FACTORES CORRELACIONADOS A LA ÉTICA PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL ITSON

JESÚS BERNARDO MIRANDA ESQUER / KARLA ROSARIO NIEBLAS CASTRO /
DENEEB ANTONIA PEÑA ALMADA

RESUMEN:

En este reporte se presenta un estudio descriptivo sobre la ética profesional, sexo, licenciatura de egreso y edad en los sujetos estudiados. Determinando posteriormente, si la correlación entre estos factores era estadísticamente significativa. Participaron 15 profesores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Instituto Tecnológico de Sonora, DES-Navojoa. Se encontró que el sexo de los profesores se correlaciona con las competencias éticas, mientras que la Licenciatura de egreso de los profesores se correlaciona con las competencias sociales. La edad de los profesores no correlacionó significativamente con los otros factores.

PALABRAS CLAVE: ética profesional, formación de profesores.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de la educación ha rebasado a las escuelas normales. En nuestros días, distintas universidades e institutos ofertan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE). Dentro de estas instituciones se encuentra el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).

El cuerpo axiológico de los profesores que participan en el proceso de formación de los alumnos de LCE, determinan su papel dentro de este proceso formativo. Se explora la conformación de la ética profesional en los profesores de la academia de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mediante la aplicación del instrumento diseñado por Hirsch, A. (2006) para detectar la ética profesional.

ESTABLECIMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando que la ética profesional es determinante en las actuaciones de los docentes. Se explora este componente de la formación docente, para caracterizar el ethos docente de los profesores de la Academia de LCE. Desde el enfoque de competencias, se puntualizan las distintas competencias que integran la ética profesional de los sujetos estudiados.

OBJETIVOS

1. Describir las competencias de la ética profesional de profesores de LCE de ITSON, DES-Navojoa.
2. Establecer si existen correlaciones significativas entre las distintas competencias que integran la ética profesional.
3. Establecer si existen correlaciones entre sexo, licenciatura de egreso y grupo de edad con las competencias de la ética profesional.

MARCO TEÓRICO

Las dimensiones de la formación

Cuando alumnos y docentes coinciden en espacios presenciales o virtuales de aprendizaje despliegan distintos esquemas de interacción y de construcción. Distintas interacciones y reconstrucciones se realizan de manera simultánea y en tiempos demasiado breves: su fugacidad les permite ocultarse tras la realidad cotidiana.

Las personas que se educan, y en este caso, aquéllas que se forman; comparten conocimientos y habilidades, al igual que actitudes y valores (Delors, 1996). Estos dos últimos saberes determinan en buena medida la reconstrucción que el sujeto cognoscente realiza dentro de un proceso formativo.

La actitud del que se forma, desde una perspectiva ausubeliana del aprendizaje, le limita o proyecta a cierto nivel de logro. La historia académica de cada quien,

nos permite entrar a nuevos escenarios de aprendizaje con mayor seguridad o cautela (Coll, Martín, Mauri et. al., 2007). La dimensión ética se filtra a las tres anteriores: al saber conocer, al saber hacer y al saber ser. Jackson, Boostrom y Hansen (2003) afirman que esta dimensión axiológica de las interacciones es la menos estudiada, pero no por ello la menos importante: nuestra opción sobre el aprendizaje o la enseñanza está cargada de una connotación valoral específica.

Desde una posición constructivista, toda formación implica un cambio en las estructuras del sujeto formado. En este sentido, Yurén (2005 citado en Yurén, Navia & Saenger, 2005) afirma que los procesos formativos impactan el sistema disposicional.

La formación se desarrolla en ciertos dispositivos. Yurén (2005) define el término de dispositivo como un conjunto elementos dispuestos de tal forma que al ponerse en movimiento conducen al logro de una finalidad educativa determinada. La formación es, sin lugar a dudas, una experiencia individual.

