
COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA: CASO PLANTEL ENSENADA

LUIS ALBERTO ÁLVAREZ ALDACO

RESUMEN:

En las últimas décadas, los organismos internacionales evalúan y emiten los resultados del proceso educativo a través de los indicadores de reprobación, rezago, aprobación, cobertura y deserción, entre otros. Al mismo tiempo, sugieren una serie de recomendaciones ya sea para abatir o disminuir el impacto social. En México, las recomendaciones han sido retomadas a través de la Reforma Integral para el Nivel Medio Superior (RIEMS) con la cual se pretende amortizar estos indicadores. El Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California, conciente de la problemática educativa, durante algunos años ha desarrollado investigaciones enfocadas a la identificación y análisis de los indicadores que impactan durante los primeros semestres al estudiante de bachillerato: la reprobación y deserción escolar. Los resultados arrojados por la investigación en la generación de estudio, identifican una deserción del 35% y una reprobación del 24%, de un total de 764 alumnos que ingresaron en el ciclo 2004, sólo 310 se identificaron como alumnos regulares, sin embargo, 7 de cada 10 alumnos se enfrentan a problemas de abandono, deserción y reprobación, situación que ha prevalecido durante varios años. La deserción escolar como la reprobación, presentan una problemática multifactorial, dinámica y que forma parte de un proceso, sin embargo, es necesario implementar medidas que reduzcan estos indicadores y permitan la retención y mejoramiento del rendimiento escolar.

PALABRAS CLAVE: deserción, reprobación, nivel medio superior.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el NIVEL MEDIO SUPERIOR en nuestro país, enfrenta serios problemas, como son la reprobación, deserción, eficiencia terminal, bajo rendimiento escolar y cobertura entre otros, lo cual es un reto inmediato, en la actualidad, la puesta en marcha de la Reforma Integral, busca mejorar estos

indicadores en el ámbito nacional, sin embargo, el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (CBBC), ha puesto en marcha diversas estrategias en la búsqueda de revertir este fenómeno a través de su eficacia y eficiencia y de manera particular, cubrir más ampliamente las expectativas de los jóvenes que ingresan a sus aulas y asegurar su permanencia evitando que abandonen sus estudios y puedan ser afectados por patologías sociales que distorsionen sus anhelos y metas inmediatas.

Cabe mencionar que el mayor impacto de la deserción, reprobación y repetición se acentúa en los primeros semestres, esto, coincide con los resultados de la investigación realizada por Romo (2002), donde señala que la transición de un nivel a otro, debe ser objeto de análisis, ya que los alumnos manifiestan serias dificultades para integrarse al medio académico y social de la institución, de manera particular los primeros semestres ocasionando problemas de deserción y reprobación escolar.

En este sentido, los escasos trabajos realizados acerca de las causas de deserción en el bachillerato proporcionan una visión parcial del fenómeno, aun cuando es en este nivel educativo donde se presenta con mayor fuerza. Así se muestra en la investigación realizada sobre trayectorias escolares en el Plantel Ensenada (CBBC), donde se encontró que en la generación 2000-2003 ingresaron 810 estudiantes y para finales del sexto semestre se registró una deserción del 39%, siendo los mayores porcentajes durante los dos primeros semestre (Álvarez, et al., 2005).

En Baja California y de manera particular, en la ciudad de Ensenada, la absorción del bachillerato público es cercano al 57% (según datos del Sistemas Educativo Estatal), para el ciclo escolar 2004 egresaron 6,027 alumnos de secundaria; el bachillerato en sus diferentes modalidades absorbería a cerca de 3,500 poco más del 50% (Gortazar, 2004). De acuerdo a estas cifras, la baja absorción que logra el bachillerato, en relación con los estudiantes que egresan de la secundaria, exige al menos una calidad educativa que logre retener a la población estudiantil, que por diversas causas, desertan del Nivel Medio

Superior, y que con una política institucional puede, en alguna medida, evitarse.

