EL LUGAR DE LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN OFERTADAS EN LA UAMCEH

PATRICIA AMARO GONZÁLEZ / MAGDALENA VELASCO ARRIAGA / PEDRO ESPINOZA BACA

RESUMEN:

Esta ponencia presenta avances de la investigación *Ética Docente en estudiantes de Licenciaturas en Educación de la UAMCEH*, que se lleva a cabo en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (de aquí en adelante UAMCEH) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. El objetivo de ésta es determinar el grado de predisposición que los alumnos próximos a egresar de cuatro licenciaturas en ciencias de la educación de la Unidad señalada, registran hacia algunas competencias y elementos éticos considerados básicos para el desempeño de la docencia. Este reporte brinda información cuantitativa de una muestra de estudiantes de octavo semestre de dos de estas licenciaturas. Para la recolección de los datos se ha retomado una escala Tipo Likert conformada por 30 proposiciones, dirigida a profesores en funciones, elaborada por la Dra. Rafaela García y otros investigadores españoles (2006), que se ha adaptado para aplicarse a alumnos de la UAMCEH que ejercerán la docencia. Los primeros resultados permiten apreciar que la competencia ética de 'Respeto al alumnado y responsabilidad docente' y el aspecto *Dedicar tiempo a la formación a fin de mejorar la labor Docente* son los mejor valorados.

PALABRAS CLAVE: Ética, Ética profesional, Docencia.

INTRODUCCIÓN

El ejercicio de la profesión docente juega un papel decisivo en el ámbito universitario. Los profesores en este medio son los profesionales que tienen como tarea no solo contribuir en el desarrollo intelectual y social de sus alumnos, sino también en su formación ética. Actualmente la ética es un elemento que se considera necesario impulsar en la formación de todo profesional para garantizar su ejercicio responsable y comprometido con el

bienestar de la sociedad. Hortal (2004) plantea que la enseñanza de una ética profesional representa un desafío para las universidades, ya que tiene que ayudar a sus futuros egresados a reflexionar sobre el ejercicio de su profesión, sus obligaciones y posibles problemas éticos que enfrentarán; si desean comprometerse responsable y conscientemente poniendo al servicio de la sociedad los saberes adquiridos durante su formación. En este sentido el profesional docente tiene una doble responsabilidad con la sociedad que confía en sus manos a jóvenes impulsar su desarrollo intelectual y moral. Mediante su labor docente proyecta valores y actitudes que se constituyen en un punto de referencia normativo para los estudiantes en formación. Por esto el estudiante que está formándose para ejercer la docencia, debiera poseer actitudes que otorguen tanto a las competencias éticas como a las competencias cognitivas-técnicas un grado de importancia similar. Sin embargo a pesar de la relevancia de la formación ética en las titulaciones y concretamente en la profesión docente, las instituciones universitarias han privilegiado la formación cognitiva-técnica, dejando de lado el cultivo de la dimensión ética. Al respecto Bolívar manifiesta que en la actualidad “la ética profesional es, en muchas ocasiones, el curriculum nulo de las carreras universitarias” (2005, p.104). Averiguar la predisposición que muestran hacia las competencias éticas profesionales de la docencia los alumnos en formación para esta profesión, representa la ocasión para tener un panorama sobre el lugar que ocupa la ética docente en futuros profesores.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de investigación que orientan este trabajo son:

1. ¿Qué competencias y elementos éticos de la docencia son los más y los menos valoradas por los estudiantes de las licenciaturas en ciencias de la educación con opción en Ciencias Sociales y Químico-Biológicas de la UAMCEH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas?

-
2. ¿Qué diferencias se detectan en las valoraciones de las competencias y elementos éticos de la docencia que hacen los estudiantes, de acuerdo a las licenciaturas en las que se adscriben?

OBJETIVOS

1. Identificar las competencias y elementos éticos más y menos valoradas de la docencia que poseen los estudiantes de las licenciaturas en ciencias de la educación con opción en ciencias sociales y químico- biológicas de la UAMCEH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.
2. Identificar las diferencias que exhiben los estudiantes de las licenciaturas en las valoraciones de las competencias y elementos éticos de la docencia de acuerdo a las licenciaturas en las que se adscriben.

