
LOS INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN EN MÉXICO: VALORANDO EL CRECIMIENTO DEL NÚMERO DE ELLOS EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ALICIA DE LOS ÁNGELES COLINA ESCALANTE

RESUMEN:

En esta ponencia se presenta un reporte parcial sobre los investigadores en educación en México, se analizan algunos datos de su ubicación y se comparan con los detectados en un estudio realizado en 2002. Se muestran la información sobre el número de investigadores que se encuentran reconocidos como tales por tres asociaciones: COMIE, RISEU Y AMC. Se señala la importancia de incrementar el número de investigadores en el país y revalorar los criterios para medir la productividad de aquellos que se inician en el campo de la investigación educativa (IE).

PALABRAS CLAVE: Investigadores en Educación, Asociaciones y Redes, Requisitos de ingreso.

INTRODUCCIÓN

El presente documento forma parte de una investigación más amplia sobre los agentes de la investigación educativa en México. Esta línea de estudio ha sido un tema central de mis investigaciones desde hace diez años. En 2004 se publicó el libro *Los agentes de la Investigación educativa en México, capitales y habitus* (Colina y Osorio; 2004) en donde se presentaron los resultados de un trabajo que se cerró en 2002 y que me permitió obtener mi grado doctoral. Actualmente he continuado con dicha línea abarcando otros aspectos relacionados con el investigador en educación en México, por ejemplo: la formación de su identidad (Colina; 2008) y su relación con sus pares a través de las redes y asociaciones de investigación (Colina; en prensa).

Al continuar con esta línea de investigación y actualizar las bases de datos, se han consultado diversas páginas web (universidades y asociaciones

especializadas), se han contactado, vía e-mail, y confirmado los datos de aquellos investigadores cuya información obtenida requería alguna aclaración o confirmación y se han realizado también 26 entrevistas a investigadores consolidados en el campo de la IE, todo ello ha permitido realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo sobre el tema. En este trabajo se reportan solo algunos de los datos relacionados sobre el número de investigadores y las entidades federativas en donde se localizan.

La importancia de esta investigación está ligada al hecho de resaltar objetivamente el reducido número de investigadores en educación en México. De hecho, si asociamos la población de estudiantes de posgrado en el área de educación y humanidades en el país (la ANUIES reporta en el ciclo 2006-2007 la cifra de 34,755), con el número de investigadores en educación reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y por las asociaciones especializadas es fácil reconocer que el aumento en el número de investigadores consolidados es indispensable para formar a los estudiantes de los posgrados, pero si además consideramos que en el sistema educativo nacional escolarizado existen alrededor de 33 millones de alumnos (INEE; 2009:36) entonces resulta fácil reconocer la escasez y la urgencia de más investigadores en educación en el país. La realidad es que el número de investigadores que se incorporan al Sistema Nacional de Investigadores o a las asociaciones y centros universitarios especializados en la IE no se acerca ni siquiera al 1.0% del número de alumnos citados. Por el contrario, según datos proporcionados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) el número de investigadores en educación se redujo de 264 en 2008 a 253 en 2009. Dichos datos duros nos invitan a reflexionar sobre la formación de investigadores y las políticas educativas relacionadas con el tema, sin embargo, el objetivo de esta ponencia se subscribe sólo al hecho de identificar el número de investigadores que se encuentran laborando como tales en el país, más allá de los reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores.

Los agentes de la investigación educativa detectados para este estudio son, de alguna forma, reconocidos como tales por sus pares ya sea porque trabajan en un centro o posgrado de investigación o porque sus trabajos de investigación han sido reconocidos como tales en asociaciones específicas y admitidos como socios de estas.

