

---

# RACIONALISMO Y LAICISMO: EL DEBATE EN JALISCO PARA INSTAURAR EL NUEVO PROYECTO EDUCATIVO DE LA REVOLUCIÓN

---

ARMANDO MARTÍNEZ MOYA

## RESUMEN:

Se aborda muy panorámicamente las concepciones y propuestas de dos profesores jaliscienses en torno al tipo de educación a establecer en la entidad conforme producto de la influencia de la revolución mexicana y antes de la implementación de la educación socialista de 1934; distinguiéndose la polémica sobre educación racionalista y laica. Se utilizan como fuentes diversos artículos periodísticos, documentos oficiales y referencias bibliográficas para contextualizar.

**PALABRAS CLAVE:** Revolución, educación laica, educación racionalista, maestros.

## YA SE CONTAR

Cuando entre a la escuela racionalista contaba yo hasta cinco. Ahora cuento hasta cien, y aprendí, contando las hojas del periódico que imprimo (Ricardo Peña Puerto, *Boletín Escolar Oriente*. 1921)

## ENTRADA

Jalisco ha oscilado en su historia, entre una amplia masa conservadora configurada en largo aliento: belicosa, fanática, militante, y también una estirpe ilustrada, a veces radical, orientada al progreso. La coyuntura de la revolución mexicana permitió que se desplegara una importante tendencia reformadora en el campo de la educación. Surgió así una generación de profesores

---

comprometidos<sup>1</sup> que pronto se identificaron con los ideales sociales de la revolución y propusieron y actuaron en el conjunto de un sistema educativo que, influenciado y obligado por la cobertura nacional, se desplegó en gran parte del Estado. A ellos se adhirieron un sector cada vez más creciente de profesores que militaron en las organizaciones magisteriales que formaron. La existencia de esta corriente crítica estuvo siempre enfrentada a las posiciones que intentaban evitar a cualquier costo cualquier política reformadora<sup>2</sup>.

Los acontecimientos y las posiciones que se desarrollaron en esas circunstancias, permite acercarnos a conocer las características de ambas posiciones. En este trabajo lo haremos con relación a las primeras, adentrándonos en sus propuestas y aplicación de dispositivos que consideraron mas avanzados para la política educativa en Jalisco, a través de algunas evidencias de las posiciones que sobre educación tuvieron dos profesores representativos del pensamiento educativo jaliscienses en esa línea: Alberto Terán y José Vicente Negrete.

### **UN CAMBIO PROMOVIDO DESDE ARRIBA**

En Jalisco se ha estudiado escasamente la etapa previa a la reforma educativa cardenista y ha sido ignorado por estudios mas amplios sobre el periodo<sup>3</sup>, no obstante que hubo un importante proceso donde influyó el proyecto educativo racionalista cuando menos desde 1915. Tres fueron los frentes que fueron utilizados por los pregoneros del cambio: la prensa, las organizaciones magisteriales y desde los puestos directivos del sistema educativo. Esto último se presenta como algo inusual, pues la promoción de un cambio radical se

---

<sup>1</sup> También las posiciones avanzadas y reformistas tienen una larga herencia histórica en la entidad, pero por lo regular han sido posiciones de elite que han actuado a contracorriente. Un ejemplo son las generaciones ilustradas que encabezaron Prisciliano Sánchez, Pedro Ogazón, Mariano Otero, entre otros personajes representativos del siglo XIX.

<sup>2</sup> Una evidencia histórica de esa dicotomía política extrema es la lucha cristera que tuvo su origen en Jalisco. Pero también el siglo XIX muestra la conflictividad entre posiciones ultraconservadoras por un lado y radicales liberales por otro. La existencia de la Universidad Autónoma de Guadalajara surgida en los años treinta, cuna de los grupos fanáticos fascistas regionales es otra evidencia.

<sup>3</sup> El estudio de Carlos Martínez Assad: *“Los lunes rojos”* al hacer un recuento de sus antecedentes y presencia histórica, no se refiere a lo sucedido en Jalisco. SEP. El Caballito. México. 1986.