Ética y ethos profesionales

La ética profesional se concibe desde una perspectiva humanista: donde el profesionista asume su humanidad ante el mundo, mediante el ejercicio de su profesión, retomando al menos tres principios: beneficio, autonomía y justicia.

La ética profesional existe desde antes de la incorporación del profesional a su campo. Los valores que integran la ética y son incorporados por el profesional se enmarcan en el campo de la eticidad. Esta apropiación de valores configura el ethos profesional.

López (2007) sobre los valores profesionales afirma: “son construcciones culturales donde se ponen en juego las historias de los docentes y de las instituciones, cuyo intercambio en su vida cotidiana genera modos de actuar y de pensar” (p. 39). Por lo tanto el ethos docente se constituye a partir de dos determinantes: biografías personales y políticas institucionales.

MÉTODO

Tipo de estudio

El presente estudio es no experimental de tipo correlacional (Kerlinger y Lee, 2002). Se emplea una metodología cuantitativa.

Población y Muestra

Se aplicó el cuestionario al total de profesores de la academia de LCE, siendo un total de 15. De los profesores estudiados 12 son de sexo femenino y 3 de sexo masculino. 7 profesores han egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, 3 cuentan con Licenciatura en Educación Primaria, 2 profesores son Licenciados en Psicología, 1 profesor es Contador Público, 1 docente es Ingeniero Agroindustrial y 1 profesor es Licenciado en Derecho.

Instrumento

Se aplicó el cuestionario denominado Escala de Actitudes sobre Ética Profesional, construido por Hirsch (2006), el cual está integrado por 55 ítems, escalado en tipo Likert, con opciones de respuesta que van de 1 a 5. Para determinar la validez de constructo se sometió a juicio de expertos, reportándose además, un índice de consistencia interna de .9660 del Alfa de Cronbach.

RESULTADOS

Estudio descriptivo

Se presenta por dimensiones un estudio descriptivo de los resultados arrojados por el instrumento.

Competencia Cognitiva

Esta parte de la escala se integra por 13 ítems, por lo que 65 puntos sería el máximo posible de alcanzar en esta escala. El sujeto más bajo en esta escala es

de 46 puntos y el más alto de 62 puntos. El 26.7% de los sujetos se ubica en 55 puntos de la escala

Competencia Social

Esta parte de la escala se integra por 9 ítems, teniendo como máximo posible una puntuación de 45. El sujeto más bajo en esta escala es de 29 puntos y el más alto de 44 puntos. El 20.0 % de los sujetos se ubica en 34 puntos de la escala.

Competencia Ética

Esta parte de la escala se integra por 23 ítems, teniendo como máximo posible una puntuación de 115. El sujeto más bajo en esta escala es de 75 puntos y el más alto de 102 puntos. El 26 % de los sujetos se ubica en 99 puntos de la escala.

Competencia Afectivo-emocional

Esta parte de la escala se integra por 6 ítems, teniendo como máximo posible una puntuación de 30. El sujeto más bajo en esta escala es de 21 puntos y el más alto de 30 puntos. El 20 % de los sujetos se ubica en 27 puntos de la escala.

Pregunta abierta

Al responder a la pregunta abierta ¿Para ti cuáles son los rasgos de un buen profesional?, las respuestas de los profesores se clasificaron en la tipología propuesta por Hirsch y López (2008), quedando de la siguiente forma:

Tabla 1. Frecuencia y porcentajes de respuestas sobre los rasgos de un buen profesional clasificados por competencias.

COMPETENCIAS	Frecuencia	Porcentaje
Sociales	13	39.3%
Cognitivas y técnico-organizativas	10	30.3%
Éticas	7	21.2%
Afectivo-emocionales	3	9%

Los valores que los sujetos mencionaron con mayor frecuencia en la pregunta abierta se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Valores profesionales

Valores	Frecuencia
Responsabilidad	12
<u>Eticidad</u>	8
Honestidad	5
<u>Proactividad</u>	5
Colaboración	4
Organización	3
Puntualidad	3
Vocación	3
Preparación	3

Los resultados arrojados en este factor se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 3. Edad de los profesores de LCE.

