

---

## ¿QUÉ OFRECEN LOS CURSOS Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN A LOS MAESTROS PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA?

---

MARÍA CONCEPCIÓN CHÁVEZ ROMO

### RESUMEN:

Se trata de una revisión documental realizada con el propósito de analizar los contenidos de una muestra de  *cursos, talleres y cuadernos de estrategias* que ofrece la Subsecretaría de Educación Básica a los maestros de educación primaria para enfrentar los desafíos de la nueva asignatura de formación cívica y ética. El análisis está organizado en dos partes: una descriptiva y contextual y la otra propiamente analítica e interpretativa. La primera parte incluye dos apartados: 1) Conformación del Trayecto formativo para la educación primaria y 2) Autores de los materiales y contexto de elaboración. En la parte analítico-interpretativa se incluyen los principales hallazgos del análisis, clasificados de la siguiente manera: 1) Orientaciones temáticas y tendencias teóricas, 2) Propósitos y líneas de formación presentes y 3) Formas de trabajo empleadas en los talleres y cursos. Al final del estudio, se agrega un apartado de conclusiones y comentarios finales, así como las reseñas y las observaciones particulares hechas a cada material revisado. En términos generales, se trató de explorar si en este conjunto de materiales se hace un manejo equilibrado de dos vertientes formativas claves en los procesos de actualización y formación docente. Cabe señalar que estas líneas de formación han sido señaladas por diversos especialistas y aparecen en diversos estudios, lo que aquí se hace es retomarlas como ejes del estudio. Éstas son: Las capacidades pedagógicas y el dominio de la materia y la formación de los docentes como sujetos éticos y ciudadanos.

**PALABRAS CLAVE:** formación cívica y ética, formación en valores, formación docente, formación ciudadana y actualización de maestros.

---

## **INTRODUCCIÓN**

Se trata de un estudio realizado en el 2008 por encargo de la Dirección de Evaluación de Escuelas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. La oferta de cursos y talleres analizados es la siguiente:<sup>1</sup>

### **Talleres**

- Temáticas relevantes para la Formación Cívica y Ética en la escuela primaria actual.
- La formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria.

### **Cursos**

- Elementos para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los estudiantes de educación primaria.
- La formación Cívica y Ética en la Educación Primaria.
- La Unidad Escolar en la formación en valores.

### **Cuadernos de estrategias**

- Nueve estrategias para la Formación Cívica y Ética en la escuela primaria.
- Construyendo ambientes de aprendizaje favorables para la formación valoral.
- Seis estrategias para la formación en valores en la escuela primaria.

Para lograr el objetivo establecido en el estudio exploratorio, se desarrollaron las siguientes tareas:

---

<sup>1</sup> Los cursos y talleres están incluidos tanto en el Catálogo Nacional de Programas de Estudio y materiales de Formación Continua y puede ser consultado en el portal <http://formacioncivica.sep.gob.mx/>.

- 
- Revisión del *Trayecto formativo* integrado en el 2007 por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, el cual consta de ocho materiales impresos.
  - Consulta y análisis del documento titulado *Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio*, en el que se recapitula el proceso de configuración del sistema de formación en servicio.
  - Recuento de las principales tendencias con que se aborda el tema de la convivencia en la escuela y la construcción de ambientes escolares seguros. Por lo que se revisó el estado del conocimiento de 1992 a 2002 acerca de *Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los problemas de la indisciplina, incivildades y violencia*, coordinado por Alfredo Furlán (Piña, 2003: 245-402) y algunos documentos del *Programa de Escuela Segura* de la Secretaría de Educación Pública<sup>2</sup>. Para la presente administración (2006-2012) se trata de una acción educativa prioritaria con la que se espera que las escuelas primarias y secundarias públicas del país sean espacios libres de violencia, delincuencia y adicciones.

### **MÉTODO PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Se elaboraron síntesis de cada uno de los documentos que corresponden a los cursos, talleres y cuadernos de estrategias. Éstas aparecen como anexo al final del análisis del conjunto y se presentan a manera de fichas técnicas que incluyen los siguientes rubros: Datos bibliográficos, propósitos, temas enfatizados, estructura general del curso, método de trabajo que se adopta para provocar la reflexión docente y observaciones generales.

Se tomaron como referencia las preguntas siguientes:

---

<sup>2</sup> Los materiales consultados se encuentran en la Página: <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura> (Consulta 23 de octubre, 2008).