METODOLOGÍA

El presente estudio es descriptivo y transversal con el análisis de algunas tablas de contingencia. La población de estudio lo constituyen la totalidad de los estudiantes de octavo semestre inscritos en el ciclo escolar enero-mayo del 2009 de las licenciaturas en ciencias de la educación con opción en Ciencias Sociales; Químico-Biológicas; Tecnología Educativa y Administración y Planeación Educativa, que se ofertan en la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. El total de estudiantes inscritos en las cuatro licenciaturas en el presente ciclo escolar asciende a 188. Para este reporte preliminar se han contemplado solamente los datos de 45 instrumentos contestados por alumnos de octavo semestre de las licenciaturas en ciencias de la educación con opción en Ciencias Sociales y Químico-Biológicas.

El instrumento mediante el cual se recolectó la información consiste en una escala Tipo Likert conformada por 30 proposiciones con cinco opciones de respuesta donde el número cinco representa el mayor grado de acuerdo y el

uno el desacuerdo ante la proposición expresada. Esta escala elaborada por la Dra. Rafaela García y otros investigadores españoles (2006) se diseñó para aplicarse a profesores en funciones, pero para fines del presente estudio se ha adaptado para aplicarse a estudiantes de la UAMCEH que presumiblemente ejercerán la docencia. Las 30 proposiciones de la escala se engloban en cuatro núcleos que representan una síntesis de competencias y elementos éticos relacionada con las tareas propias de la docencia que el profesional de la misma debe tener en cuenta en su desempeño como profesor. Estos núcleos son:

- 1. Respeto al alumnado y responsabilidad docente.-** Alude a ciertas competencias éticas relacionadas principalmente con su tarea como trasmisor de conocimientos, relaciones con sus alumnos y afrontar responsablemente su labor docente. Se intenta obtener un panorama sobre la postura ante su propia formación y actualización permanente, disposición para compartir conocimiento con sus colegas, el esfuerzo por transmitir sus conocimientos a sus educandos, capacidad de autocrítica y reconocimiento de sus límites.
- 2. Honestidad y compromiso ciudadano.-** Refiere a competencias éticas asociadas con la capacidad de honestidad y compromiso del docente con sus estudiantes, así como de sus actitudes hacia su papel como formador de buenos profesionales y buenos ciudadanos. Esto con el fin de conocer el grado de importancia e implicación que los encuestados otorgan a su papel como futuros profesionales de la docencia en la formación de sus alumnos para que desarrollen compromiso con la sociedad y el ejercicio de su profesión.
- 3. Formación ética.-** Sus ítems intentan averiguar si a criterio de los encuestados, consideran necesaria la formación ética tanto como profesores y transmisores de estos valores a los estudiantes, así como su disposición para ponerse en lugar de sus alumnos y comprender sus necesidades.

-
- 4. Confianza en el alumnado y satisfacción profesional.-** Este núcleo comprende ítems que indagan sobre el aprecio y valoración que poseen los profesores hacia sus estudiantes y hacia su profesión. De este modo puede predecirse su grado de satisfacción en el ejercicio de la misma.

ALGUNOS CONCEPTOS TEORICOS CARDINALES

Son diversas las posturas sobre lo que se entiende por ética. Esta misma situación se presenta con el concepto de ética profesional y competencias profesionales. Por esto es pertinente plantear lo que estamos significando cuando nos referimos a cada uno de estos vocablos. Se entiende por ética la reflexión individual sobre lo bueno y lo malo de nuestros actos en relación con los demás. El sentido ético del hombre permite reflexionar sobre las consecuencias que tienen sus acciones sobre los otros. La aplicación de la ética implica la puesta en marcha de la racionalidad que el hombre posee para construir una vida mas humana en la sociedad a la que se adscribe, procurando a través de sus actos el bien de los demás.

Respecto a la ética profesional, coincidimos con la definición de José Luis Fernández y A. Hortal como: “La indagación sistemática acerca del modo de mejorar cualitativamente y elevar el grado de humanización de la vida social e individual, mediante el ejercicio de la profesión. Entendida como el correcto desempeño de la propia actividad en el contexto social en que se desarrolla, debería ofrecer pautas concretas de actuación y valores que habrían de ser potenciados. En el ejercicio de su profesión, es donde el hombre encuentra los medios con que contribuir a elevar el grado de humanización de la vida personal y social” (citado en Hirsch, 2006, pp. 4-5).

