
ALTERNATIVAS PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS EDUCADORES AMBIENTALES DE LA CIUDAD DE MÉRIDA, YUCATÁN

IRMA MARILÚ CARDOZ DZUL / MARÍA DOLORES VIGA DE ALVA

RESUMEN:

Ante la necesidad de profesionalización de los educadores ambientales identificamos las alternativas de profesionalización en el campo en la ciudad de Mérida, Yucatán. Presentamos la oferta y demanda de profesionales en educación ambiental (EA). Entrevistamos a 40 directivos de empresas, 14 directivos de instituciones de educación superior (IES) y 18 educadores ambientales. El 63% de los directivos empresariales reconoció requerir profesionales en EA en sus empresas por cuestiones de calidad, por el cumplimiento de la normatividad y porque contribuiría a consolidar esta área en la empresa. Las principales actividades de formación en EA que realizan las IES consisten en pláticas, campañas ambientalistas y en ofertar en algunas de sus carreras asignaturas optativas sobre medio ambiente. Escuelas, empresas e instituciones gubernamentales han solicitado a las IES personal capacitado en EA. El 99% de los educadores ambientales señaló que las instituciones donde laboran requieren de profesionales en EA, ya que esto traería beneficios como fortalecer las actividades de EA que realizan, consolidar sus programas e implementar procesos de evaluación al respecto. De acuerdo con los directivos de empresas las alternativas de profesionalización en EA deben orientarse a promover conocimientos sobre seguridad e higiene, legislación ambiental, administración de recursos, calidad del aire y del agua, el impacto de las actividades económicas y sobre los efectos que pueden tener los agentes contaminantes en el personal de las empresas. Valores como honestidad, integridad y congruencia son requeridos, así como gusto por enseñar, capacidad de convencimiento y liderazgo.

PALABRAS CLAVE: educación ambiental, profesionalización.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se identificaron las principales alternativas de profesionalización en EA en la ciudad de Mérida, Yucatán; se presenta un panorama de la oferta y

demanda de profesionales en esta área. En el estudio participaron 40 directivos de empresas (micro, pequeña, mediana y grande) dedicados a diversas actividades económicas, 18 educadores ambientales de Yucatán y 14 directivos de IES relacionadas con la formación en EA. Los participantes fueron localizados por medio de la técnica conocida como “bola de nieve”.

Para la recolección de la información se rediseñaron tres instrumentos: la guía de entrevista para educadores ambientales, la guía de entrevista a directivos de instituciones educativas relacionadas con la formación en EA y una guía para directivos de empresas, todos estos instrumentos diseñados y utilizados anteriormente por Viga (2005).

Los educadores ambientales narraron sus experiencias, los retos y las dificultades que han tenido que enfrentar en el campo de trabajo y su perspectiva en cuanto a la profesionalización de la EA. Asimismo, se buscó la visión de aquellos potenciales empleadores que pudieran requerir el servicio de profesionistas dedicados a la EA y la de aquellos directivos de programas educativos vinculados con la formación en el área ambiental.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática ambiental se encuentra vinculada con problemas sociales, poblacionales, económicos y culturales, históricamente sobre determinados. Dichos nexos se expresan en programas y estilos de desarrollo mal planificados, en la transformación de los sistemas naturales, en desequilibrados procesos demográficos y en asimétricas e inequitativas condiciones de existencia (López, Campos, Álvarez, Hernández, Priego, Fócil, *et al.*, 2004).

Ante un panorama de crisis ambiental a nivel global surge la necesidad de contar con profesionales encargados de afrontar los retos de la EA y se requiere un crecimiento en la demanda de proyectos de investigación en temas ambientales que fortalezcan la toma de decisiones sobre la sustentabilidad (Sucar, 2006).

Es en este plano que la EA adquiere relevancia como un espacio que apunta a generar pautas para el conocimiento y acción en torno a la problemática ambiental. Pautas que implican: a) la formulación de alternativas de formación de cuadros calificados para actuar técnica y profesionalmente ante problemas ambientales concretos y b) el fortalecimiento institucional y de los procesos de concientización pública para inducir una participación ciudadana responsable y bien informada (López et al., 2004).