---

socializaba e impulsaba desde el propio Estado; no era entonces impulsada “desde abajo”, Los oponentes eran los grupos que seguían manteniendo un gran poder desde la dictadura: terratenientes, comerciantes y principalmente la iglesia católica.

Los proyectos sobre de educación despues de la lucha armada afloraron con muchas caras influenciados por la indefinición de la política educativa nacional y con relación a las circunstancias de cada Estado federativo. Un aspecto crucial era la situación en el campo, su rentabilidad, su agricultura, la tipología y demografía campesina, su fisinomía territorial, la posesión de la tierra y las condiciones historicas y culturales<sup>4</sup>. Pues la Revolución tuvo su origen en las injustas características que ahi prevalecían, recordemos que una de las primeras acciones implementadas por el nuevo regimen fue establecer la Escuela Rural mexicana.

Jalisco se había involucrado en ese proyecto desde 1920 producto de la inercia nacional. La diseminación de escuelas rurales se había dado de manera parcial, fundamentalmente en el sur y occidente del Estado. Ha diferencia de otros Estados donde los campesinos tuvieron que dividir su tierra por zurcos debido a la pulverización del territorio y el número de solicitantes, en Jalisco la amplia extensión de la tierra cultivable y potencialmente productiva, permitió satisfacer relativamente las peticiones de tierra. Incluso hubo un buen número de campesinos que fueron dotados de tierra en la región de costa eran provenientes de la otros Estados. Es decir, hubos procesos de colonización.

Asi que en Jalisco, las línea de acción se sustentaba en el trabajo en las ciudades. Las propuestas aquí sustentadas estaban las pensadas para el maestro urbano, considerado según las nuevas ideas racionalistas, un proletario crucial. Para esta corriente la educación es la más grande palanca para el progreso, pues el rostro de inequidad y penuria herencia del régimen pasado, era muestra de la injusticia que pervivia. De ahi que era necesario edificar un nuevo proyecto y por lo tanto un nuevo discurso, más alla del idealismo vasconcelista redentor.

---

<sup>4</sup> Ver al respecto el capítulo II: “*Bassols y la educación rural*” En: Britton John A. “*Educación y Radicalismo en México*”. SEP-Setentas. México. 1976. Tomo 1. Págs. 46-72.

---

Era necesario hablar con las palabras exactas; decir las cosas por su nombre y sobre todo proponer a la educación como un instrumento de igualdad que contribuyera a la transformación que tanto se pregona.

El periódico “El Jalisciense” fue una tribuna que recogió no solo la opinión doctrinaria y editorial de quienes asumieron una posición promotora de cambios, sino también la voz de los lectores quienes mediante encuestas y cartas, externaban sus opiniones respecto al rumbo que debía tomar la reforma educativa. Aquí fueron además recibidos y publicados los documentos oficiales y las opiniones de quienes implementaron las reformas. Su análisis nos permite conocer el singular relieve que la educación elemental iba configurando. Se distinguen entre el sinúmero de temas debatidos los que se refieren a la caracterización de la escuela laica y la racionalista. Este último se convirtió en su momento en la gran bandera de la revolución y se alzaba sobre la base de una doctrina que replanteaba los propósitos sociales de la escuela y un nuevo paradigma pedagógico.

## **DOS VOCES DOS**

El profesor **Vicente Negrete** es uno de esos casos de maestros de maestros que concibió al magisterio desde su identidad y no viéndolo como un instructor o profesional de segunda. Docente durante más de 43 años el maestro Negrete vio, actuó y pensó sobre todos los problemas que enfrentaban los docentes; se enfrascó en la vida de la escuela, los métodos escolares y la metamorfosis de la sociedad decimonónica a moderna<sup>5</sup>. Le tocó desde luego toda la vorágine de la implementación del proyecto educativo revolucionario. Y en esta vertiente debatió con denuedo en torno a la orientación ideológica de la educación.

