
CULTURA POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES: ENTRE LA CONCIENCIA Y EL CINISMO

ANA CECILIA ÁLVAREZ LOERA / SALVADOR CAMACHO SANDOVAL

RESUMEN:

El propósito de esta ponencia es mostrar resultados parciales de una investigación orientada a describir algunas características de la cultura política de los estudiantes de varias licenciaturas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). En el trabajo se pretende identificar la posible relación de la cultura política de los estudiantes con su tránsito por la universidad, particularmente el semestre, disciplina de estudio y la exposición a prácticas de formación política en la universidad. De la misma manera, se busca identificar la posible variación de esta caracterización debida a la influencia de variables personales, familiares y socioeconómicas. En la ponencia se presentan, de manera particular, a) creencias de los estudiantes acerca de la democracia como sistema político, de sus actores e instituciones; b) la confianza que ellos tienen en personas e instituciones socialmente importantes; c) prácticas políticas en la universidad y d) participación en actividades políticas de la universidad.

PALABRAS CLAVE: Cultura política, educación superior, valores y actitudes políticas.

INTRODUCCIÓN

La democracia, aunque incipiente, llegó a México, y de ser un país políticamente monocromático pasó a ser policromático. Ahora los mexicanos cuentan con un sistema de partidos más sólido que hace una década y las elecciones se hacen dentro de un marco legal que tiende a garantizar la equidad y la transparencia. Fue a partir del año 2000 que, después de 71 años en el poder, el Partido Revolucionario Institucional (PRI) perdió las elecciones presidenciales

y dio paso a una mayor participación de las distintas fuerzas políticas en el país. Por primera vez, el órgano responsable de las contiendas electorales, el Instituto Federal Electoral (IFE) mantuvo su independencia del gobierno mexicano y de todos los partidos. En menos de una década, México avanzó significativamente en materia electoral, de suerte que la voluntad e intereses de un gran porcentaje de la población se está reflejando en las elecciones de autoridades de gobierno.

Con todo, existe una paradoja, pues el arribo de la democracia al país no se ha expresado en una mejora sustancial en las condiciones de vida de los mexicanos y han aparecido nuevos fenómenos políticos que ponen en duda el impacto social y económico de la democracia. Esta situación se refleja en el desconcierto, la apatía y el franco rechazo de muchas personas por participar políticamente. En palabras de Gabriel Almond y Sydeney Verba (1967), pioneros de la cultura política, muchos mexicanos todavía dejan que otros decidan por ellos y muy poco participan en asuntos de la colectividad que también a ellos concierne e involucra. Entonces ¿qué está ocurriendo?

El estudio de la cultura política ha ocupado la atención de algunos especialistas desde hace algunas décadas. El fenómeno político involucra al Estado y a los ciudadanos, por lo que la cultura política ha sido abordada por varias disciplinas, como la Ciencia política, Psicología, Antropología, Sociología e Historia. Desde la Antropología Social, se encuentran los trabajos de Almond y Verba antes citados, quienes desarrollaron una teoría sobre la cultura política con base en un análisis comparado de datos empíricos de cinco países.

En México, Jacqueline Peschard fue una de las principales investigadoras interesadas en conocer la cultura política de los mexicanos. Ella ha puesto especial atención en que una democracia que respete la noción de ciudadanía, supone la presencia de un sujeto activo de la política, un miembro de la sociedad con capacidad para nombrar a sus representantes y gobernantes, y una persona que quiere organizarse en defensa de sus derechos, para ser escuchado por el gobierno y para influir en los rumbos y direcciones de la vida política. De ahí que una premisa básica de los valores y actitudes democráticas

sea la participación voluntaria de los miembros de una población. Así también hay que mencionar los trabajos de Durand (1988) y Crespo (1998) como investigadores interesados en explorar de manera detenida la cultura política de estudiantes de educación superior.

En Aguascalientes, la tesis de maestría de José Alfredo López Huerta (2003) permitió conocer la cultura política de estudiantes de dos universidades de la Ciudad. de Aguascalientes, una privada de confesión católica y otra pública.