Dentro del Sistema Educativo Mexicano, el bachillerato ocupa el lugar más destacado de la deserción escolar (la Secretaría de Educación Pública, reporta en este rubro para el ciclo 2004, en primaria 1.7 %, en secundaria 7.1 % y en el bachillerato 16.3 %). Estos indicadores son muy cercanos a los que presenta Baja California en el bachillerato (17.5 %).

La deserción escolar no es prioritaria del género masculino, en un estudio realizado por Álvarez, y colaboradores (2006), se identificó para los dos primeros semestres una deserción del 34%, misma que es similar tanto en hombres como en mujeres, siendo en el turno vespertino, donde se incrementa este porcentaje en las mujeres. Estas últimas cifras son más preocupantes cuando se toma en cuenta, que el Plantel Ensenada, es de los pocos planteles que selecciona a su población estudiantil.

MARCO TEÓRICO

La deserción escolar, al igual que el rezago estudiantil y la eficiencia terminal, lejos de ser un problema local, es una temática en el ámbito mundial y su estudio se ha abordado desde diferentes perspectivas.

El rezago escolar es considerado como un indicador que proporciona información sobre el atraso y bajo rendimiento académico de los estudiantes; la deserción está precedida por las dificultades que el estudiante va manifestando en forma acumulativa, expresadas en la reprobación sistemática de una serie de asignaturas.

A juicio de la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2006), esta problemática es compleja, ya que la educación superior en los países asociados alcanza tan sólo un 25% de los jóvenes logran terminar la escolaridad obligatoria y mantienen la posibilidad de incorporarse a una licenciatura o posgrado. Un 26% en edad de graduación concluye una

licenciatura y sólo el 18% (25 a 34 años) cuenta con certificado de licenciatura y de posgrado.

Muñoz (2003) explica que las probabilidades de que un estudiante concluya exitosamente sus estudios superiores depende de la capacidad de que promueva el total de créditos correspondientes a su generación, si concluye en tiempo sus estudios de bachillerato con un buen rendimiento académico; y si en el examen de selección de ingreso a los estudios superiores logra un nivel adecuado de conocimientos en áreas como razonamiento verbal y español.

Hay factores del ámbito normativo (Figueira, 2000), que también influyen en el rezago y en la deserción escolar, como requisitos de ingreso; seriación de materias; número de oportunidades para cursar una misma materia; número permitido de asignaturas reprobadas; tipos de exámenes y número de ocasiones que se pueden presentar; modalidades de titulación; y plazos para concluir los estudios.

Dado que buena parte del abandono escolar se presenta en los primeros años de la licenciatura, Rodríguez (2003) señala que la transición entre el Nivel Medio Superior y el Superior debe analizarse, ante las serias dificultades del alumno para integrarse al medio académico (falta de personalidad y madurez intelectual, insuficiencia de conocimientos y habilidades previas).

En la actualidad, el reducido crecimiento de los planteles educativos ha sido rebasado por la población en edad escolar, así, la deserción no solo involucra a los que abandonan la institución, sino también a los que son abandonados y esto, según Morfin y González (2005), es un problema de todos.

La dificultad que se afronta para definir la deserción, consiste en identificar qué tipos de abandonos, entre todos los que puedan ocurrir en la institución, deben ser clasificados como deserciones en sentido estricto y cuales considerados como un resultado normal del funcionamiento institucional. La decisión de abandonar por parte de un estudiante puede obedecer a distintas causas;

algunas de ellas son susceptibles de intervención institucional, otras no (Tinto, 1989).

La reprobación y la deserción son procesos individuales; pero también colectivos. “En dicho caso, por lo general, se asocia a la eficiencia del sistema”. (González, 2006, p. 157)

“La reprobación se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico” (González, 2006, p. 157). En la investigación la reprobación se presentó principalmente en una o varias asignaturas del semestre cursado, más que de la totalidad del semestre.