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje acumulado
De <u>25</u> a 29 años	8	53.3%
De <u>30</u> a 34 años	1	60%
De <u>35</u> a 39 años	2	73.3%
De <u>40</u> a 44 años	2	86.7%
De <u>45</u> a 49 años	2	100%
Total	15	

Al revisar la tabla 3 se observa la distribución de los profesores en los distintos grupos de edad. El 53.3% de los profesores que integran la academia de LCE tienen entre 25 y 29 años. El 60% se encuentra ubicado en el rango de 25 a 34 años. Es un colectivo muy joven

Licenciatura de egreso

Revisando este factor, se ha elaborado la tabla siguiente.

Tabla 4. Licenciatura de egreso de los profesores de LCE.

Licenciatura de egreso	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Ciencias de la Educación	7	46.7%
Educación Primaria	3	66.7%
Psicología	2	80%
Derecho	1	86.7%
Contador Público	1	93.3%
Ingeniero Agroindustrial	1	100%
Total	15	

El 46.7% de la planta docente cuenta con la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Los profesores que han egresado de la carrera están preparando a los alumnos de la misma. Un 20% se ha formado en escuelas normales (CREN, El Quinto y UPN). Un 13.3% es psicólogo, así como otro 20% tiene otro tipo de licenciaturas.

Sexo

Revisando los datos a partir de esta dimensión, la tabla que resulta se presenta enseguida.

Tabla 5. Sexo de los profesores de LCE

Sexo	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Hombre	3	20%
Mujer	12	100%

Estudios de correlación estadística

Mediante el paquete estadístico SPSS 15.0 se han calculado los índices de correlación de Pearson, para establecer si las correlaciones bivariadas son significativas estadísticamente.

Tabla 6. Correlaciones estadísticas entre las variables

		Competencia Cognitiva	Competencia Social	Competencia Ética	Competencia Afectivo Emocional	Sexo	Licenciatura de egreso	edad
Competencia Cognitiva	Correlación de Pearson	1	.387	.772**	.747**	.399	-.424	-.079
	Sig. (bilateral)		.154	.001	.001	.141	.116	.779
	N	15	15	15	15	15	15	15
Competencia Social	Correlación de Pearson	.387	1	.589*	.450	.536*	-.689**	-.378
	Sig. (bilateral)	.154		.021	.093	.039	.004	.164
	N	15	15	15	15	15	15	15
Competencia Ética	Correlación de Pearson	.772**	.589*	1	.842**	.707**	-.391	-.085
	Sig. (bilateral)	.001	.021		.000	.003	.149	.762
	N	15	15	15	15	15	15	15
Competencia Afectivo Emocional	Correlación de Pearson	.747**	.450	.842**	1	.782**	-.218	.051
	Sig. (bilateral)	.001	.093	.000		.001	.435	.857
	N	15	15	15	15	15	15	15
Sexo	Correlación de Pearson	.399	.536*	.707**	.782**	1	-.311	-.240
	Sig. (bilateral)	.141	.039	.003	.001		.259	.388
	N	15	15	15	15	15	15	15
Licenciatura de egreso	Correlación de Pearson	-.424	-.689**	-.391	-.218	-.311	1	.388
	Sig. (bilateral)	.116	.004	.149	.435	.259		.153
	N	15	15	15	15	15	15	15
edad	Correlación de Pearson	-.079	-.378	-.085	.051	-.240	.388	1
	Sig. (bilateral)	.779	.164	.762	.857	.388	.153	
	N	15	15	15	15	15	15	15

Competencia Cognitiva

Se ha correlacionado significativamente con la Competencia Ética (.772) y Competencia Afectivo-Emocional (.747). Las correlaciones son positiva considerable y positiva media, respectivamente.

