
COMPARACIÓN DE LAS NOCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA

MARÍA ARSINOE CHAB SULÚ / SIBILA PENICHE VALDEZ / MARÍA TERESA CANUL CANUL

RESUMEN:

A raíz de los cambios climáticos que han estado ocurriendo en el planeta, actualmente se le ha dado una mayor importancia al cuidado del medio ambiente; por lo tanto la educación está siendo un eje primordial para enfrentar esta crisis ambiental; sin embargo, a pesar de que desde el nivel básico se cuentan con asignaturas que tratan de este tema, al parecer no se están obteniendo resultados significativos, ya que existe muy poca participación de la población en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente; tal y como se pudo constatar a través de la información obtenida mediante la implementación de una plática acerca de la importancia de prevenir la contaminación del medio ambiente, enfocándose a la del ecosistema de la ciudad de Mérida, Yucatán, con jóvenes de nivel secundaria. Ello reafirma la necesidad de una verdadera transformación en el ámbito educativo que permita a la sociedad lograr una mejor calidad de vida, ya que por este motivo es necesaria la creación de programas de educación ambiental y la información a los alumnos de las escuelas secundarias con el fin de que desarrollen una conciencia ecológica para su vida diaria y el desarrollo de valores ambientales en el futuro, dado que es muy poca y, por lo mismo, en las escuelas federales, estatales y privadas de la ciudad de Mérida, Yucatán los alumnos andan un poco alejados de temas y conocimientos que tengan una cierta relación con conceptos ambientales.

PALABRAS CLAVE: educación, programas, secundaria, ambiente.

INTRODUCCIÓN

En éste documento se da a conocer la información obtenida en el lapso de la implementación de una plática acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente realizado en tres instituciones educativas de nivel secundaria; esto fue con el propósito de conocer la participación o la interacción que tienen los estudiantes con los programas y temas relacionados con la educación

ambiental. Según el Programa de Estudios de Educación Secundaria de la SEP (2006), en este nivel la educación ambiental, se encuentra como uno de los principales perfiles integradores de la preparación del estudiante. Sin embargo, de acuerdo a la opinión reportada por los alumnos mediante una encuesta, se pudo concluir que dentro del plan de estudios vigente existen las asignaturas que abarcan la temática de educación ambiental; sin embargo, para los alumnos estos aprendizajes al parecer no han sido significativos, dado que manifestaron dificultad al momento de recordar los programas que promueven este tipo de acciones.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente en los libros de texto que se utilizan en el nivel secundaria se puede constatar que existen temas relacionados con la enseñanza del cuidado de la naturaleza. Como menciona Valdés, R. (2000) “la educación ambiental en el nivel secundaria de educación básica en nuestro país, se ha ganado, paulatinamente su lugar dentro de los elementos que conforman el proceso educativo”. De acuerdo con este autor actualmente se le ha dado un mayor auge a este tema. Sin embargo, los alumnos, tienen una idea muy habitual acerca de este contexto, ya que los mismos profesores ponen en un plano más teórico y muy poco vivencial, como se pudo constatar en el análisis de los datos obtenidos antes de implementar la plática denominada. Cabe mencionar que para poder llevar a cabo la plática y se tuvo que tomar como referencia el programa Promotores Ambientalistas Escolares, elaborado por estudiantes de la licenciatura en educación de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. Es necesario recalcar que para el análisis de datos se utilizó como herramienta la triangulación que según Arias M. (1999). Una triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Tomando en cuenta la definición, la plática se impartió a los estudiantes de educación secundaria de diferentes sistemas educativos con las que se trabajó, siendo éstas la escuela

secundaria estatal número 1 “Agustín Vadillo Cícero”, la escuela secundaria general número 8 “Jesús Reyes Héroles” y la escuela particular “Colegio Español Mexicano”, trabajando con 120 alumnos en total, de a 40 alumnos aproximadamente en cada una de las escuelas donde se llevó a cabo el estudio. Esta plática también tuvo la finalidad de comparar la información que tienen los alumnos acerca del tema visto dentro de las pláticas realizadas en dichas instituciones.

RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Para obtener la información necesaria se realizó un estudio de campo, ya que se acudió a tres escuelas secundarias para impartir una plática referente al medio ambiente. Antes del inicio los estudiantes contestaron cuatro preguntas abiertas con la finalidad de no limitar la información que pudieran proporcionar. Con base en las respuestas obtenidas se realizó un estudio de carácter cualitativo para poder constatar el tipo de conocimientos que los alumnos tienen acerca del tema. El cuestionario contenía las siguientes preguntas:

- Define lo que entiendes como *educación ambiental*
- Menciona algún programa de educación ambiental que promueva la SEP u otra institución de gobierno.
- ¿En tu escuela existe algún programa de educación ambiental? ¿Cuál?
- Dentro de las asignaturas que cursas dentro de tu formación como estudiante de educación secundaria ¿se ven temas que tengan cierta relación con la educación ambiental? ¿Cuáles?

Estas preguntas los alumnos tenían que responderlas antes de iniciar con el taller; donde se obtuvieron resultados poco satisfactorios, ya que en el caso de la pregunta 1 la mayoría de los estudiantes respondieron más, que la definición

de educación ambiental, con estrategias para cuidar al medio ambiente. De la misma manera, en la pregunta 2 la mayoría de los jóvenes no tienen ningún conocimiento acerca de programas de educación ambiental propuestos por la SEP, el gobierno federal o el estado en donde se realizó dicho estudio. Con relación a las demás preguntas, en la 3 se pudo saber que dentro de estas mismas instituciones no existe ningún programa relacionado con el cuidado del medio ambiente. Por último, en la pregunta 4 se obtuvo que en la asignatura de educación cívica y ética es aquella donde se tocan en alguna ocasión temas en relación con educación ambiental y con el cuidado de la naturaleza.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recabados a partir de los cuestionarios aplicados fueron utilizados para llevar a cabo una triangulación, con el propósito de ampliar la información acerca de cómo los alumnos de las diferentes instituciones, ya sean privadas, federales o estatales, se relacionan con los temas de educación ambiental.

De esta manera se pudo observar que en las tres instituciones, los jóvenes están muy poco involucrados con temas afines a la educación ambiental, el cuidado del medio ambiente y con aquellos programas que se encargan de promover estos temas, pues en las tres escuelas los alumnos mencionan que no conocen ningún programa de educación ambiental, así como no tener alguna idea sobre el significado de educación ambiental y que en los libros de texto existe poca información sobre el tema. Asimismo, como se menciona, se pudo conocer que dentro de los programas de estudios de la educación secundaria sí se encuentran estipulado ver temas relacionados con el medio ambiente, de los cuales los profesores y las autoridades sólo se basan de la simple teoría y no de la vivencia del alumno con dicho contenido. Para finalizar, es importante decir que en ninguna de las tres escuelas se obtuvo alguna respuesta donde los alumnos aportaran información relevante sobre el tema, sino más bien en todas se obtuvo la misma cantidad de información y los mismos conocimientos tienen

acerca de la educación ambiental, los programas afines a éstos y el cuidado de su medio ambiente.

CONCLUSIONES O DISCUSIÓN

Tomando en cuenta la información proporcionada por los jóvenes de los planteles donde se llevó a cabo el estudio, se puede decir que en las escuelas de educación secundaria es muy poca la información que se proporciona a los estudiantes acerca de temas relacionados con educación ambiental, puesto que en los libros de texto la información se encuentra muy generalizada y son muy pocos los programas de educación ambiental que se promueven dentro de estas instituciones educativas de nivel secundario. No obstante, es necesario precisar que a los jóvenes les es agradable el hecho de que se les aporte información acerca del cuidado del medio ambiente, ya que éste es un tema poco relevante para ellos antes de conocer su contenido.

Asimismo, sería muy importante que las autoridades educativas y de gobierno del estado se interesen un poco más sobre implementar programas de educación ambiental a las instituciones educativas, pero más a las de nivel secundaria, pues es ahí donde los jóvenes comienzan a desarrollarse personalmente en cuanto a valores y conocimientos y sería muy conveniente que tengan un poco de información acerca de educación ambiental ya que esto es parte de la formación de valores en el ser humano.

REFERENCIAS O BIBLIOGRAFÍA

- Arias, M. (1999). *Triangulación, metodológica: sus principios, alcances y limitaciones* (en <http://www.robertexto.com/archivo9/triangul.htm>).
- SEP (2006). *Plan de estudios Educación Básica. Secundaria*. México: SEP, pp. 18-21
- Valdez, R. (2000). *Conceptos y prácticas relacionadas con el ambiente, de profesores de secundaria de la región sureste de Coahuila*, (en www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at03/PRE1178558508.pdf).