Se concibe a las competencias profesionales de acuerdo a Bernal como: “acciones intencionales y se refieren no únicamente a las tareas o habilidades que se ejecutan, sino también a la comprensión de las situaciones problemáticas que los sujetos han de afrontar; por otra parte, aunque las competencias puedan manifestarse focalmente en la ejecución de ciertas tareas específicas, presentan

un carácter general fundado en su relación con la personalidad del sujeto" (citado en Hirsch, 2006, p. 5).

RESULTADOS

a) Características generales de la población encuestada.

Haciendo una revisión inicial sobre la caracterización de la población encuestada, se aprecia que ésta presenta una feminización importante, pues de los 45 sujetos encuestados 62.2% son mujeres y 37.8% son varones. Por otro lado respecto a la edad y por tratarse de estudiantes de licenciatura, se observa que esta población en su mayoría es joven ya que el 93.2 % tiene menos de 25 años, el 6.8% restante tiene una edad entre 25 y 35 años. De los 45 estudiantes que respondieron la escala, 25 se adscriben a la licenciatura en Ciencias de la Educación con opción en Ciencias Sociales y 20 en la de Químico-Biológicas.

b) Lugar de las competencias y elementos éticos para la docencia en los estudiantes encuestados .

Los resultados permiten observar que de las cuatro competencias éticas consideradas básicas en el ejercicio de la docencia tres de éstas reciben una valoración importante, ya que los puntajes que se les asigna se encuentran por arriba del 85% (Tabla 1). La competencia ética mejor evaluada es la de *Respeto al alumnado y responsabilidad docente* que obtiene un porcentaje de 87.5%. Le sigue en segundo lugar la competencia de *Honestidad y compromiso ciudadano* que alcanza un 87%. En tercer lugar la competencia de *Confianza en el alumnado y satisfacción personal* con un 85%. Sin embargo esto no ocurre con la competencia de *Formación ética*, la que recibe un porcentaje del 64%, que comparativamente con las otras tres competencias señaladas, constituye una valoración baja.

Por otro lado, al realizar un análisis más detallado de las competencias éticas docentes que se desglosan en tareas y aspectos más específicos, se aprecia que dentro de la competencia de 'Respeto al alumnado y responsabilidad docente', el aspecto *Dedicar tiempo a la formación a fin de mejorar la labor Docente* obtiene el puntaje mas elevado con el 96%. En tanto que el aspecto *Cuidado de no cometer errores en el ejercicio de la docencia tomando conciencia de los límites de conocimientos y habilidades* arroja el porcentaje mas bajo dentro de este rubro con un 77%.

En cuanto a la competencia de 'Honestidad y compromiso ciudadano', se observa que *Conocer las inquietudes de los alumnos y preparar nuevos temas para motivarlos* representa una tarea importante para los encuestados en su futuro quehacer docente, ya que ésta registra un 93%, mientras que la disposición para *Procurar no denegar beneficios a los alumnos que trabajan, y buscar con ellos soluciones para su aprendizaje* recibe un 82% que representa un porcentaje más bajo (aunque sea levemente) que las otras tareas contempladas en este apartado.

Respecto a la competencia 'Formación ética', el aspecto *la formación ética aumenta el prestigio de la profesión que se desempeña* recibe una valoración del 82%, sin embargo esto no sucede con *Necesidad de formarse éticamente para ser un buen profesor*, que tan solo registra un 25%.

Referente a la competencia de 'Confianza en el alumnado y satisfacción profesional', la *Creencia de que para ejercer bien la docencia es importante la entrega de uno mismo*, registra el lugar mas alto con un 93%, mientras que los aspectos *Satisfacción con la profesión, y el Agrado por realizar profesionalmente lo que mas gusta*, reciben el menor puntaje cada uno del 80%.