- 
- ¿Cuáles son los contenidos que aparecen con mayor frecuencia en los cursos y talleres? ¿Qué tendencias teóricas se identifican en su tratamiento?
  - ¿Proporcionan un tratamiento equilibrado de las dos vertientes formativas identificadas: las capacidades pedagógicas y la formación como sujetos éticos y ciudadanos?
  - ¿Qué tipo de capacidades docentes se promueven con mayor énfasis?
  - ¿Invitan a que los docentes como colectivo reflexionen acerca de los desafíos de la convivencia en su escuela e implementen acciones en equipo?
  - ¿Hay espacios para que los maestros identifiquen sus fortalezas y debilidades para poner en marcha el Programa Integral y organicen acciones colectivas para formarse?
  - ¿Los problemas de la convivencia (indisciplina, incivildades, violencia escolar) documentados en algunos estudios empíricos aparecen como temas de análisis en los cursos y talleres?

### **ALGUNOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS**

La mayoría de los cursos y talleres revisados fueron dictaminados y aprobados por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio<sup>3</sup>, entre los años 2002 y 2006. Con dos excepciones, la del taller general “Temáticas relevantes para la Formación Cívica y Ética en la escuela primaria actual”, el cual se elaboró en el 2007 para enfatizar la dimensión transversal y los componentes básicos del Programa Integral de Formación Cívica y Ética, en ese entonces, próximo a publicarse; y el curso general “La Formación Cívica y Ética en la Educación primaria” elaborado por la Instancia Estatal de Actualización del estado de Aguascalientes en el mismo contexto.

---

<sup>3</sup> Antes del 2005 esta Dirección se denominaba Coordinación General Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio.

---

De este modo, seis de los ocho materiales que ofrece la SEP a los maestros, no fueron elaborados ex profeso para atender las demandas derivadas de dicho programa.

Los cuadernos de estrategias pertenecen a la colección titulada “Del colectivo docente al salón de clases”, elaborada con base en el Primer concurso “Estrategias didácticas para una educación básica de buena calidad” llevado a cabo en el 2004 (SEP, 2005:4).

### **AUTORES DE LOS MATERIALES Y CONTEXTO DE ELABORACIÓN**

Los talleres y cursos fueron diseñados por distintos grupos de trabajo ubicados en algunas entidades federativas e instancias públicas. Uno de los talleres generales fue elaborado por integrantes de la Subdirección de Formación Cívica y Ética de la Subsecretaría de Educación Básica, quienes además tuvieron a su cargo el diseño de la Guía didáctica de Formación Cívica y Ética y formaron parte del Grupo Coordinador Nacional responsable del diseño del Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria y de la puesta en marcha de su fase experimental durante el ciclo escolar 2003–2004<sup>4</sup>. Por su parte, un grupo de asesores técnico pedagógicos de la Instancia Estatal de Actualización del estado de Aguascalientes diseñó uno de los cursos tomando como referencia la versión preliminar del Programa Integral que se empleó para realizar la fase experimental. Ello explica que ambos materiales resulten más cercanos al enfoque del nuevo programa y que manejen un código similar, dado que fueron elaborados durante un período en el que había definiciones precisas respecto a los componentes que incluiría la formación cívica y ética en primaria.

---

<sup>4</sup> “En diciembre de 2002, se conformó un equipo coordinador nacional – integrado por especialistas de la propia Secretaría de Educación Pública, así como representantes de otras dependencias y organizaciones con el propósito de revisar la asignatura de Educación Cívica vigente desde 1993 y proponer lineamientos generales para una nueva propuesta curricular de carácter integral que atendiera las necesidades de formación cívica, ética y ciudadana de las niñas y niños del país”. Ver Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica. *Proceso de Construcción del Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria*. México: SEP/SEB, 2007, p. 4.

---

Otro de los cursos fue desarrollado por el Instituto Federal Electoral con la finalidad de difundir su programa “Educar para la democracia”, el cual promueve once competencias cívicas y éticas y cuatro fuentes de aprendizaje: la asignatura, la transversalidad, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado. La coordinadora de esta propuesta también formó parte del Grupo Coordinador Nacional; de manera que el Programa Integral coincide con los planteamientos que se establecen en este curso.

Asimismo, conformaron el Grupo Coordinador Nacional dos personas responsables de la dictaminación y asesoría técnico-pedagógica de los cursos y los talleres que presentaban las entidades federativas en temas afines a la formación cívica y ética, en la antes Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio. La participación de estos integrantes de algún modo influyó para que las obras publicadas por esos años guardaran correspondencia con los métodos más apropiados para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de esta naturaleza.

### **PROPÓSITOS Y LÍNEAS DE FORMACIÓN PRESENTES**

Los ocho eventos formativos están orientados a que los participantes (colectivo docente y directivos escolares) reconozcan e integren como parte de su trabajo la creación de situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos avanzar en el desarrollo de su autonomía moral y en su formación ciudadana. Prevalcen tres intenciones: 1) sensibilizar y crear conciencia en los docentes acerca de su función como formadores de valores; 2) explicitar el significado e implicaciones de la formación en valores o la formación cívica y ética, y 3) dotar de herramientas metodológicas a los maestros para crear situaciones de aprendizaje con sus alumnos.