CUADROS Y ESQUEMAS

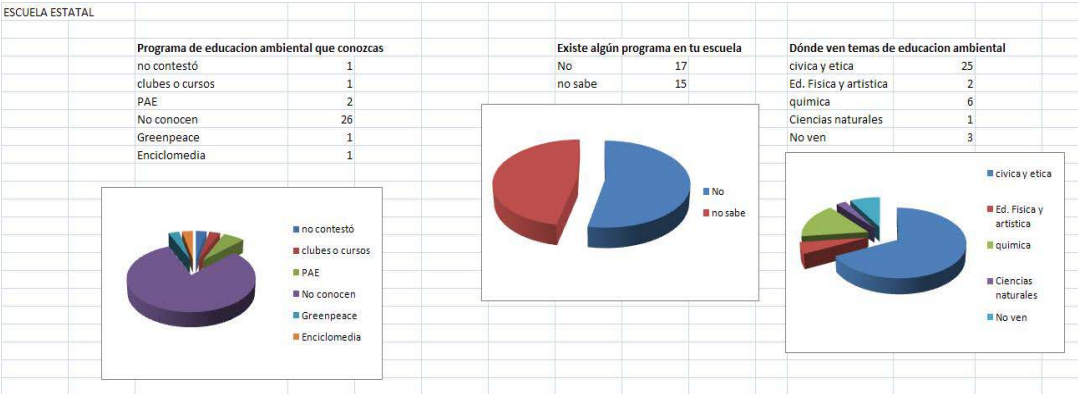


Fig. 1.1 Datos que se arrojaron en cuanto a la información que tienen los alumnos acerca de temas relacionados con educación ambiental, en las escuelas estatales de la ciudad de Mérida, Yucatán.