Competencia Social

Se ha correlacionado significativamente con la Licenciatura de egreso (-.689). La correlación es negativa media.

Competencia Ética

Se correlaciona significativamente con la Competencia Cognitiva (.772), Competencia Afectivo-Emocional (.842), Sexo (.707) y Competencia Social (.599). Las dos primeras correlaciones son positiva considerable y las dos últimas son consideradas positiva media.

Competencia Afectivo Emocional

Se correlaciona significativamente con la Competencia Cognitiva (.747), Competencia Ética (.842) y Sexo (.782). La primera correlación es positiva media y las dos últimas son consideradas positiva considerable.

Sexo

Se correlaciona significativamente con la Competencia Social (.536), Competencia Ética (.707) y la Competencia Afectivo-Emocional (.782). Las dos primeras correlaciones son de tipo positiva media y la última es positiva considerable.

Licenciatura de egreso

Presenta una sola correlación, con la Competencia Social (-.699), siendo de tipo negativa media.

Edad

No presenta ninguna correlación significativa.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Desde López (2007), Yurén (2005) y Hirsch (2005) podemos afirmar que las competencias internalizadas por los sujetos de estudio, son las que configuran su ethos docente. La competencia cognitiva se ha correlacionado significativamente con la competencia ética, esto es, que a mayor percepción de

competencia cognitiva mayor competencia ética y viceversa. La correlación es positiva considerable.

Conocer implica, desde esta línea argumentativa, decisiones previas ante el acto propio del conocimiento. En el caso de estudio, donde el programa que se le entrega a los profesores es de tipo indicativo, donde cada profesor tiene que elaborar sus antologías. Se parte de decisiones éticas sobre la selección de conocimientos: qué integrar y qué dejar fuera en los documentos de los cursos. En este contexto el saber convivir se influye del saber conocer, aunque de igual forma, lo determina. Lo cognitivo y lo ético, presentan una relación de ida y vuelta.

La preparación y actualización –si se enmarcan en procesos formativos– se relacionan con el compromiso y responsabilidad de los docentes. Una persona más preparada y actualizada implica en su labor docente mayor compromiso y responsabilidad, y de igual forma: el mayor compromiso docente te puede motivar a una mejor preparación académica.

Se conecta entonces, la formación docente con una dimensión ética. Dicha dimensión es determinante en el rumbo que tome la formación: mera escolarización o real formación. El sujeto que se forma ha resuelto un dilema moral: involucrarse en su proceso formativo a pesar de que la mayoría solamente busquen sumar constancias o puntos.

Por otra parte, lo cognitivo y lo afectivo-emocional, presentaron una correlación positiva media: a mayor competencia cognitiva mayor competencia afectivo-emocional, y viceversa. Revisando esta correlación tenemos que los valores como la preparación académica, actualización e innovación se influyen por otros valores como la vocación e identidad profesional. Cuadras (2005) citado por Durán (2006) define las emociones desde una perspectiva compleja donde se visualizan como fenómenos subjetivos integrados por elementos de pensamientos y sentimientos consecuencias de agitaciones mentales. Las emociones no predisponen y permiten dominios de acción (Goleman, 2005 y Maturana, 2005).

Teniendo como principal objeto de trabajo el conocimiento, la emoción del docente es un factor clave para desarrollar la competencia cognitiva. La acción docente gira en torno al conocimiento: la diada emoción-razón, se influye mutuamente. Al respecto Maturana (2005) advierte: “(...) al declaramos seres racionales vivimos una cultura que desvaloriza las emociones, y no vemos el entrelazamiento cotidiano entre razón y emoción que constituye nuestro vivir humano, y no nos damos cuenta de que todo sistema racional tiene un fundamento emocional” (p. 7). Las competencias afectiva-emocional y cognitiva son bastante cercanas.