Con la primera intención se busca sensibilizar a los docentes respecto a su función formativa en dos sentidos: a través del currículo formal y por medio de lo que algunos autores han denominado el currículo oculto, referido a la cultura

---

escolar, las prácticas docentes, sus formas de enseñanza y ejercicio de la autoridad, entre otros aspectos.

Los dos talleres y los tres cursos generales incluyen como parte de sus propósitos dicho aspecto. Sin embargo, el curso “La unidad escolar en la formación en valores” tiende a resaltar la gestión escolar y la planeación compartida, así como el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo necesarias para que maestros y directivos logren constituirse en verdaderos colectivos docentes.

La segunda intención centrada en brindar información acerca del significado de la formación en valores o de la formación cívica y ética y sus componentes, así como del uso de la transversalidad como herramienta pedagógica en el tratamiento de temas socialmente relevantes y controvertidos (sexismo, desigualdades socioeconómicas, diversidad cultural, el desarrollo de la ciencia y la tecnología).

La tercera intención se refiere al conocimiento y manejo de las distintas posturas metodológicas o herramientas didácticas que circulan en el país, compatibles con un enfoque laico y democratizador de la educación. En este rubro se ubican los tres cuadernos de estrategias y el curso “La formación cívica y ética en la Educación primaria”.

La vertiente formativa más afianzada en los materiales analizados se refiere al dominio de la materia y a la adquisición de elementos didácticos. Esto contrasta con la importancia asignada al ambiente escolar y a sucesos de la vida cotidiana del alumnado. Asimismo, indica que existe una laguna en el tratamiento de rasgos asociados a dos fuentes fundamentales del aprendizaje en materia de formación cívica y ética. De acuerdo con el Programa Integral el manejo equilibrado de los cuatro ámbitos de aprendizaje le dan el carácter integral a la formación cívica y ética prevista para la educación primaria. En la versión abreviada del programa (PIFCyE) se dice que el ambiente escolar “está constituido por las distintas maneras de interacción entre los docentes, directivos, alumnos, padres de familia y personal de la escuela. Se conforma por

---

los valores, las normas, las formas de convivencia y de trabajo que éstos practican cotidianamente, así como en la forma en que se resuelven los conflictos, se comparten los espacios comunes, y en el trato que se da a niñas, niños y a los adultos de la escuela [...]”, asimismo que “estas características influyen en los logros académicos y formativos de los alumnos y en el estado de ánimo de la comunidad escolar” (SEP, 2008:21).

En el trayecto formativo revisado poco se atienden asuntos vinculados con la generación de un ambiente escolar afectivo y con la puesta en marcha de acciones coordinadas por todos los docentes para que los alumnos experimenten el respeto a la dignidad de las personas y la convivencia democrática. Se advierten algunos intentos, pero lo que sobresale es el tratamiento de las implicaciones metodológicas del trabajo en el aula. Probablemente, la excepción a esta tendencia sea el curso “La unidad escolar en la formación en valores”.

Sigue quedando al margen, incidir en la transformación de la cultura escolar, así como en la creación de un entorno propicio para que los niños experimenten y construyan nuevas formas de relación y convivencia. Además, con programas que no impacten en la transformación de la cultura escolar, en la construcción de nuevas formas de relación y trabajo en el colectivo docentes, entre los maestros y los alumnos, muy probablemente se corre el riesgo de educar para la simulación y fortalecer la pasividad e indiferencia.

Es necesario que los docentes, como parte de su proceso formativo, tengan la oportunidad y el espacio para observar y analizar sus métodos de enseñanza, cómo aplican las normas y la disciplina, cómo ejercen su autoridad y cómo la aprendieron ellos mismos de niños. En suma, que reflexionen en torno al sistema de relaciones entre profesores, profesores y alumnos y alumnos y alumnos, a sabiendas de que todo ello implica también que reflexionen acerca de sí mismos y de lo que los distintos agentes socializadores han influido en su propia formación. Phillipe Perrenoud señala que

---

Formar competencias reales durante la etapa escolar general supone una transformación considerable de la relación de los profesores con el saber, de sus maneras de 'hacer clases' y, a fin de cuentas, de su identidad y de sus propias competencias profesionales (Perrenoud, 1999:179).