Al examinar los resultados aportados por los estudiantes encuestados por licenciatura a la que se adscriben, se advierte que además de las diferencias en los porcentajes que reciben las competencias generales éticas, también presentan aunque solo en dos de éstas un orden jerárquico distinto. Los estudiantes de la licenciatura en Químico Biológicas registran en primer lugar con un porcentaje del 100% a la competencia de 'Respeto al alumnado y responsabilidad docente', en segundo sitio a la competencia de 'Honestidad y

compromiso ciudadano' con un 91.3%, en tercer término a la competencia 'Confianza en el alumnado y satisfacción profesional' con un 86% y en último lugar a la competencia de 'Formación ética' con un 61.4%. Respecto a los estudiantes de la licenciatura de Ciencias Sociales, se aprecia que también la competencia de 'Respeto al alumnado y responsabilidad docente' recibe el mas alto porcentaje con un 83.8%, sin embargo el segundo lugar lo recibe la competencia de 'Confianza en el alumnado y satisfacción profesional' con un 83.2%, el tercer lugar la competencia de 'Honestidad y compromiso ciudadano' con un 80%, y el último sitio al igual que los estudiantes de Químico Biológicas, registran la competencia de 'Formación ética' con un 65.2%.

En cuanto al comportamiento de las competencias éticas que se detallan en tareas mas específicas, es evidente que la valoración expresada en porcentajes por la población estudiantil de cada licenciatura muestra diferencias significativas. Los estudiantes de la licenciatura en Químico Biológicas asignan porcentajes hasta del 100% a algunas competencias específicas dentro del núcleo de 'Respeto al alumno y responsabilidad docente', tales como *Dedicar tiempo a la formación a fin de mejorar la labor Docente; Ser critico consigo mismo; Conocer y respetar los derechos de los alumnos y; Orientar a los alumnos, estimularlos para el aprendizaje y enseñarles todo lo que se pueda de la materia.* Dentro de la competencia general de 'Honestidad y compromiso ciudadano' otorgan el 100% a los aspectos de *Cumplir con los compromisos que se establecen con los alumnos y Colaborar en la mejora de la Unidad o Centro Escolar donde se labora.* En el núcleo de 'Confianza en el alumnado y satisfacción profesional' el aspecto *Entrega a la docencia para ejercerla lo mejor posible* también registra un 100% de aceptación. Finalmente en el núcleo de 'Formación ética', le asignan un 100% al aspecto de *Considerar que la formación ética aumenta el prestigio de la profesión que se desempeña.* Contrariamente, con porcentajes bajos y nulos dentro de la competencia 'Formación ética', los aspectos *Considerar innecesaria la formación ética para ser un buen profesor y; Considerar innecesaria la formación ética para el ejercicio responsable de la profesión* reciben 5% y 0% respectivamente.

A diferencia de los alumnos de Químico Biológicas, los de Ciencias Sociales asignan por lo general a la totalidad de los aspectos éticos que se les presentan, porcentajes más bajos. El porcentaje más alto en el rubro de 'Respeto por el alumnado y responsabilidad docente', lo recibe el aspecto *Dedicar tiempo a la formación a fin de mejorar la labor Docente* con un 92%. En el núcleo de 'Honestidad y compromiso ciudadano' el elemento con mayor porcentaje es *Conocer las inquietudes de los alumnos y preparar nuevos temas para motivarlos* con un 88%. En la competencia de 'Confianza en el alumnado y satisfacción profesional', los elementos con porcentajes más elevados (88%) son *Confiar en que todos los alumnos pueden aprender* y *Entregarse a la docencia para ejercerla lo mejor posible*. Finalmente en el núcleo 'Formación ética', el porcentaje más alto con un 76% corresponde a *Considerar que deben ofrecerse cursos obligatorios para todo el profesorado sobre ética profesional docente*.

Respecto a los porcentajes más bajos, de modo similar que los alumnos de Químico Biológicas, los de ciencias sociales también asignan los menores puntajes a los mismos aspectos, solo que en un orden distinto. El *Considerar innecesaria la formación ética para el ejercicio responsable de la profesión* obtiene un 54%, en tanto que *Considerar innecesaria la formación ética para ser un buen profesor* recibe un 40%.