La consolidación de los procesos de formación y actualización profesional en el campo de lo ambiental, dentro de los sistemas educativos nacionales, se proyecta como una de las tareas pendientes para arribar a nuevas formas de interpretar e intervenir en los problemas ambientales. Hasta el momento las respuestas pedagógicas en este ámbito, han sido limitadas e insuficientes para contrarrestar los efectos del deterioro ecológico, tanto en la salud de la población, como en los procesos productivos nacionales y en los propios ecosistemas (Arias, 2001).

Por tanto, el tema central de este trabajo es la profesionalización de los educadores ambientales en Yucatán.

OBJETIVO

Mostrar un panorama sobre la oferta y demanda de profesionalización de educadores ambientales en Mérida, Yucatán.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué alternativas de profesionalización en EA existen en Yucatán?
2. ¿Cuál es la demanda de profesionalización de los educadores ambientales en Yucatán?

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Es relevante iniciar señalando que el concepto *profesión* ha estado ligado a la evolución y al desarrollo de las sociedades; pero es difícil tener una definición única de profesión, ya que existe una frontera difusa entre lo que es una ocupación y una profesión. Sin embargo, es posible identificar algunos elementos como la formación educativa de alto nivel, la estructura organizativa, la vinculación con las estructuras de poder, el estatus, la actualización continua y la búsqueda de autonomía como factores que inciden en la determinación de una actividad determinada como una profesión (Fernández, 2001).

Para que una ocupación sea reconocida como profesión debe adquirir una serie de características: el trabajo se convierte en una ocupación que exige dedicación; el establecimiento de procedimientos de instrucción y selección, normalmente, en instituciones especializadas; constitución de una asociación profesional y reglamentación de la profesión, es decir, garantizar el saber y la práctica profesional (Fernández, 2001 y Real, 2004). Por lo tanto, la profesionalización de los educadores ambientales es un proceso que permite que un gran número de profesionistas de distintas áreas tengan la oportunidad de acercarse a espacios académicos, para formarse y poder actualizar sus conocimientos y experiencias sobre EA (González, 2005).

Los adelantos en materia de profesionalización en México no tienen precedente alguno; de igual forma, los países latinoamericanos y del Caribe están realizando grandes esfuerzos y logrando avances de manera acelerada para ofrecer programas de alta calidad en esta área (González, 2005). Sin embargo, la profesionalización de los educadores ambientales enfrenta grandes enemigos, como la falta de reconocimiento que se proyecta sobre una figura profesional, la temporalidad de las ofertas de trabajo, la escasez de equipos estables, la falta de equipo auténticamente multidisciplinario; esto en cuanto a causas externas. En cuanto a las causas internas se pueden señalar como principales problemas la falta de autoestima y la formación insuficiente del colectivo (Ramos, 2002).

Bravo (2005) reporta que una investigación realizada en el CESU de la UNAM acerca del cambio ambiental en las universidades se encontró que es notorio el crecimiento de programas para la formación profesional en temas ambientales, pues en 1993 se reportaban 290 programas académicos y en el 2000 se cuenta con más de 1,200 a nivel nacional. El crecimiento de los programas académicos en este periodo fue de 271% lo que evidencia el creciente interés de las IES por la temática ambiental.

En la actualidad existe una creciente oferta de programas de EA en México: cinco maestrías (Baja California, Jalisco, Distrito Federal, Chiapas y Sinaloa, dos más están propuestas en Nuevo León y Tabasco), tres especializaciones (Aguascalientes y dos en el Distrito Federal), seis diplomados (Baja California, Aguascalientes, Michoacán, Jalisco y dos en el estado de México). Sin embargo, al contrastar el número de programas con las necesidades y prioridades ambientales reportadas por instancias oficiales, se puede apreciar que la oferta de programas es insuficiente (Bravo, 2005). Hay una carencia de oferta académica en algunas regiones del país y varios de los programas existentes adolecen de una adecuada reflexión sobre la constitución del propio campo y del perfil del educador ambiental (González, 2005). De tal forma que podemos observar la necesidad de generar alternativas de profesionalización en este campo a nivel nacional y local.