El ambiente escolar es un elemento intrínseco para el éxito o fracaso escolar, existen algunos aspectos que influyen y contribuyen, como el nivel educativo de la institución, la edad de sus estudiantes y las relaciones entre los diferentes actores (maestros, alumnos, administrativos). (Ramsey 2002)

También en una investigación sobre deserción escolar, se reveló que es necesario reconocer la propia dinámica del proceso escolar que juega un papel significativo para comprender los fenómenos como la deserción, el rezago y la eficiencia terminal, entre otros. Los indicadores de estos procesos sólo son relevantes si se les inscribe y vincula con los propios procesos escolares de una determinada población estudiantil (Morfin y González, 2005).

Para Green (2000), las variables que intervienen en la explicación del fenómeno de la deserción escolar son aquellas referidas al propio sistema educativo (planes de estudio, sistema de evaluación, contenidos, métodos pedagógicos, sistemas de promoción, formación y dedicación de los docentes, etc.) y otras que aparecen como algo más alejadas de este último, porque tienen que ver con aspectos sociales y con condiciones particulares del estudiante (situación familiar, contexto socio-económico, capacidad intelectual, accesibilidad, entre otras).

Algunos estudios como los de Bordieu y Passeron (1997), señalan que los estudiantes se encuentran en situaciones similares, por lo cual, presentan disposiciones e intereses semejantes. Por su parte Rama (1997) señala que los elementos que caracterizan a los estudiantes desertores son las relacionadas con: el bajo aprovechamiento, problemas de disciplina, los familiares, problemas con la justicia social, falta de motivación e interés para realizar su labor educativa, nivel socio-económico, ausentismo a clases, entre otras.

METODOLOGÍA

Para realizar este trabajo se utilizó el método descriptivo y cuantitativo, que abordó nuestro objeto de estudio en forma censal.

Sujetos

Los sujetos de estudio estuvieron conformados por los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2004-2007 con un total de 764 alumnos distribuidos en los turnos matutino y vespertino del Plantel Ensenada.

Para dar seguimiento de la generación de estudio se realizó una primera selección a partir de la primera evaluación formal, tomando sólo a los estudiantes que presentan un número elevado de inasistencias y/o el número de calificaciones reprobatorias, llevando a cabo un seguimiento hasta el sexto semestre. En un segundo momento y bajo el mismo criterio, se aplicaron cuestionarios a repetidores que estuvieran en primero o segundo semestre y posibles desertores; pero además a estudiantes regulares con altas calificaciones para comparar sus características frente a los otros grupos de alumnos.

Materiales

- *Resultados de EXANI-I, para conocer los antecedentes académicos de los alumnos de la generación.
- *Promedio de calificaciones reportado en la base de datos del control escolar del plantel, junto con el porcentaje de inasistencias.

-
- *Diseño de un cuestionario para alumnos desertores.
 - *Diseño de un cuestionario para alumnos regulares

Procedimiento

Se realizó un seguimiento escolar en todas las asignaturas a la cohorte de primero a sexto semestre, tomando como indicadores básicos el aprovechamiento escolar y las asistencias, como parámetros iniciales para la permanencia o posible deserción de los alumnos.

De acuerdo al seguimiento académico establecido, se trabajó con los alumnos que fueron identificados como posibles desertores, en el caso de alumnos que desertaron sin haber sido detectados, se pidió la colaboración de las autoridades del plantel para poder localizarlos en su domicilio o vía telefónica para realizar la encuesta correspondiente.

Se mantuvieron los mecanismos establecidos durante el primer semestre para el monitoreo de la generación que pase al segundo semestre. En este semestre, se puso especial atención a los alumnos que presentaron un bajo aprovechamiento durante el primer semestre y a los que adeudan de una a tres asignaturas. Además, se aplicaron cuestionarios a repetidores y posibles desertores.