Por lo tanto, con el fin actualizar datos de una investigación anterior y de responder a las preguntas ¿cuántos son y dónde están los investigadores en educación en México? y ¿cuál es el crecimiento que ha tenido el campo, en relación con el número de investigadores, de 2002 a la fecha?, se presenta el análisis realizado sobre el número de investigadores en las diferentes entidades federativas del país y su relación con tres asociaciones: El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), la Red de Investigadores sobre Educación Universitaria (RISEU) y la Academia Mexicana de la Ciencia (AMC).

La respuesta a por qué se eligieron dichas asociaciones se encuentra en que en ellas se solicita para ser miembro una serie de requisitos que garantiza que sus miembros son reconocidos por los agentes del campo de la IE como tales y que sus productos de investigación van más allá de proyectos, programas o propuestas, lo anterior se constata al revisar los requisitos de ingreso publicados por las mismas asociaciones.

LOS REQUISITOS DE INGRESO

En el COMIE, como se indica en el artículo cuadragésimo segundo de los estatutos aprobados en noviembre de 2007, se consideran con “el carácter de “Admisibles” para formar parte de la *Asociación*, en calidad de asociados, personas físicas con un prestigio establecido, reconocidas en el campo de la investigación educativa, y que sean autores de publicaciones relativas a ese mismo campo, lo cual “será evaluado por la *Comisión de Admisión* y propuesto para su ratificación a la *Asamblea General*” (COMIE; 2008).

En la RISEU se señala que la membresía a la Red se adquiere por invitación de algunos de sus integrantes, quien presenta la propuesta a la coordinación de la

misma, la cual está integrada por investigadores consolidados y especialistas en educación superior.

La AMC señala, en su página web, que “El ingreso de nuevos miembros a la Academia, se rige por un cuidadoso proceso de evaluación a cargo de la Comisión de Membresía” y añade que dicha comisión está integrada por diez investigadores miembros de la AMC.

EL NÚMERO DE INVESTIGADORES DETECTADOS

La búsqueda de investigadores realizada nos arroja el dato de 497 investigadores, de los cuales 282 (56.7%) se encuentran en el Distrito Federal y Zona Metropolitana de la Ciudad de México (DF y ZM), siendo 54.6% mujeres (cuadro II). Al comparar estos datos con los encontrados en el 2002 (Colina y Osorio; 2004) encontramos que se lograron identificar a 161 investigadores en educación más, de los cuales cerca de 69% se encuentra en 26 entidades federativas del país (cuadro I). Este dato podría sugerir que aunque en forma lenta los investigadores de los estados de la República se están relacionando cada vez más con sus pares del DF y que su producción está impactando el campo de la investigación educativa, sin embargo, este dato en realidad debe estudiarse en forma más minuciosa ya que también se encontró que ha habido cierto desplazamiento de investigadores tanto del Distrito Federal a otras entidades del país como viceversa, el caso de investigadores que anteriormente fueron identificados como de Aguascalientes y en esta investigación se registraron como del Distrito Federal, específicamente del INEE, es un ejemplo de la movilidad de investigadores en el campo.

Cuadro I. Relación de investigadores comparando 2002 y 2009

Ubicación Geográfica		2002			2009			Incremento
		Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
1	D F y Z MCM	127	105	232	154	128	282	50
2	Aguascalientes	3	4	7	6	3	9	2
3	Baja California	2	4	6	3	6	9	3
4	Coahuila				2	1	3	3
5	Colima	1	1	2	3	1	4	2
6	Chiapas				2	2	4	4
7	Chihuahua	1		1		2	2	1
8	Durango				1		1	1
9	Edo. de México		4	4	12	14	26	22
10	Guerrero				1	1	2	2
11	Hidalgo					1	1	1
12	Jalisco	20	13	33	28	16	44	11
13	Michoacán					1	1	1
14	Muevo León	1	1	2	10	4	14	12
15	Morelos	3	2	5	8	5	13	8
16	Oaxaca		1	1	1	1	2	1
17	Puebla	3	4	7	8	6	14	7
18	Querétaro	3	1	4	6	3	9	5
19	San Luis Potosí	1		1	2		2	1
20	Sinaloa		1	1		5	5	4
21	Sonora	1	3	4	2	5	7	3
22	Tabasco				2		2	2
23	Tamaulipas		2	2		3	3	1
24	Tlaxcala		1	1	3	2	5	4
25	Veracruz	5	10	15	5	13	18	3
26	Yucatán	4	4	8	5	9	14	6
27	Zacatecas					1	1	1
TOTAL		175	161	336	264	233	497	161
%		52.1%	47.9%	100.0%	53.1%	46.9%	100.0%	