De acuerdo con los escasos estudios que se han elaborado, prevalece en el aula un estilo docente que privilegia la cultura de la instrucción, prescribe, exhorta y establece medidas unilaterales, lo cual poco favorece el desarrollo de una personalidad autónoma<sup>5</sup>. Este estilo sobresale, entre otros factores observables, porque de ahí provienen, en su mayoría, quienes hoy son maestros: en ese estilo y tradición crecieron.

Mientras no se impacte en el ambiente escolar difícilmente se podrá hablar de una perspectiva integral de la formación cívica y ética y menos de un enfoque basado en el desarrollo de competencias. Esta necesidad queda evidenciada en los diferentes materiales que integran los cursos y taller, sin embargo, el problema principal radica en el tiempo limitado que se le otorga al tratamiento de este aspecto; en algunos casos solamente se menciona, en otros aparece una breve referencia o se sugiere realizar una actividad que en las sesiones posteriores ya no se le da seguimiento. Una vez más, lo que prevalece en los materiales es la planeación didáctica quedando de lado el reto de transformar la cultura y el ambiente escolar.

La segunda vertiente que debería considerarse como parte del proceso formativo de los docentes se relaciona con lo que ya se ha señalado en párrafos anteriores. Se refiere a que ellos necesitan introducirse en un proceso similar al que se espera que promuevan con sus alumnos. ¿Por qué? Es un hecho que la mayoría no han sido preparados para asumir estas responsabilidades, ni han

---

<sup>5</sup> Tres estudios realizados en diferentes años y regiones del país, documentan esta afirmación García Salord Susana y Liliana Vanella. *Normas y valores en el salón de clases*. México: Siglo XXI-UNAM, 1992; Fierro Cecilia y Patricia Carbajal. *Mirar la práctica docente desde los valores*. México: Gedisa-UIA León, 2003; Yurén Camarena María Teresa. *La asignatura "Formación Cívica y Ética" en la secundaria general, técnica y telesecundaria. Su sentido y condiciones de desarrollo en el Estado de Morelos*. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Investigación Educativa. Informes finales de investigación educativa: Convocatoria 2002. México: SEP, 2003. Página: <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/start.php?act=fomento&sec=2conv> (Consulta 6 de mayo de 2008).

---

tenido espacios sistemáticos para clarificar sus valores y posturas éticas personales frente a temas controvertidos. Asimismo, porque necesitan oportunidades para confrontar la manera como aprendieron a ser maestros, como se relacionaron con la autoridad cuando eran chicos y cómo la viven ahora. Quizás la construcción de una estrategia formativa bajo este enfoque les permitiría optar por propuestas educativas más audaces, que los conduzcan a romper con los métodos de enseñanza tradicionalmente aceptados, así como a interpelarse continuamente acerca de la manera como guían a sus alumnos para lograr que sean moralmente autónomos.

De acuerdo con Sylvia Schmelkes “los maestros han de ser respetados en sus derechos humanos por el sistema educativo que los contrata si éste espera que ellos, a su vez, funjan como educadores para los derechos humanos. Ello implica un trato digno y condiciones de trabajo también dignas” (Schmelkes, 1997:100).

En los materiales revisados, difícilmente se ve al docente como un sujeto con experiencias personales que van más allá de la profesión que ejerce. Es conveniente ampliar la mirada respecto a la función del magisterio y tomar como punto de partida otro ángulo de su vida, que no sea exclusivamente su trabajo. Apostarle a su formación integral como servidores públicos (docentes), ciudadanos y como sujetos éticos. Al respecto, Rosa María Torres señala que “los docentes suelen ser vistos y tratados (por la política educativa, por el sistema escolar, por la sociedad) a partir de una única identidad: como individuos que enseñan, como agentes escolares. Las otras múltiples identidades de los docentes –personas, hombres y mujeres, trabajadores, padres y madres de familia, vecinos, consumidores, ciudadanos con deberes y derechos– no cuentan” (Torres, 2000:14).

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*. México: INEE.
- OREALC-UNESCO (2007). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos*. Santiago de Chile: OREALC-UNESCO.
- Perrenoud, Philippe (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Chile: Dolmen ediciones.
- Piña, Juan Manuel, et al. (2003). *Acciones, actores y prácticas educativas. La investigación educativa en México 1992-2002*. México: COMIE/SEP/CESU, 2003, pp. 245-402.
- SEP (2005). *Mejores maestros*. Boletín electrónico de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. México: SEP/DGFCMS, Vol. I, núm. 1, 9 sept.
- SEP (2008). *Programa Integral de Formación Cívica y Ética*. México: SEP/SEB.
- SEP (2007). *Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio*. México: SEP/SEB/ DGFCMS.
- Torres, Rosa María (2000). "De agentes de la reforma a sujetos del cambio: la encrucijada docente en América Latina", en *Perspectivas*. Ginebra: UNESCO, vol. XXX, núm. 2.