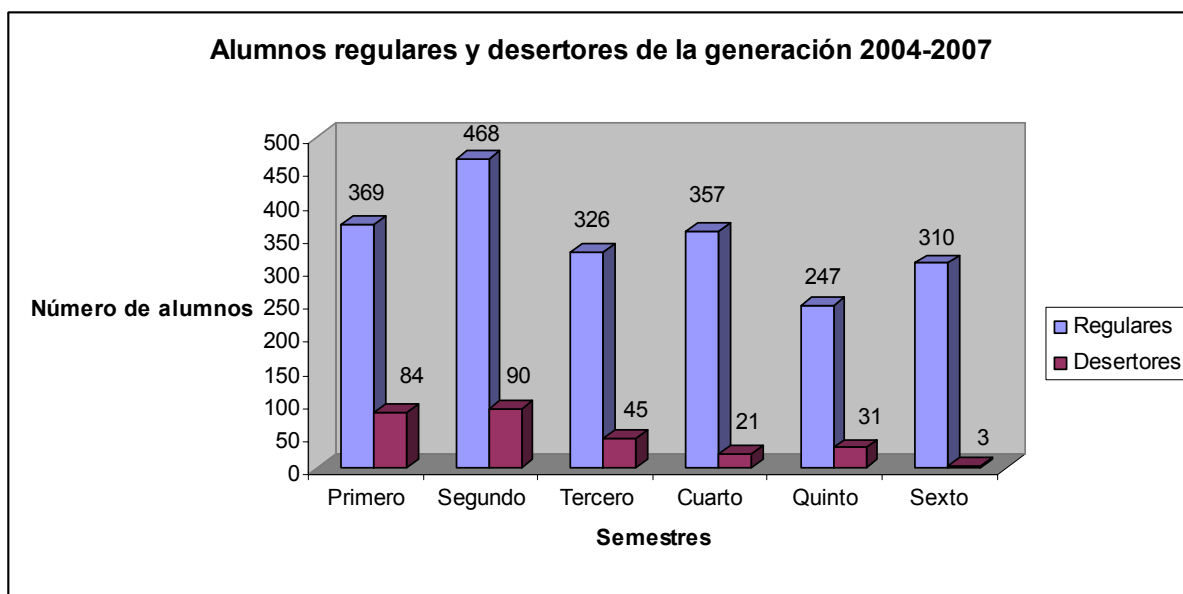
En un tercer momento se continuó el seguimiento de la generación hasta el sexto semestre, considerando los siguientes indicadores: matrícula total por semestre, turno matutino y vespertino, estudiantes regulares, irregulares, repetidores y desertores.

RESULTADOS

El análisis del comportamiento de la reprobación y deserción escolar para la generación de estudio, arrojó los siguientes resultados: de los 764 alumnos que ingresaron, al inicio del sexto semestre sólo permanecían 449 estudiantes (el 59%) de la cohorte, de los cuales 364 se mantenían dentro de la trayectoria escolar que le correspondía a la generación.

A finales del sexto semestre, se identificó una deserción (gráfica 1) acumulada de la cohorte del 35.4% (274 estudiantes), la cual se vio impactada en los dos primeros semestres (22.6%), siendo el turno vespertino con el mayor número de desertores, con el 22%.

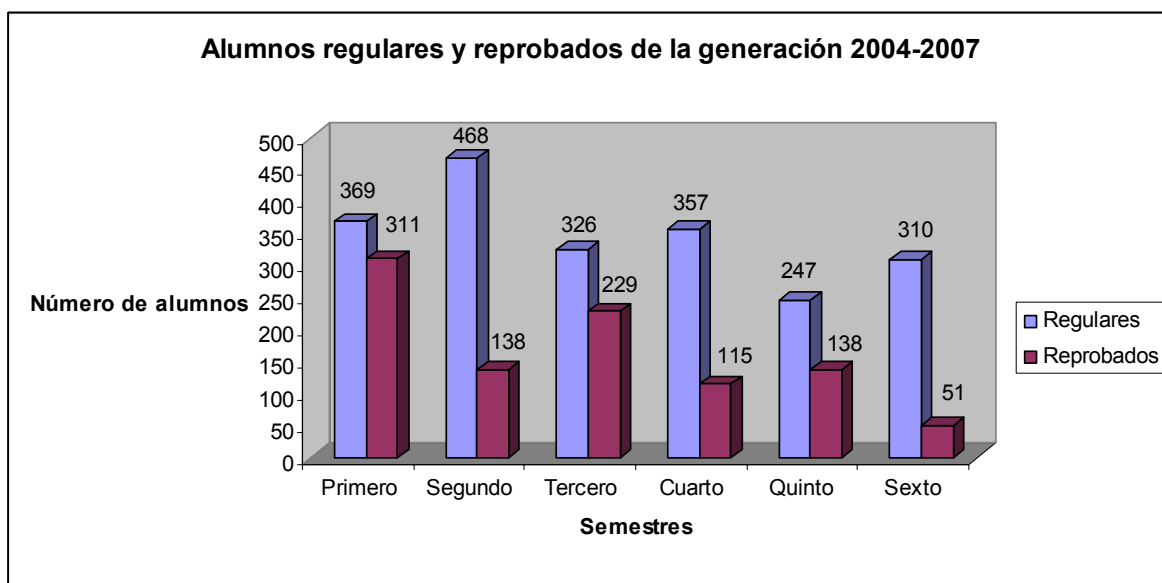
Grafica 1.- Comportamiento de la generación de los alumnos regulares y desertores