CONCLUSIONES

Los resultados encontrados permiten diferenciar la importancia que los estudiantes le conceden a algunas de las competencias éticas consideradas básicas para el ejercicio docente. Como puede apreciarse, las competencias mejor evaluadas han sido las de 'Respeto al alumnado y responsabilidad docente', sin descartar que las competencias de 'Honestidad y compromiso ciudadano' así como 'Confianza en el alumnado y satisfacción profesional' también reciben una buena valoración, dado que sus porcentajes son altos. Mientras que la competencia de 'Formación ética' recibe una valoración baja,

hecho que no sorprende mucho dado el poco impulso de esta dimensión en las carreras universitarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Bolívar, A. (2005). "El lugar de la ética profesional en la formación universitaria", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. X, núm. 24, enero-marzo, Consejo Mexicano de Investigación Educativa y Secretaría de Educación Pública, pp. 93-123. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14002406.pdf>
- García, R.; Ferrández, R.; Sales, Ma. A. y Moliner, Ma. O. (2006). "Elaboración de instrumentos de medida de las actitudes y opiniones del profesorado universitario hacia la ética profesional docente y su papel como transmisor de valores", *RELIEVE*, vol. 12, núm. 1, p. 129-149. www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_8.htm
- Hortal, A. (2004). *Ética general de las profesiones*. Bilbao, Desclée De Brouwer.
- Hirsch, A. (2006). *Proyecto interuniversitario sobre ética profesional*, documento de trabajo, Mecanograma, México, D.F.

Tabla 1: Resultados globales porcentuales de la escala de actitudes aplicada a estudiantes de las licenciaturas en educación que oferta la UAMCEH.

COMPETENCIAS Y ELEMENTOS ETICOS PARA EJERCER LA DOCENCIA	RESPUESTAS	
	Positivo	Negativo
I. Respeto al alumnado y responsabilidad docente	87.5	12.5
Dedicar tiempo a la formación a fin de mejorar labor Docente	96	4
Compartir conocimientos con compañeros docentes y así crecer personal y profesionalmente.	89	11
Comunicar los conocimientos lo mejor posible a los alumnos	89	11
Resolver algunos problemas escuchando a los alumnos	86	14
Cuidar no cometer errores en el ejercicio de la docencia tomando conciencia de los limites de conocimientos y habilidades	77	23
No engañar a los alumnos sobre los conocimientos que se tienen sobre lo que se enseña	87	13
Ser critico consigo mismo.	87	13
Conocer y respetar los derechos de los alumnos	93	7
Orientar a los alumnos, estimularlos para el aprendizaje y enseñarles todo lo que se pueda de la materia	91	9
Decisión para no explotar a sus alumnos.	80	20
II. Honestidad y compromiso ciudadano	87	13
Conocer las inquietudes de los alumnos y preparar nuevos temas para motivarlos	93	7
Aceptar riesgo de equivocarse con tal de mejorar la actividad docente	85	15
Cumplir los compromisos que se establecen con los alumnos	89	11
Procurar no denegar beneficios a los alumnos que trabajan, y buscar con ellos soluciones para su aprendizaje	82	18
Intentar que los alumnos reflexionen sobre el papel profesional que desempeñaran en la sociedad.	84	16
Formar a los alumnos para que, además que sean buenos profesionales, trabajen por el bien común.	87	13
Colaborar en la mejora de la Unidad o Centro Escolar donde se labora.	89	11
Intentar transmitir a los alumnos el sentido de pertenencia a su comunidad escolar o universitaria.	85	15
III. Formación ética	64	36
Ponerse en el lugar de los alumnos para comprender sus necesidades	80	20
Considerar innecesaria la formación ética para ser un buen profesor.	25	75
Estar dispuesto a formarse en cuestiones éticas relacionadas con la docencia	80	20
Considerar que deben ofrecerse cursos obligatorios para todo el profesorado sobre ética profesional docente.	76	24
Considerar que la formación ética aumenta el prestigio de la profesión que se desempeña.	82	18
Considerar innecesaria de la formación ética para el ejercicio responsable de la profesión.	30	70
Necesidad de que las instituciones educativas de nivel superior obliguen a los nuevos profesores a cursar unas horas de formación sobre la ética docente.	73	27
VI. Confianza en el alumnado y satisfacción profesional	85	15
Adaptar los conocimientos a las características del alumnado.	85	15
Confiar en que todos los alumnos pueden aprender.	85	15
Satisfacción con la profesión.	80	20
Agrado por realizar profesionalmente lo que mas gusta.	80	20
Entrega a la docencia para ejercerla lo mejor posible.	93	7