METODOLOGÍA

Población y muestra

En el estudio participaron 40 directivos de empresas, 18 educadores ambientales y 14 directivos las IES relacionadas con la formación en EA. Los participantes fueron localizados por medio de la técnica conocida como “bola de nieve”.

Instrumentos

Se rediseñaron tres instrumentos para la recolección de datos: la guía de entrevista para educadores ambientales, la guía de entrevista a directivos de instituciones educativas relacionadas con la formación de educadores ambientales diseñados y utilizados anteriormente por Viga (2005).

Los instrumentos fueron sometidos a un análisis y evaluación por parte de expertos en el área. Los comentarios y sugerencias realizadas por los revisores se tomaron en cuenta para mejorar las guías de entrevista.

Procedimientos

Se estableció contacto con algunos educadores ambientales del estado de Yucatán que se encontraban registrados en el directorio de educadores ambientales, producto de una investigación realizada por Viga (2005), otros participantes fueron localizados gracias a la información proporcionada por los mismos informantes quienes refirieron a otros educadores. Se entrevistaron 18 educadores ambientales de Yucatán.

Se identificaron programas de licenciatura y posgrado, de instituciones públicas y privadas, relacionados con la formación en EA. Posteriormente se contactó a los directivos de dichas instituciones para invitarlos a participar en el estudio. En total se entrevistaron 14 directivos, 12 de instituciones públicas y dos de instituciones privadas.

Se identificó a directivos de diversas empresas, éstos fueron invitados a participar en el estudio. En total participaron 40 directivos de empresas de diversos ramos y tamaños, es decir, se buscó tener la visión de los directivos de la micro, pequeña, mediana y gran empresa en Yucatán. Se trató de tener un número equilibrado de entrevistados de acuerdo con el tamaño de las empresas y se procuró que hubiera diversidad en cuanto a la actividad económica que realizan.

Análisis de datos

Para el análisis de información se transcribieron las entrevistas, se identificaron las categorías de respuesta y éstas fueron codificadas y analizadas.

En este trabajo se pretende dar cuenta de los significados, las actividades y acciones de distintos sujetos; estudiados en un contexto específico. Así, este trabajo no está interesada en contar y medir cosas, ni en convertir observaciones en números, sino por preguntar, interpretar y relacionar lo observado, es decir, en construir un sentido sobre la problemática que condujo al campo de observación (Reynaga, 2007).

RESULTADOS

En este apartado se reportan los resultados preliminares de las entrevistas realizadas a los educadores ambientales, a los directivos de las IES y a los directivos de empresas en Yucatán.

Educadores ambientales

Los educadores ambientales que participaron en el estudio fueron once mujeres y siete hombres, sus edades van desde los 20 hasta los 60 años. El 55 % se encuentra laborando en instituciones de gobierno, el 33% en ONG's y el 12 % en asociaciones y centros de investigación.

Los educadores ambientales tienen estudios de licenciatura en diversas áreas, entre ellos se encontraron biólogos; químicos; cirujanos dentistas; licenciados en turismo, administración, ciencias de la comunicación, derecho, antropología, sociología y educación. El 44% de los participantes tiene estudios de posgrado y especialización en áreas diversas. El 22 % cuenta con maestrías o diplomados en docencia, administración, psicología y política pública, el 11% de ellos cuenta con una maestría relacionada con la EA y otro 11% de los participantes cuenta con un diplomado.

Los educadores ambientales mencionaron que algunas de sus funciones consisten en: elaborar proyectos, coordinarlos y conseguir financiamiento;

llevar a cabo programas y actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente en escuelas y comunidades; brindar capacitación a diversas empresas y asociaciones; hacerse cargo de espacios de cultura, parques y jardines botánicos.