Sin embargo, el comportamiento de la generación (ver anexo), infiere que, a partir del tercer semestre los porcentajes se reducen, en promedio desertan 25 alumnos hasta el sexto semestre, siendo el turno vespertino el que presenta el mayor número de estos alumnos.

En cuanto a la reprobación (gráfica 2), se observa que durante el primer semestre, del total de alumnos que ingresaron (764), sólo 369 permanecieron como alumnos regulares y 311 en condición de reprobados, para el segundo semestre la población de alumnos regulares se recuperó considerablemente (468 alumnos), mientras que la reprobación se redujo (138 alumnos). Sin embargo, a partir del tercer semestre el comportamiento de los alumnos reprobados tiende a reducirse y a mantenerse el número de alumnos regulares.

Gráfica 2.- Comportamiento de la generación de alumnos regulares y reprobados



En este contexto, la deserción como se mencionó, se presenta con mayor énfasis en los dos primeros semestres y desciende paulatinamente en los siguientes. El mayor “colapso” académico se manifiesta en los dos primeros semestres, ya que cerca de un 50% de los estudiantes reprueba y alrededor del 23% sale de la escuela (principalmente expulsado por baja académica).

Por lo anterior, una política de retención y aprovechamiento debe focalizarse en este lapso de la trayectoria escolar, ya que de ser exitosa se abatiría sustancialmente la deserción y la reprobación escolar.

En estrecha relación a lo anterior, los estudiantes, principalmente los repetidores y desertores aceptan tener un difícil proceso de adaptación a la escuela, quizás influidos por las mayores expectativas que tenían de la misma.

En suma, dentro de las causas de la reprobación y la deserción, el estudiante percibe tanto factores objetivos como subjetivos: bajo interés personal sobre las calificaciones, dificultad para entender las asignaturas, mala conducta e inasistencia a clases, ocupación de su tiempo dedicado no precisamente al estudio, poca solicitud de apoyos para enfrentar con éxito su permanencia en la escuela, su difícil proceso de adaptación a la misma y sus mayores expectativas.

CONCLUSIONES

A partir de la información obtenida se plantean las siguientes conclusiones:

El promedio de secundaria no es predictivo sobre el posible comportamiento académico del estudiante en bachillerato.

La deserción en el bachillerato alcanza cifras del 35%; ésta se localiza principalmente en los dos primeros semestres y sus mayores estragos se presentan en el turno vespertino.

El balance de la generación estudiada al llegar a sexto semestre presenta el siguiente panorama: Del total de alumnos que permanecen en la escuela, el 48% lograron llegar al semestre que le correspondía a su cohorte; el 41% como alumnos regulares (sin reprobar materia alguna); el 24% como estudiantes irregulares (con reprobación de materias); y el 35% desertó.

El mayor “colapso” académico se manifiesta en los dos primeros semestres, ya que cerca de un 50% de los estudiantes reprueba y alrededor del 23% sale de la escuela (principalmente expulsados por baja académica).