La presente ponencia da a conocer algunos resultados de una investigación tipo encuesta que se hizo para conocer el grado cultura política que tienen estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. El propósito es identificar la posible relación de la cultura política de los estudiantes con su tránsito por la universidad, particularmente el semestre, disciplina de estudio y la exposición a prácticas de formación política en la universidad.

METODOLOGÍA

El estudio fue tipo encuesta y la muestra estuvo formada por 283 alumnos de licenciatura de los cuales el 60.1% pertenece a ciencias aplicadas/blandas/de seres vivos y el 39.9% pertenece a disciplinas aplicadas/duras/ de seres inertes. De los estudiantes incluidos en el estudio, el 58.7% pertenece a semestres iniciales y el resto a semestres finales; el 54.4% son hombres y el 45.2% son mujeres.

Se diseñó un cuestionario de cultura política, el cual fue validado y confiabilizado mediante análisis Rasch. El instrumento está formado por seis dimensiones de cultura política:

- a) creencias acerca de la democracia como sistema político, de sus actores e instituciones,
- b) valoración de la democracia,

-
- c) autoeficacia política,
 - d) confianza en las instituciones,
 - e) actitud hacia la participación ciudadana y
 - f) prácticas políticas.

Además, el cuestionario permite indagar otras variables que se busca correlacionar con la cultura política, tales como: prácticas de formación política en la universidad, formación política en la familia, indicadores socioeconómicos y datos personales.

RESULTADOS PARCIALES

En esta ocasión se muestran los resultados de tres dimensiones de la cultura política de los estudiantes de la UAA: creencias acerca de la democracia, confianza en las instituciones y prácticas de formación política en la universidad, considerando algunas comparaciones por semestre y disciplina. Para medir la primer variable se utilizó una escala tipo Likert en la que se pregunta el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a ideas acerca de la democracia como sistema político, de sus actores e instituciones. En la tabla 1 se muestra la distribución de respuestas para cada uno de los reactivos.

Tabla 1. Creencias acerca de la democracia como sistema político, de sus actores e instituciones

Reactivo	% TA	% A	% NAD	% D	% TD
En una democracia los representantes se eligen mediante elecciones limpias	39.6	34.6	7.1	15.2	3.5
En una democracia el pueblo gobierna directamente	11.0	28.6	7.1	37.8	15.5
En una democracia el Presidente de la República es la figura más importante	18.7	39.6	9.2	24.0	8.5
Los ciudadanos deberían poder competir por un puesto político aunque no pertenezcan a un partido político	32.5	33.9	7.4	17.7	8.5
La Constitución Política Mexicana no debería sufrir modificaciones	4.2	8.1	6.4	42.8	38.5
La riqueza del país debe ser distribuida equitativamente para todos los ciudadanos	39.2	31.8	9.9	14.5	4.6
Las organizaciones no gubernamentales (ONG's) son importantes para el desarrollo político del país	20.5	48.5	21.6	7.1	1.8
Los partidos políticos deberían defender los intereses de la sociedad	66.4	30.4	.4	0.0	2.5
Cualquier funcionario es bueno siempre y cuando no robe mucho	3.5	3.9	2.8	18.0	71.0

TA= Totalmente de acuerdo

A= Acuerdo

NAD= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

D= Totalmente en desacuerdo

TD= Totalmente en desacuerdo

En general, puede observarse que los estudiantes universitarios comparten creencias a favor de la democracia. Así también, tienen un conocimiento acerca del funcionamiento adecuado de la democracia y se postulan a favor de ella. Del mismo modo, consideran a la democracia como un sistema dinámico sujeto al cambio, en donde funcionarios y ciudadanos son corresponsables en la construcción del país. Una mayoría reconoce el papel central del presidente de

la república, pero no logran ubicar con detalle el papel del Congreso o de otras instituciones políticas y sociales.