Cuadro II

Genero	Investigadores por ubicación geográfica			Total
		DF y ZM	Estados	
Mujer	Frecuencia	154	110	264
	% fila	58.3%	41.7%	100.0%
	% columna	54.6%	51.2%	53.1%
	% del Total	31.0%	22.1%	53.1%
Hombre	Frecuencia	128	105	233
	% fila	54.9%	45.1%	100.0%
	% columna	45.4%	48.8%	46.9%
	% del Total	25.8%	21.1%	46.9%
TOTAL	Frecuencia	282	215	497
	% fila	56.7%	43.3%	100.0%
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%
	% del Total	56.7%	43.3%	100.0%

La universidad en donde se localizan el mayor número de investigadores, sigue siendo la UNAM (Ver Colina y Osorio; 2004) en ella se encuentran 40% (113) de los investigadores del DF y ZM y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE, antes CESU) continúa siendo el instituto que más investigadores agrupa del país ya que 23.5% (63) de los de dicha zona se encuentran inscritos al IIESU. El Instituto Politécnico Nacional (IPN) ocupa el segundo lugar ya que agrupa a 56 investigadores que representan 20% de los del DF y ZM. En el IPN es en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) en donde se encuentra el mayor número de investigadores debido a que ahí están los investigadores tanto del Departamento de Investigación Educativa (DIE) como del Departamento de Matemática Educativa. Por lo tanto es en la UNAM y el IPN en donde se encuentran un poco más del 60% de los investigadores del DF y ZM y 38% del total de investigadores identificados.

Con respecto a las entidades federativas, encontramos que los 215 investigadores detectados se encuentran ubicados en 26 estados de la República (cuadro I) y al igual que lo detectado en 2002, Jalisco continúa siendo el que tiene mayor número de investigadores de las entidades federativas, y es en la Universidad de Guadalajara en donde se agrupan el mayor número de ellos.

Es claro que el problema continúa siendo la centralización de centros de investigación e investigadores en el DF y ZM. Dicha centralización también se constata en el número y localización de los miembros de las tres asociaciones analizadas ya que, como se puede ver en el cuadro III, el COMIE reconoce a 311 investigadores de los cuales el 51% se encuentran en el DF y ZM y el 49% restante está irregularmente distribuido en las entidades federativas del país. La RISEU cuenta entre sus miembros a 88 agentes mexicanos especialistas en educación superior de los cuales 57 investigadores se encuentra en el DF y ZM y el resto en 12 entidades federativas. La AMC tiene entre sus miembros del área de ciencias sociales y humanidades a 38 investigadores en educación de los cuales 9, es decir 19% del total, se encuentran localizados en seis entidades federativas.