La deserción acumulada alcanzó cifras semejantes a las obtenidas en el estudio de Trayectorias escolares (Álvarez, et al., 2005); con un incremento de alumnos irregulares que prolongaron por más tiempo su permanencia en la escuela, muchos de los cuales desertan en semestres posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A., Miramontes, B. A, Miramontes B. O. Delgado, S. (2005). “Trayectorias Escolares en el Colegio de Bachilleres del estado de Baja California, caso plantel Ensenada”. Hermosillo Sonora. VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Álvarez, A., Miramontes, B. A, Miramontes B. O. Delgado, S. (2006). *Causas de la deserción estudiantil en el Colegio de Bachilleres del estado de Baja California: caso plantel Ensenada*, México: Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (paper).

-
- Bourdieu, J. y Perrenaud, V. (1997). *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona: Labor
- Figueira, C. (2000). *Abandono escolar; calidad de la educación y desigualdad educativa en Uruguay* (s.d.e).
- González Fiegehen, Luis E. (2006) *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000–2005*. Consultado el 16 de agosto de 2006 en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/INFORME%RAMA%20ESLAT/informeES200-2005.pdf>
- Gortazar, I. (2004). “No hay lugar para 3 mil estudiantes”. México. *El Vigía*, viernes 4 de junio, Ensenada, Baja California.
- Greene W. (2000). *Econometric Analysis*. EUA: Prentice Hall.
- Morfín, M. y González, R. (2005). “Predicción escolar de instrumentos de ingreso”, *Memorias del 1er Congreso Internacional Aprender con Tecnologías*. Puerto Vallarta, México: CAPTE, Universidad de Guadalajara
- Muñoz, C. (2003). “Sistema de seguimiento institucional de rendimiento escolar”. I Congreso de Investigación Educativa en el Nivel medio Superior. Monterrey, NL, México,
- OCDE (006). “Panorama de la educación 2006. Nota informativa sobre México”. Consultado el 12 de septiembre de 2006 en: <http://www.oecdemexico.org.mx/dataoecd/30/17/37401508.pdf>, 12 de septiembre.
- Rama G. (1997). *Los bachilleres uruguayos: quiénes son, qué aprendieron y qué opinan*. CEPAL.
- Ramsey, G. (2002). *Aprendiendo a trabajar*. México: Evaluación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y del Sistema de Universidades Tecnológicas de México.
- Rodríguez, C. (2003). “Aplicabilidad de la resiliencia en los programas sociales: experiencias en Latinoamérica”. En: Manciaux, Michel (Comp.) *La resiliencia, resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa
- Romo, A. (2002). *Factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago*. Libro en línea ANUIES. Consultado en Septiembre, 2003 en <http://www.anuies.mx/>
- Tinto, Vicent 1989. “Definir la deserción escolar: una cuestión de perspectiva”. En *Revista de la Educación Superior* 8 (3), pp. 33–52.

ANEXO

Tabla 1. Alumnos regulares, irregulares, repetidores y desertores de la generación 2005-2008

Turno/Semestre	Primero				Segundo			
	Total	Reg.	Reprobados	Desertores	Total	Reg.	Reprobados	Desertores
Matutino	430	266	147	17	484	408	49	27
Vespertino	334	103	164	67	212	60	89	63
Total	764	369	311	84	696	468	138	90
Turno/Semestre	Tercero				Cuarto			
	Total	Reg.	Reprobados	Desertores	Total	Reg.	Reprobados	Desertores
Matutino	379	254	116	19	381	295	76	10
Vespertino	211	72	113	26	100	58	39	11
Total	590	326	229	45	481	353	115	21
Turno/Semestre	Quinto				Sexto			
	Total	Reg.	Reprobados	Desertores	Total	Reg.	Reprobados	Desertores
Matutino	340	206	105	29	294	264	27	3
Vespertino	76	41	33	2	70	46	24	0
Total	416	247	138	31	364	310	51	3