUMNOS DE 4º GRADO

1. Realizar una visita con los alumnos al parque natural El Colibrí con el fin de observar:

- Las condiciones físicas del terreno del parque natural.
- Si hay deterioro en la vegetación.
- Si está limpio.
- Si existe fauna.

-
- Tipo de flora.
 - Registrar en su cuaderno las observaciones hechas.

2. De regreso al aula, analizar el resultado de las observaciones para formular las problemáticas a resolver:

- ¿Por qué creen que se encuentre el parque natural en esas condiciones?
- ¿Se puede hacer algo para rescatarlo?
- ¿Qué acciones proponen?
- ¿Se parece a algún ecosistema que hemos estudiado?
- ¿Qué podemos hacer para que ya no se tire basura en el parque?
- ¿Qué debemos investigar sobre el tema para trabajar en la mejora del parque natural?

3. Trabajos de investigación

- Características del bosque.
- Flora y fauna.
- Clima.
- Cuidado del medio ambiente.
- Uso irracional de recursos.
- Contaminación.
- Uso adecuado del tiempo libre.

4. Planteamiento de las propuestas para el cuidado y mantenimiento de este parque natural

5. Difusión de las propuestas de mejora mediante

- Carteles.
- Conferencias.
- Campañas de sensibilización.
- Campañas de limpieza del parque natural.
- Invitación a los demás alumnos a realizar visitas a ese parque.
- Gestoría con autoridades locales y municipales para que brinden apoyos en campañas de limpieza y reforestación con cuadrillas de jornaleros.

RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DEL PROYECTO Y EL CURRÍCULUM

Materias del currículum	Temas de 4º grado de educación primaria que aparecen en el proyecto
Español	<ol style="list-style-type: none">1.- Exposición y discusión sobre temas de diversas asignaturas.2.- Discusión y argumentación.3.- Definición de acuerdos y desacuerdos en la expresión de opiniones.4.- Planeación de entrevistas basadas en guiones.5.- Narración y descripción de sucesos reales o ficticios, cuidando la secuencia lógica y la descripción de ambientes y actitudes.6.- Discusión y argumentación sobre un tema de interés común presentado por un alumno o equipo. Argumentación por medio de preguntas y respuestas, respetando el turno para intervenir; definición de acuerdos y desacuerdos entre los alumnos.7.- Elaboración de notas y esquemas para la exposición de temas.8.- Exposición oral de temas de diversas asignaturas cuidando la claridad de las ideas.9.- Realización de entrevistas para conocer la opinión de otras personas sobre un tema específico.10.- Elaboración en equipo de guiones para entrevistas con propósitos definidos.11.- Comentarios orales sobre el resultado de las entrevistas.12.- Reconocimiento y uso de fuentes escritas de información.13.- Elaboración de resúmenes sobre temas vistos en otras asignaturas, localizando las ideas centrales del texto.14.- Redacción de instrucciones.15.- Creación de cuentos y poemas.16.- Creación de adivinanzas y trabalenguas.17.- Recopilación de leyendas y otros textos.18.- Todas las situaciones comunicativas que se generen para el trabajo en los otros ejes, particularmente en la revisión y auto corrección de textos.

<p>Matemáticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los números de cinco cifras. 2.- Reglas para la escritura de los números ordinales y su uso en diferentes contextos. 3.- Planteamiento y resolución de problemas diversos, más complejos, de suma y resta con números hasta de cinco cifras 4.- Planteamiento y resolución de problemas diversos de multiplicación. 5.- Fraccionamiento de longitudes para introducir nuevas fracciones (tercios, quintos y sextos). 6.- Lectura y escritura de números con punto decimal hasta centésimas, asociados a conceptos de dinero y medición. 7.- Resolución de problemas que impliquen la medición de longitudes utilizando el metro, el decímetro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida. 8.- Introducción al kilómetro para medir grandes distancias y recorridos largos. 9.- Resolución de medidas que impliquen la medición de superficies con el centímetro y el metro cuadrado. 10.- Representación de puntos y desplazamientos en el plano. 11.- Diseño, lectura e interpretación de croquis y planos. 12.- Lectura e interpretación de mapas. 13.- Recolección y registro de datos provenientes de la observación. 14.- Representación de tablas de frecuencia y gráficas de barras. 15.- Análisis e interpretación de la información proveniente de una pequeña encuesta..
<p>C. Naturales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-¿Cómo nos relacionamos con el mundo? (8-11) 2.-¿Cómo nos movemos por el mundo? (28-31) 3.- Cómo es el lugar donde vivimos?(44-49) 4.-¿Cómo se reproducen los animales? (54-57) 5.-¿Cómo se sostienen los animales(58-61) 6.-Un sistema que nos relaciona con nuestro ecosistema (66-69) 7.-El hombre altera los ecosistemas (70-73) 8-Construyamos un terrario (74-77) 9.-¿Cómo cambian las cosas? (80-83) 10.-¿Qué produce los cambios? (84-87) 11.- ¿Cómo eliminamos lo que no aprovechamos? (106-109) 12.-Consecuencias del uso y del abuso(132-135) 13.-¿Qué contamina?(136-139) 14.-¿Cómo corregir?(144-147) 15.- Los desechos (167) 16.- La salud (168-169) 17.- La sociedad (170-171) 18.- La educación (172-173) 19.- Integremos todo para terminar (174-175)

Historia	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los primeros pobladores (10-17) 2.- Del campo a la ciudad (168- 175)
Geografía	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los planos y los mapas (24-27) 2.- División política de México (31-35) 3.- El relieve (46-49) 4.- El clima (58-61) 5.- Las regiones naturales (62-65) 6.- Los bosques (74-77) 7.- Fenómenos naturales (85-89) 8.- La población (92-94) 9.- Vida rural y vida urbana (95-98) 10.- Distribución de la población. 11.- Recursos naturales y actividades económicas (114-117) 12.- Recursos forestales y pesqueros (122-125) 13.- El cuidado del medio ambiente (146-148)
Civismo	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Derechos y deberes. 2.- Importancia del trabajo. 3.- Administración de justicia. 4.- La Constitución de 1917. 5.- Modificaciones a la Constitución. 6.- La pluralidad de ideas. 7.- La convivencia social. 8.- La protección del medio.
Educ. Artística	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Elaboración de carteles. 2.- juegos teatrales. 3.- Creación de un guión a partir de una leyenda o cuento tradicional. 4.- Representación teatral a partir del guión elaborado.
Educ. Física	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Percepción de la contracción y relajación al ejercitar la respiración. 2.- Deporte escolar. Reafirmación de la técnica de caminar y correr. 3.- Cambios que experimenta el organismo durante y después de la actividad física: frecuencia respiratoria, pulso y sudoración. 4.- Importancia de la higiene personal antes y después de la actividad física. 5.- Acondicionamiento de áreas para realizar actividad física.

BIBLIOGRAFÍA

Leff, Enrique (2000). *La complejidad ambiental*. Madrid, España. Siglo XXI editores.

Pichardo Díaz, José (1995). *Ecología y diversidad*, antología, México: Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095.