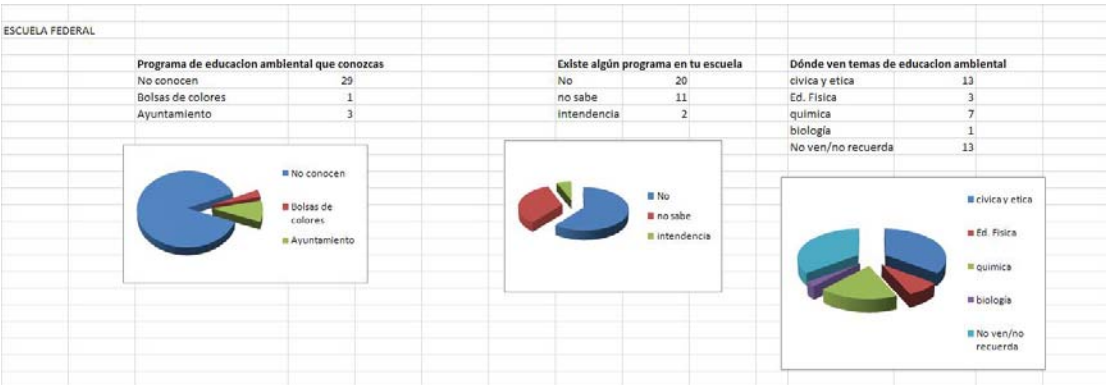
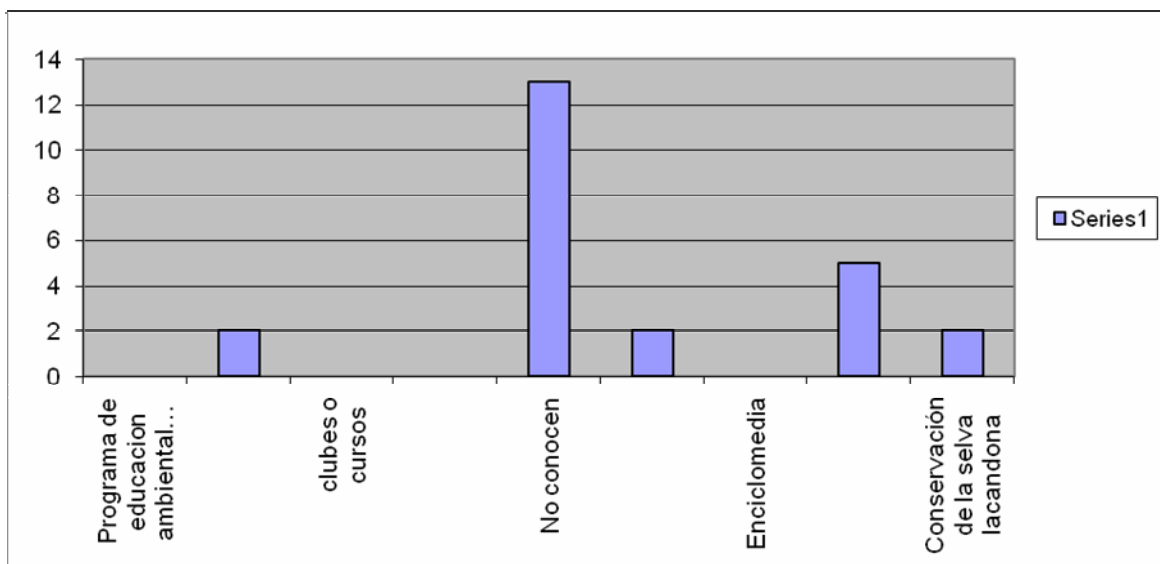
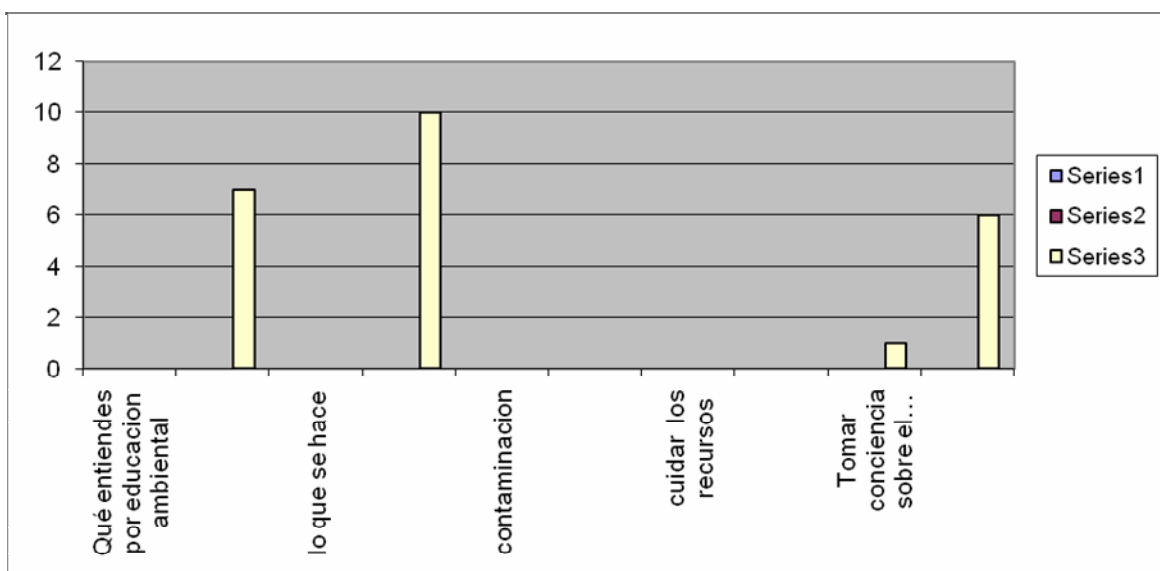
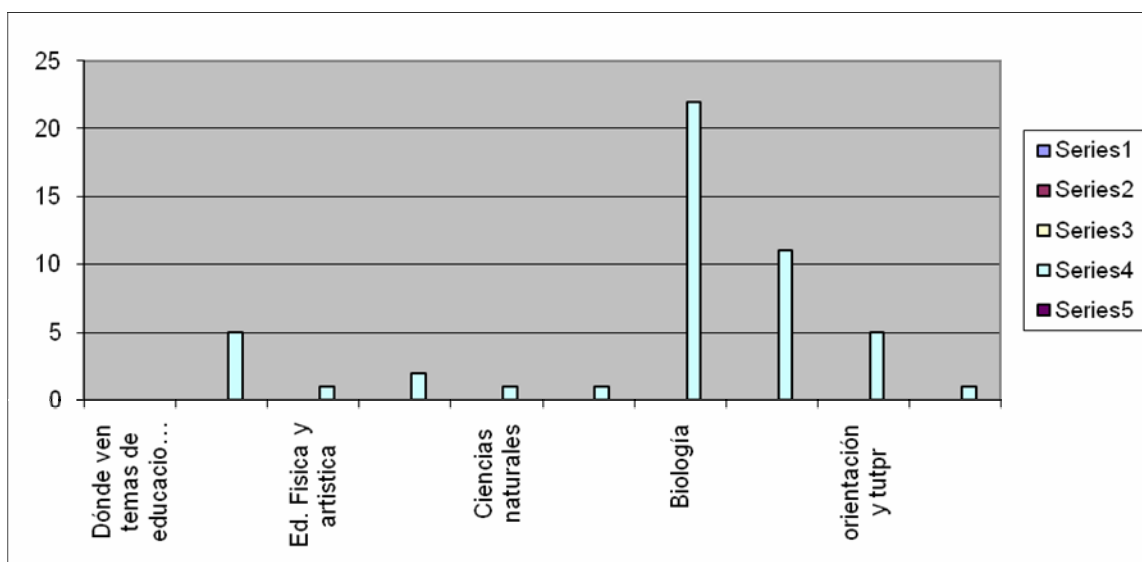
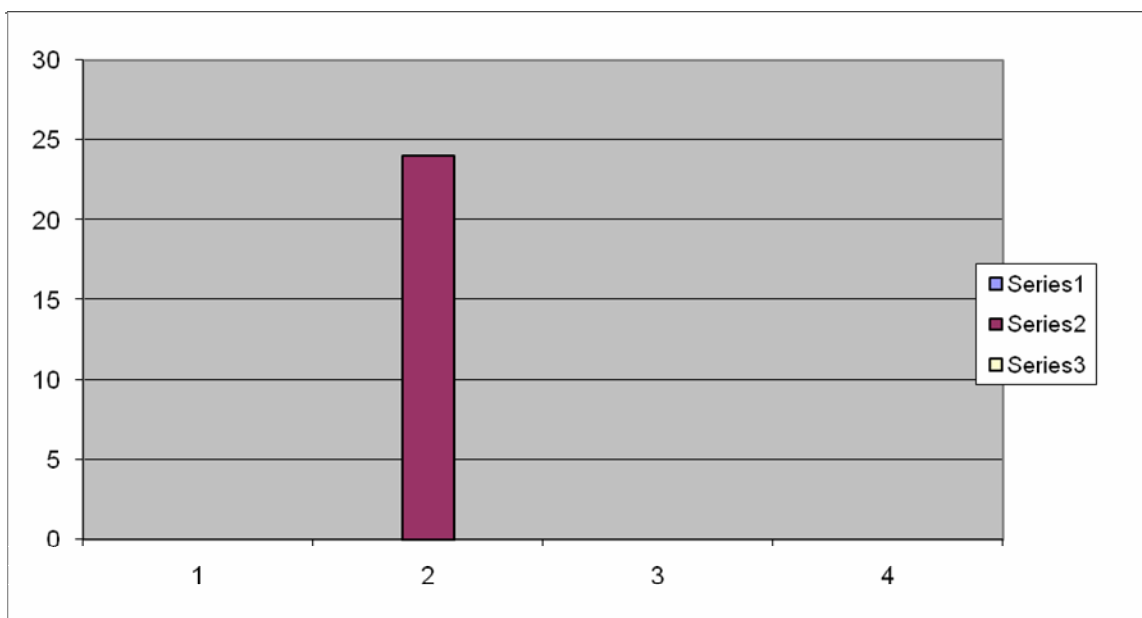


Fig. 1.2 Datos obtenidos de los alumnos, estos arrojan información acerca de la información y conocimientos que tienen los estudiantes sobre temas de educación ambiental en las escuelas federales de la ciudad de Mérida Yucatán.





Tablas 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6: Presentan los resultados obtenidos en la escuela privada, donde se puede ver la falta de información de los alumnos sobre algunos temas relacionados con Educación ambiental.

Observaciones: Aunque la investigación fue de carácter cualitativo, fue indispensable aplicar un cuestionario para tener una idea sobre los conocimientos previos de los alumnos, es por ello que se presentan gráficas.