Cuadro III
Número de investigadores por asociaciones

Ubicación Geográfica	Investigadores por asociaciones									Total
		Ninguna	COMIE	RISEU	AMC	COMIE y AMC	RISEU y AMC	COMIE y RISEU	COMIE RISEU y AMC	
DF y ZM	F	86	110	22	10	15	1	22	12	278
	% por fila	30.9%	39.6%	7.9%	3.6%	5.4%	.4%	7.9%	4.3%	100.0%
	% por columna	67.2%	45.1%	56.4%	76.9%	75.0%	50.0%	62.9%	100.0%	56.4%
	% Total	17.4%	22.3%	4.5%	2.0%	3.0%	.2%	4.5%	2.4%	56.4%
Entidades Federativas	F	42	134	17	3	5	1	13		215
	% fila	19.5%	62.3%	7.9%	1.4%	2.3%	.5%	6.0%		100.0%
	% por columna	32.8%	54.9%	43.6%	23.1%	25.0%	50.0%	37.1%		43.6%
	% Total	8.5%	27.2%	3.4%	.6%	1.0%	.2%	2.6%		43.6%
TOTAL	F	128	244	39	13	20	2	35	12	493
	% por fila	26.0%	49.5%	7.9%	2.6%	4.1%	.4%	7.1%	2.4%	100.0%
	% por columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del Total	26.0%□	49.5%□	7.9%□	2.6%□	4.1%□	.4%□	7.1%□	2.4%□	100.0%□

Con el fin de reconocer aquellos investigadores multirrelacionados y reconocidos como tales por dos o más de las asociaciones se cruzó la información obtenida encontrando que si bien 26% de los investigadores detectados a través de los centros de investigación aún no pertenecen a ninguna de las asociaciones aquí analizadas, el mayor número de investigadores (63%) se encuentran asociados al COMIE y el 14% de ellos se encuentran asociados a más de una de ellas (cuadro III).

CONCLUSIONES

Sin duda alguna existen en el país muchos más investigadores que los números aquí presentados, sin embargo, la localización de ellos, sin una asignación o nombramiento como tales en sus instituciones o universidades resulta difícil si además ellos mismos no se interesan por pertenecer a aquellas asociaciones que los agrupan. Asimismo, es importante que se replantee, tanto en el Sistema Nacional de Investigadores como en las asociaciones o redes, cuál es la productividad que se debe solicitar o exigir a aquellos investigadores que se inician en el campo. Críticas y propuestas al respecto han sido ampliamente manifestadas por investigadores altamente consolidados (Díaz Barriga; 1996;

De Ibarrola; 2007 son ejemplo de ello) de ahí que una investigación, categorización y seguimiento de dichas propuestas son una invitación de continuar ampliando la presente investigación.

REFERENCIAS

- AMC (s/a), *Membresía*, en línea, consulta: 20 de febrero de 2009 en <http://www.amc.unam.mx/>
- ANUIES (s/a). *Copias de cuadros posgrado revisados, 2006-2007*, en línea, consulta: noviembre de 2008 en <http://www.anuies.mx/>
- Colina, A. (en prensa) "Los investigadores en educación en México: El trabajo con los otros y la construcción de la identidad", en Gutiérrez, G. *Comunidades, grupos y redes en los senderos de la investigación educativa*, México: CRIM-UNAM.
- Colina, A (2008) "Abriendo puertas y saltando obstáculos: la construcción de la identidad del investigador en educación en México", *Sinéctica* núm. 31, en línea, consulta: agosto de 2008, en <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista>
- Colina, A. y Osorio, R. (2004). *Los agentes de la investigación educativa en México, capitales y habitus*, México, Plaza y Valdés, CESU- UNAM.
- COMIE (2008). Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), "Nuevos Estatutos", página WEB en línea, 18 enero de 2009 <http://www.comie.org.mx/>
- De Ibarrola, M. (2007). "El Sistema Nacional de Investigadores a 20 años de su creación", en Cazés, D. et al. (coord.) *Disputas por la Universidad: Cuestiones críticas para confrontar su futuro*, México: UNAM-CIICH, pp. 225-276.
- Díaz Barriga, Á. (1996). "Los programas de evaluación en la comunidad de investigadores. Un estudio en la UNAM", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, julio-diciembre, vol. I, núm. 2, pp. 408-423.
- INEE (2008). *Indicadores del Sistema Educativo Nacional*, México: INEE, en línea, consulta: febrero de 2009, en <http://www.inee.edu.mx/>
- RISEU (s/a). *Miembros*, en línea, consulta: 18 de enero de 2009, en <http://www.riseu.unam.mx/>