Se construyó un índice para comparar a los alumnos de semestres iniciales y finales. La prueba Mann-Whitney con un valor de alfa de .413 permite saber que no existen diferencias significativas entre los alumnos pertenecientes a uno y otro grupo. De la misma manera, el valor de alfa de .051 indica que no se encontró evidencia estadística para afirmar que existan diferencias en las creencias de los alumnos hacia la democracia según la disciplina de estudio a la cual pertenecen. Esto nos hace suponer que no importa mucho el contenido de las materias que reciben los alumnos ni su paso por los semestres en la carrera. En este sentido, cabe preguntar ¿qué importancia tiene el paso de los jóvenes por la universidad para llegar a contar con una cultura política democrática?

Para medir la variable de confianza en las instituciones se presentó una lista de personajes e instituciones políticas y sociales, ante los que se solicitó que los estudiantes asignaran una calificación de 0a 10. La tabla 2 muestra los valores promedio de confianza en las personas e instituciones.

Tabla 2. Confianza en las personas e instituciones

	Media	Desv. típ.
La Suprema Corte de Justicia de la Nación	7.26	1.941
El Gobierno Estatal	5.61	2.228
Los tribunales o juzgados	6.65	1.949
Los profesores de primaria y secundaria	7.02	1.856
Las iglesias o grupos religiosos	6.30	2.727
La Policía Estatal	4.46	2.599
Los Diputados y Senadores	4.01	2.545
Los partidos políticos	4.11	2.567
Los profesores universitarios	7.83	1.487
El Ministerio Público	5.53	2.405
La Policía Federal Preventiva	5.33	2.690
Las noticias del radio	6.31	2.484

El Presidente de la República	6.66	2.341
El Ejército Mexicano	7.80	2.076
Las noticias del periódico	6.81	2.013
El Instituto Federal Electoral	6.65	2.294
Las escuelas públicas	7.20	1.704
Las universidades públicas	8.24	1.289
Los empresarios	6.91	2.064
La Cruz Roja Mexicana	8.56	1.354
Las noticias de la televisión	6.63	2.211
La Comisión Nacional de Derechos Humanos	7.40	1.958
El Gobernador de Aguascalientes	3.18	2.924
El Presidente Municipal de Aguascalientes	4.23	2.854

Los datos encontrados en este estudio coinciden con otras investigaciones como la Encuesta Nacional de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (2003), en que los profesores y la Cruz Roja Mexicana resultan entre los mejor evaluados. Asimismo, en un buen nivel de aceptación se encuentran las universidades públicas, los maestros universitarios y el ejército nacional.

Por el contrario, los funcionarios y políticos son los peor calificados. Llama la atención que el peor evaluado sea el gobernador del estado, después los diputados y senadores, partidos políticos y el presidente municipal. De hecho, para los estudiantes la policía estatal es más confiable que los diputados y senadores. También es importante mencionar que, según los jóvenes encuestados, la iglesia y los grupos religiosos son menos confiables que los noticieros en los medios de comunicación, los profesores y los empresarios.

Se construyó un índice global de confianza en las instituciones. Se pudo identificar mediante la prueba T para muestras independientes que la confianza promedio de los alumnos de semestres iniciales con un valor de 6.54 difiere significativamente al .000 de la de los estudiantes de semestres finales que presenta un valor promedio de 5.90. También, utilizando la prueba Mann-Whitney no se encontró evidencia estadística para afirmar que existan

diferencias por disciplina de estudio. En este sentido, se puede concluir que hay un fuerte consenso en las opiniones y preferencias de los estudiantes, independientemente del semestre y la carrera en que estén.

El siguiente cuadro señala que es bajo el grado de participación política entre los estudiantes, toda vez que muy pocos se involucran formalmente en política, aunque un porcentaje significativo de ellos sí asiste a foros de reflexión sobre algún tema social, el cual puede estar asociado a su carrera. Con quien más se conversa sobre política es con los compañeros de clase y profesores, pero generalmente de manera informal.

La prueba T para muestras independientes señala que existen diferencias significativas en relación a las prácticas de los estudiantes en la universidad. Particularmente los estudiantes de semestres finales han participado con mayor frecuencia en acciones de la sociedad de alumnos de sus carreras, se involucran más en conferencias sobre temas políticos y conversar más con sus compañeros de estudio sobre temas políticos.