El 82 % de los educadores ambientales reportó conocer alguna institución vinculada con la formación de profesionistas en EA. Entre las instituciones referidas destacaron algunas instituciones educativas, ONG's, empresas e instituciones de gobierno. En cuanto a las instituciones educativas los participantes mencionaron a las facultades de la Universidad Autónoma de Yucatán (biología, ingeniería y arquitectura), el Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY), el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV) y la Universidad Marista. Respecto a las ONG's destacan Niños y Crías, la Red Infantil Ecológica, la Red Ambiental Juvenil y PRONATURA. En cuanto a instituciones de gobierno, la SEMARNAT y en el ramo empresarial únicamente mencionaron a una empresa grande, dedicada a la fabricación de botanas.

El 99% de los participantes dijo requerir en las instituciones donde se desempeñan a profesionistas en EA. Pues el profesional en EA contribuiría en las organizaciones al desarrollo de las actividades, a la creación de programas, a la gestión de recursos y a implementar procesos de evaluación más completos; así como a mejorar los procesos de intervención que realizan en las comunidades, cubrir los vacíos que tienen dentro de las instituciones, ofrecer un trabajo de más calidad, más especializado y enriquecimiento para la institución.

Directivos de instituciones de educación superior

Se entrevistaron directivos de IES que dentro de sus programas formativos contemplaran la formación ambiental. En total se consultó a 14 directivos, 12 de instituciones públicas y dos de instituciones privadas. La mayoría de los participantes cuenta con estudios de posgrado, principalmente en áreas de ingeniería, biología y planeación.

El 85% de los directivos de las IES mencionaron que la institución en la cual laboran sí realiza acciones de formación en EA. Dichas acciones de formación consisten en incluir asignaturas relacionadas con cuestiones ambientales, estas asignaturas por lo general son optativas; asimismo, ofrecen pláticas relacionadas con temas ambientales; realizan campañas de separación de residuos y acopio de pilas.

Doce de los 14 participantes indicaron conocer otras instituciones educativas relacionadas con la formación en EA tales como el CICY, el CINVESTAV, el Tecnológico de Conkal, la Facultad de Veterinaria de la UADY, el Instituto Tecnológico de Mérida y la Universidad Marista.

En cuanto a si empresas e instituciones han reportado a las IES la necesidad de contar con profesionales en EA el 61 % de los participantes respondió que diversas empresas, instituciones de gobierno, escuelas, reservas ecológicas y centros vacacionales sí les han reportado esta necesidad y les han solicitado personal para realizar estudios de impacto ambiental y apoyo en el área de calidad.

Directivos de empresas

Participaron 25 hombres y 15 mujeres cuyas edades van de los 18 a los 73 años. La mayoría de los participantes tienen una formación académica relacionada con el área administrativa, aunque también se encontraron licenciados en derecho, ingenieros químicos, personas con carrera trunca y otros con estudios máximos de preparatoria o secundaria.

El 63% de los directivos de las empresas reconoció la necesidad de contar con un profesional en EA dentro de sus empresas, debido a que necesitan orientación en este aspecto, por cuestiones de calidad y porque permitiría reafirmar ese aspecto en la empresa. Un 20% respondió no requerir a profesionales en EA justificaron esta respuesta argumentando que no requieren asesoría debido a que no es el giro de la empresa, a que están consientes de la

cuestión ambiental, y procuran respetar. Un 17% dijo requerirlo pero como un apoyo externo más que como parte del personal de la empresa.

Los directivos de empresas señalaron que las funciones que el profesional en EA podría desempeñar en la empresa son capacitar y sensibilizar al personal en materia ambiental, dar seguimiento a las certificaciones, establecer alianzas con las ONG's, minimizar acciones que se dan en la empresa y que tienen impacto en el ambiente, asesoría en cuanto al cumplimiento de la normatividad. Los principales problemas ambientales que preocupan a los directivos de las empresas son las grandes cantidades de residuos sólidos que se generan, el tratamiento de las aguas residuales y el calentamiento global.

Los participantes indicaron que las principales características que debe poseer el educador ambiental son: conocimientos sobre seguridad e higiene; legislación ambiental; administración de recursos, calidad del aire, calidad del agua; del impacto que tienen las actividades económicas; sobre los riesgos y efectos que pueden tener los agentes contaminantes en el personal de la empresa. Valores como honestidad, congruencia, e integridad son requeridos, así como gusto por enseñar, capacidad de convencimiento y liderazgo.