En un artículo, “*El laicismo y la escuela racionalista*”, Negrete, de manera singular, hace una importante diferencia entre la técnica y el dogma, aspecto que por la vehemencia del ideal, muchos se cegaban ante el modelo y lo

---

<sup>5</sup> Por su trayectoria y pensamiento, bien merece este profesor jalisciense un trabajo biográfico. Él mismo narró brevemente su vida en algunos artículos periodísticos. Sonia Ibarra es quien ha recogido brevemente la trayectoria de este profesor: *Educadores Jaliscienses Antología*. El Colegio de Jalisco. SEP. SEJ. Zapopan. México. 1994. Págs. 80-95.

---

convertían en una panacea. Él no lo ve así; deslinda perfectamente entre lo que es la escuela como espacio académico y la doctrina como instrumento político. Así lo refiere:

Los postulados fundamentales de la escuela racionalista están de acuerdo en mi concepto, con la escuela de la acción o del trabajo, que justamente convive con las necesidades educativas del proletariado, siempre que se descarte el carácter dogmático que suele atribuírsele injustamente a la primera.<sup>6</sup>

Lo que distingue el debate de Jalisco de otros debates nacionales es la discusión entre el racionalismo educativo y el laicismo. Por su cercanía, por su complementación, estos dos paradigmas se vifurcaron y parecieron antagónicos a la luz de las plumas que encarnaron el debate. El profesor Negrete no los concibe antagónicos, así teje su argumentación:

Quienes abogan porque sea proscrito el laicismo en los establecimiento de enseñanza, para implantar resueltamente el racionalismo, no demuestran tener conceptos exactos sobre la significación de ambos términos, puesto que los toman como antagónicos, sin serlo de manera alguna<sup>7</sup>.

Negrete intenta hacer confluir ambos referentes, buscando un laso de identificación obligada, pues el laicismo es la base del desarrollo de ideas libertarias como el racionalismo; no se puede entender la existencia de una doctrina sin la otra. Refiere al respecto:

Con el laicismo (...) se principió la campaña contra el fanatismo que entrebrecía y extraviaba política y económicamente las mentes de la casi totalidad de los habitantes (...); a la sombra del laicismo se han despertado y multiplicado las ideas libertarias del progreso, de libre exámen y de libre pensamiento, que desvanecen (...) los errores creados por los dogmas, misterios y revelaciones que sostienen los fanatismos religiosos. (...) Ahora bien, el racionalismo signfica el sistema o método que .. excluye la revelación ...criterio de verdad basado exclusivamente en lo que la razón concibe y admite<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Negrete. J. Vicente. *La Escuela Racionalista*. Peródico El Jalisciense. 27 de noviembre de 1932. Pág. 4.

<sup>7</sup> Negrete. *La Escuela Racionalista*. *Ibid.*

<sup>8</sup> Negrete *La Escuela Racionalista*. *Ibid.*

---

La concatenación lógica que plantea entre racionalismo y laicismo la observa no solo en términos ideológicos sino desde una perspectiva pedagógica, ámbito que en muchos casos había quedado al margen en los debates sobre la reforma debido al fugor político u la polémica. Afirma el profesor Negrete sobre el racionalismo:

educa al niño como niño siguiendo sus tendencias, encauzando el natural desenvolvimiento de sus incipientes facultades, despertando en él la conciencia de su personalidad y de sus deberes morales, sociales y cívicos, así como la de sus derechos y prerrogativas, y sobre todo habituándolo al trabajo, a la asociación cooperativa o gremial y al respeto para los derechos y opiniones de los demás<sup>9</sup>.

Sorprendentemente nada nuevo bajo el sol. Los conceptos globalizadores, perfectamente eslabonados muestran una noción pedagógica que atribuida al racionalismo y en un marco de referencia laico, implica el desarrollo de un proceso integrador; es una mirada visionaria y adelantada de la pedagogía. En torno a esta posición, sobresale un atributo poco frecuente entre los propulsores e impugnadores de la reforma educativa en esos años llenos de pasión doctrinaria: la tolerancia. El profesor Negrete lo dice claramente:

..no existe ningún antagonismo entre la escuela Racionalista y el laicismo, sino que muy al contrario, ambos sistemas están acordes en sus finalidades sociales o sea en la defanización de la sociedad y, principalmente de las clases trabajadoras ... y es más, el laicismo como consecuencia de la tolerancia religiosa es altamente elevado y culto, puesto que ni apoya ni combate ninguna creencia religiosa, sino que las respeta por igual, y dentro de sus fronteras caben y actúan con toda amplitud el racionalismo<sup>10</sup>.