Tabla 3. Prácticas políticas en la universidad

Reactivo	% Ninguna vez	% 0 a 5 veces	% 6 a 10 veces	% 11 a 15 veces	% 15 o más veces	%Total
Participar en foros de discusión política	88.3%	11.7%	-	-	-	100
Participar en acciones de la sociedad de alumnos	79.5%	19.4%	.4%	-	.7%	100
Asistir a conferencias sobre política	65.0%	33.9%	.7%	-	.4%	100
Participar en foros de reflexión social	59.0%	40.3%	.4%	.4%	-	100
Conversar sobre acontecimientos políticos recientes con los profesores	38.5%	53.4%	2.8%	2.1%	3.2%	100
Discutir con los compañeros de clase sobre temas políticos	32.5%	57.6%	4.2%	2.8%	2.8%	100

La gráfica siguiente constata que sí hay mayor participación es en asuntos de la escuela, y aquí también hay diferencias entre los estudiantes de los diferentes semestres.

Tabla 4. Participación en actividades políticas en la universidad

Reactivo	% SI	% NO	% Total
¿Has formado parte de la sociedad de alumnos de tu carrera?	9.2	90.8	100
¿Participaste en las elecciones para rector?	44.5	55.5	100
¿Participaste en las elecciones de la sociedad de alumnos de tu carrera?	76.6	23.4	100

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados parciales, se pueden apuntar algunas líneas conclusivas, las cuales tendrán que ser revisadas una vez terminado el estudio. Para los propósitos de esta ponencia, se puede señalar lo siguiente.

Los estudiantes tienen conocimientos y actitudes favorables a la democracia. En su mayoría, están de acuerdo que en una democracia los representantes se eligen mediante elecciones limpias, que los ciudadanos deben competir por un puesto político aunque no pertenezcan a un partido político y que dichos partidos políticos deben defender los intereses de la sociedad. Así también, los estudiantes están de acuerdo que las organizaciones no gubernamentales (ONG's) son importantes para el desarrollo político del país y que la riqueza del país debe ser distribuida equitativamente entre todos los ciudadanos. Sin embargo, como se verá en otros aspectos de la investigación, los alumnos no tienen mayor compromiso con una práctica política y comunitaria consistente y sistemática, ni siquiera en la institución donde estudian.

También de este trabajo se puede señalar que existe entre los estudiantes una gran desconfianza en los actores e instituciones políticas, toda vez que, por ejemplo, colocan al gobernador, presidente municipal de Aguascalientes, diputados, senadores y partidos políticos debajo de otros organismos y actores no estrictamente políticos, como profesores y empresarios.

Finalmente, habrá que destacar que las respuestas de los estudiantes en algunos casos no varían significativamente entre semestres y carreras. Algunos alumnos señalan que sí discuten temas políticos con maestros y compañeros, pero, al

parecer, esto ocurre de manera informal, sin ser parte de un proyecto institucional tendiente a propiciar una cultura política sólida entre los universitarios.

REFERENCIAS

- Almond, G. y Verba, S. (1970). *La cultura cívica. Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones*. Madrid: Fundación Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada.
- Almond, G. y Verba, S. (1963). *The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Canada: Little, Brown and Company.
- Alonso, J. (coord.) (1988). *Cultura política y educación cívica*. México: Porrúa/CIIH-UNAM: México.
- Crespo, A. (1988). "Nivel de información política en los universitarios mexicanos". En *Foro Internacional*. Núm. 114. México: El Colegio de México. pp. 120-136.
- Durand, P. (1998). *La cultura política de los alumnos de la UNAM*. México: UNAM/Miguel Ángel Porrúa.
- Instituto Mexicano de la Juventud (2006). *Encuesta Nacional de Juventud 2005*. México: Instituto Mexicano de la Juventud, Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud.
- Peschard, J. (1996). *La cultura política democrática*. Cuadernos de divulgación de la cultura democrática, núm. 2, México: IFE.
- Secretaría de Gobernación (2003). *Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP-2003)*. México: SG. Consultado 11 de febrero de 2008 de http://www.consulta.com.mx/interiores/15_otros_estudios/culturapol1103.html.
- Zemelman, H. (coord.). *Cultura y política en América Latina*. México: Siglo XXI.