Dentro de este análisis de correlaciones estadísticas se ha detectado una correlación negativa media entre la licenciatura de egreso y la competencia social. Las licenciaturas de Ciencias de la Educación y Educación Primaria fueron codificadas con puntaje 1 y 2 respectivamente, mientras que aquellas más lejanas de la profesión docente (derecho, contaduría e ingeniería) se codificaron con 5, 6 y 7, respectivamente. Esta correlación negativa se interpreta desde la siguiente hipótesis: los profesores egresados de las licenciaturas alejadas de la profesión docente presentan menor competencia social, y viceversa, los profesionistas formados dentro de la esfera educativa han presentado una mayor competencia social.

Valores como colaboración, conciencia social, comunicación, solidaridad y compromiso con la sociedad forman parte del ethos docente de los profesores egresados de LCE y LEP, a la vez que se no se han internalizado al cuerpo axiológico de los profesionistas egresados de las licenciaturas alejadas de nuestra profesión.

La competencia ética se ha correlacionado de manera considerable con la competencia Afectivo-emocional. Valores como responsabilidad, honestidad, compromiso, tolerancia, respeto, humildad, solidaridad y lealtad se asocian de manera positiva a la vocación y amabilidad.

El sexo del profesor se correlaciona con la competencia ética. Las profesoras han presentado mayor competencia ética que los hombres. Valores como la

responsabilidad, honestidad y compromiso por mencionar algunos, se han incorporado al ethos de las profesoras en mayor medida que en el ethos de los docentes de sexo masculino.

La correlación de la competencia afectivo-emocional se ha correlacionado positivamente en forma considerable con el sexo de los profesores. Las profesoras presentan mayor identidad profesional que los profesores.

Respecto a la edad, no se ha encontrado ninguna correlación con las competencias cognitivas, sociales, éticas y afectivo-sociales.

CONCLUSIONES

1. Las competencias sociales y cognitivas son las que dominan los rasgos de un profesional ideal.
2. Las competencias éticas y afectivo-emocionales son poco valoradas por los sujetos estudiados.
3. La competencia cognitiva presenta correlación positiva considerable con la competencia ética, mientras que se ha correlacionado en forma positiva media con la competencia afectivo-emocional.
4. Los profesores con Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Educación Primaria presentan mayor competencia social, que aquellos profesionistas que pertenecen a otros campos del saber.
5. La competencia ética se ha correlacionado con las otras competencias propuestas por Hirsch: cognitiva, social y afectivo-emocional.
6. La competencia afectivo-emocional presenta una correlación positiva con las competencias cognitiva y ética, además de correlacionarse con el sexo de los sujetos.
7. El sexo se correlaciona significativamente de manera positiva con las competencias social, ética y afectivo-emocional.
8. La edad de los sujetos no han presentado correlaciones significativas.

REFERENCIAS

- Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M.; Onrubia, J.; Solé, I. y Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. México: Grao.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: Santillana.
- Durán, E. (2006). *La formación de profesores en el posgrado de educación*. Barcelona: Pomares.
- Goleman, D. (2005). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el consciente intelectual*. México: Grijalbo.
- Hirsch, A. (2006). "Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). Consultado el 11 de septiembre de 2008 en:
<http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-hirsch2.html>
- Hirsch, A. y López, R. (2008). *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*. Culiacán: Once Ríos.
- Jackson, Ph.; Boostrom, R. y Hansen, D. (2003). *La vida moral en la escuela*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGrawHill.
- López, R. (2002). *Educación y cultura global. Valores y nuevos enfoques educativos en una sociedad compleja*. México: SEPy C/UAS.
- López, R. (2007). *Profesorado, conocimiento y enseñanza conservadora. Valores profesionales en la educación superior*. México: Plaza y Valdez.
- Maturana, H. (2005). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: J. C. Sáez.
- Yurén, T.; Navia, C. y Saenger, C. (2005). *Ethos y autoformación docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores*. Barcelona: Pomares.