DISCUSIÓN

Este trabajo evidencia la importancia y la actualidad del tema como una de las problemáticas de mayor interés a nivel mundial, en el cual diversas instituciones educativas y centros de investigación centran sus esfuerzos.

Escuelas, empresas e instituciones gubernamentales reportan la necesidad de contar con personal capacitado en EA. Se observa que en cierta medida el interés en el tema por parte de los directivos empresariales surge debido a la exigencia de cumplir con la normatividad vigente al respecto, esto ha llevado a que algunas empresas grandes y medianas cuenten con algún departamento relacionado con EA. La mayoría de los directivos empresariales reconocen que requieren orientación en EA. Asimismo, los educadores ambientales indican que en sus lugares de trabajo se requiere de profesionales en EA, ya que esto tendría

un efecto positivo en las actividades que realizan y en los procesos de evaluación.

Es necesario diseñar planes y programas tendientes a profesionalizar al educador ambiental, es importante proponer alternativas de formación nutridas con información generada de resultados de investigación, alternativas acordes al contexto, al campo laboral y en las cuales sean tomadas en las experiencias, los aciertos y desaciertos de quienes se encuentran trabajando en esta área.

La EA debe trascender de manera que se generen procesos de educación permanente que promuevan la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados con el cuidado del medio ambiente. De aquí la relevancia de contar con educadores ambientales con una preparación adecuada. Se coincide con Ramos (2002) quien señala que los educadores ambientales requieren una formación teórica y práctica, que les permita realizar una mejor labor profesional y una mejor toma de decisiones.

REFERENCIAS

- Arias, M. (2001). *La formación profesional de los educadores ambientales en México. Algunos puntos de partida para su discusión*. La Carpeta Informativa del Centro Nacional de Educación Ambiental de España (CENEAM), en http://www.imacmexico.org/ev_es.php?ID=15288_201&ID2=DO_TOPIC
- Bravo, M. (2005). "El cambio ambiental de las IES", *La profesionalización de los educadores ambientales hacia el desarrollo humano sustentable*, colección Biblioteca de la Educación Superior: México: ANUIES, en <http://anea.org.mx/docs/LaProfesionalizaciondeEducadoresAmbientales.pdf>
- Fernández, J. (2001). "Elementos que consolidan al concepto de profesión. Notas para su reflexión", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (1), 1-17.
- González, E. (2005). *El difícil camino de la educación ambiental en México*. México: UPN, en <http://interbilingue.ajusco.upn.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=57>

-
- López, E.; Campos, J.; Álvarez, J.; Hernández, E.; Priego, H.; Fócil, R. *et al.* (2004). "Juchimán, verde y oro. Programa Ambiental de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para el Desarrollo Sustentable", *Horizonte sanitario*, 3 (3), 1-11, rn
http://www.ujat.mx/publicaciones/horizonte_sanitario/ediciones/2004_sep_dic/index.html
- Ramos, F. (2002). *Educadores y educadoras ambientales: nuevos perfiles para viejas carencias*. México: Centro Nacional de Educación Ambiental, en
http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2002_05ramos.pdf
- Real, M. (2004). *Sociología de la profesión de graduado social*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, en
<http://www.cervantesvirtual.com/FichaObra.html?Ref=12094>.
- Reynaga, S. (2007). "Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo", en Mejía, R y Sandoval, S. (Coordinadores) *Tras las vetas de la investigación cualitativa perspectivas y acercamiento desde la práctica..* México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Sucar, S. (2003). *La formación de los profesores: Proceso fundamental para una educación ambiental. La experiencia de la Universidad de Guanajuato*. Memorias del I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica Profesional. México: UASLP, en
<http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/cd/M-Sucar-030130.pdf>.
- Viga, M. (2005). *Modelo de Educación Ambiental. El caso de la reserva de la Biosfera Ría Celestún*, tesis presentada para obtener el grado de doctor en ciencias con especialidad en ciencias administrativas. México, D. F. Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás. Instituto Politécnico Nacional.