Una posición diferente pero no contraria a la reforma educativa fue la del maestro **Alberto Terán**, quien tuvo una participación muy destacada no solo como docente, sino particularmente en su papel de dirigente magisterial y desde luego en la polémica sobre el carácter de la educación que se intentaba edificar en esos años. Como Director General de Educación en Jalisco impulsó un cambio radical en el trabajo escolar; estableciendo modalidades escolares

---

<sup>9</sup> Negrete *La Escuela Racionalista*. *Ibid.*

<sup>10</sup> Negrete *La Escuela Racionalista*. *Ibid.*

---

que hicieran menos verbalista la actividad docente y buscando integrar los contenidos con los problemas reales y concretos de la sociedad, particularmente vinculandola con el ámbito productivo. Fue un defensor extremo de la escuela racionalista, cuando menos hasta antes de la reforma socialista del artículo tercero en 1934.

Alberto Terán plantea desde el principio su tesis: *la escuela racionalista y la laica son diferentes*<sup>11</sup>. Reconoce que la educación laica cumplió su papel histórico al acabar con la educación confesional, pero para ese tiempo es ya *anodina, incolora y estéril*.<sup>12</sup> La diferencia fundamental está en que considera a la educación laica como un modelo neutral y esa neutralidad esconde un matiz reaccionario. Su argumento se basa en su visión social de la realidad nacional, en donde al existir tantas injusticias y desigualdades imperantes, la escuela pública debe tomar partido y este debe ser del lado de las clases populares, pues para eso se hizo la revolución, para redimirlas, para ilustrarlas.

A diferencia de Negrete que ponen por delante el tipo de modelo pedagógico para que la educación cumpla sus propósitos sociales, Terán, sin desconocer la importancia de lo propiamente educativo, considerara que la orientación social de la escuela es lo que determina su verdadera naturaleza:

La pedagogía no es solamente método, procedimiento de trabajo, implica sobre todo, una clara actitud ante los problemas sociales (...) Quien vea en la pedagogía solamente detalles de trámite o puras cuestiones de procedimiento, sin hacer caso de su contenido, de su ideología, de su posición ante las cuestiones sociales, podrá hacer de la tarea educativa una chamba, pero de ningún modo una función verdaderamente educadora<sup>13</sup>.

La concepción del profesor Terán sobre el trascendente papel que le otorga a la educación para acelerar el proceso revolucionario ya en periodo de pacificación y reformas, lo llevó a encabezar la tendencia oficial como directivo estatal, del

---

<sup>11</sup> Terán, Alberto. "La Escuela Racionalista". periódico *El Jalisciense*. 16 de diciembre de 1832. Pág. 5

<sup>12</sup> Terán, Alberto. "La Educación y el plan sexenal" periódico *El Jalisciense*. 2, 4 y 6 de julio de 1934. Pags. 5

<sup>13</sup> Terán. *La Escuela Racionalista*. *Ibid.*

---

futuro régimen de Lázaro Cardenas para reformar la educación desde el socialismo oficial. Sin embargo, el cumplimiento de las disposiciones ideológicas aplicadas a rajatabla y en forma vertical, provocó graves injusticias como los despidos y depuración de profesores “reaccionarios”, incluso quienes con anterioridad se habían adherido entusiastamente a la escuela rural y a la educación laica. Así se justifica:

Cuando algún amigo se presente conmigo a protestar por el cese de alguna maestra enemiga de la revolución, tendre que responder que estoy dispuesto a gestionar el nombamiento de cinco maestras revolucionarias que me recomiende, pero de ningún modo reponer a la otra, porque hacer esto equivaldría tal vez hacer el favor a un amigo, pero también a traicionar los intereses de la revolución..<sup>14</sup> (...) De aqui la urgente necesidad de una depuración del personal docente, teniendo en cuenta no solamente la capacidad profesional ni los años de servicio, sino preferentemente la ideología<sup>15</sup>.