Tabla 2: Resultados globales porcentuales de la escala de actitudes aplicada a estudiantes de acuerdo a la licenciatura en educación a la que se adscriben dentro de las que oferta la UAMCEH

COMPETENCIAS Y ELEMENTOS ETICOS PARA EJERCER LA DOCENCIA	RESPUESTAS			
	%			
	C. QUIMICA-BIOL		C. SOCIALES	
	Posit	Neg	Posit	Neg
I. Respeto al alumnado y responsabilidad docente	100	0	83.8	16.2
Debo estar dispuesto(a) a dedicar parte de mi tiempo a seguir formándome para mejorar mi trabajo docente.	100	0	92	8
Creo que compartir mis conocimientos con mis compañeros docentes me enriquece personal y profesionalmente	90	10	88	12
Creo que de nada sirven mis conocimientos si no logro comunicarlos bien a los alumnos (as)	90	10	88	12
Creo que puedo resolver algunos problemas escuchando a mis alumnos	85	15	87	13
Para no cometer errores en el ejercicio de la docencia debo ser conciente de los límites de mis conocimientos y habilidades	85	15	71	29
Creo que debo tratar de no engañar a mis alumnos sobre mis conocimientos	90	10	84	16
Creo que para ser un buen profesor he de ser crítico conmigo mismo.	100	0	76	24
Considero que debo conocer y respetar los derechos de los alumnos/as.	100	0	88	12
Tengo el deber de orientar a mis alumnos, estimularlos para el aprendizaje y enseñarles todo lo que pueda de mi materia	100	0	84	16
Considero que un profesor no debe explotar a sus alumnos.	80	20	80	20
II. Honestidad y compromiso ciudadano	91.3	8.7	80	20
Considero que debo conocer las inquietudes de mis alumnos preparando nuevos temas para motivarlos	70	30	88	12
Debo aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad docente	90	10	80	20
Debo cumplir los compromisos que establezco con mis alumnos/as	100	0	80	20
Debo procurar no denegar beneficios a los alumnos que trabajan, y buscar con ellos soluciones para su aprendizaje	90	10	76	24
Creo que un profesor debe intentar que sus alumnos (as) reflexionen sobre el papel profesional que desempeñaran en la sociedad.	95	5	76	24
Debo formar a mis alumnos para que, además que sean buenos profesionales, trabajen por el bien común.	95	5	80	20
Debo colaborar en la mejora de mi Unidad Académica o Centro Escolar donde laboro.	100	0	80	20
Debo intentar transmitir a mis alumnos el sentido de pertenencia a su comunidad o universitaria.	90	10	80	20
III. Formación ética	61.4	38.6	65.2	34.8
Debo ponerme en el lugar de mis alumnos (as) para comprender sus necesidades	90	10	72	28
Creo que no es necesario la formación ética para ser un buen profesor.	5	95	40	60
Estoy dispuesto a formarme en cuestiones éticas relacionadas con la docencia	85	15	75	25
Considero que deben existir cursos obligatorios para todo el profesorado sobre ética profesional docente.	75	25	76	24
Creo que la formación ética aumenta el prestigio de mi profesión.	100	0	68	32
No necesito formación ética para el ejercicio responsable de mi profesión.	0	100	54	46
Pienso que las instituciones educativas de nivel superior deben obligar a los nuevos profesores a cursar unas horas de formación sobre la ética docente.	75	25	72	28
VI. Confianza en el alumnado y satisfacción profesional	86	14	83.2	16.8
Debo adaptar mis conocimientos a las características del alumnado, aun en el nivel universitario.	85	15	84	16
Confío que todos mis alumnos pueden aprender.	80	20	88	12
Estoy satisfecho (a) con mi profesión.	85	15	76	24
Es un logro porque haré profesionalmente lo que mas me gusta.	80	20	80	20
Creo que para ejercer bien la docencia es importante dar un poco de uno mismo/a	100	0	88	12