Sin embargo, como responsable principal de la educación elemental en Jalisco, el profesor Terán buscó replantear la forma de trabajo en el aula, llevó en primer lugar la educación a muchos rincones de Jalisco donde nunca había estado una escuela. Otorgó una amplia cobertura de nombramientos a maestros juvenes, estableciendo ademas las “Escuelas taller” y “Escuelas Granja”<sup>16</sup> y otros programas de vinculación escuela-comunidad tanto a nivel rural como urbano. El papel del docente en su estrategia debía ser un agente agitador y pragmático. El alumno aprende con el ejemplo más que con las palabras. Se trata de *menos verbalismo, menos palabrería, menos enseñanza teórica y más enseñanza práctica realista, constructiva*<sup>17</sup>.

Con relación a su idea sobre la escuela racionalista, pensada como un modelo político operado desde la escuela, el plan sexenal que impulsaba en 1933 el candidato Lázaro Cardenas, hizo que el profesor Terán fuese desplazando su concepción política hacia la versión oficial de la doctrina socialista, en donde la

---

<sup>14</sup> Terán, Alberto. “Declaraciones del profesor Alberto Terán relacionadas con las normas de su labor como Director de Educación”, periódico *El Jalisciense*. 31 de diciembre de 1933. Pág. 4.

<sup>15</sup> Terán, Alberto. *La Educación y el plan sexenal*. *Ibid*.

<sup>16</sup> Esos talleres escolares estabn basados en la organización escolar racionalista aprobada en el Congreso Pedagógico de 1915: Cfr: Martínez Assad. *Op cit*. Pág. 12

<sup>17</sup>Terán, Alberto. *La Educación y el plan sexenal*. *Ibid*.

---

ciencia representaba la evidencia del progreso educativo y social de la escuela. El dogmatismo y el fanatismo se acabarán al momento en que los alumnos asimilaban los conceptos exactos de la ciencia:

La escuela racionalista que se ha decidido a favor de la ciencia y en contra de la religión (...) proporcionando una respuesta verdadera, científica y radical a todas y cada una de las cuestiones que deben ser resueltas en el espíritu de los educandos, para formarles un concepto exacto y positivo del mundo que les rodea y de la sociedad en que viven<sup>18</sup>.

Siguiendo con la orientación oficial del modelo reformador, las baterías se enfocaron contra la iglesia, –en lugar de hacerlo contra el sistema social imperante responsable de la desigualdad<sup>19</sup>. Esta situación propició una reacción furibunda no solo de esa institución sino de cientos de fieles que se sintieron aludidos en los ataques lanzados a ella.

Pero la insistencia a través de la prensa, folletería, boletines, periódicos, luchas y disposiciones oficiales fue concientizando y convenciendo a un número cada vez mayor de maestros que se fue integrando a las filas de los reformadores. Tanto los profesores Negrete y Terán, así como muchos otros pregoneros e ideólogos, los partidos Socialista de Guadalajara y Comunista de México, la unión de Educadores Jaliscienses –fundada precisamente por Alberto Terán–, etcétera, ampliaron la cobertura y el apoyo a las reformas educativas en una entidad que como habíamos referido mantenía latente una posición belicosamente conservadora en Jalisco, tal como se había evidenciado con la reacción de los grupos rurales y urbanos que se adhirieron años antes a la lucha cristera. Finalmente, el debate entre escuela racionalista y laica se disipó ante el embelezamiento del proyecto socialista y la problemática que implicó su aplicación.

---

<sup>18</sup> Terán, Alberto. *La Educación y el plan sexenal*. *Ibid.*

<sup>19</sup> En el capítulo sobre la educación básica en Jalisco en el periodo del cardenismo, ya Manuel Moreno analizamos precisamente este carácter estatista de la doctrina socialista impulsada. Cfr: *La Escuela de la Revolución en Jalisco*. Tomo VII. Gob Edo de Jal. UdG. Guadalajara. 1988.