
INICIO DE LA TELESECUNDARIA EN EL ESTADO DE MORELOS

ROSA MIRNA ARIAS RODRÍGUEZ / ADELINA ARREDONDO LÓPEZ

RESUMEN:

La presente ponencia forma parte de una investigación sobre el establecimiento de la telesecundaria en Yecapixtla, que ha exigido recuperar la historia de la telesecundaria en el estado de Morelos para poder identificar las determinaciones que permiten explicar el caso de Yecapixtla. Así, se exponen en esta ponencia los hallazgos relacionados con las experiencias de los principales actores que hicieron posible establecer esta nueva modalidad educativa en el estado de Morelos, en 1967, año en la que dio inicio el programa a nivel nacional, así como los avatares para superar las limitantes y las fuertes críticas que la sociedad lanzó al proyecto educativo.

PALABRAS CLAVE: procesos educativos, medios de comunicación, zonas rurales, docente, alumno.

INTRODUCCIÓN

En respuesta a la demanda para incrementar los niveles de escolarización, se han venido buscando estrategias efectivas y de bajo costo para ampliar el acceso y mejorar el servicio educativo de secundaria en áreas rurales. Desde hace 40 años, México ha venido atendiendo la demanda de escolarización secundaria para la población rural a través del programa educacional basado en la televisión, conocido como Telesecundaria. El estado de Morelos junto con siete estados así como la periferia del Distrito Federal, fue una de las entidades federativas que puso en marcha este programa en 1968.¹ No obstante la

¹ Calderoni, José. 1998. "Telesecundaria: Utilizando la TV para llevar educación al México Rural" en *Educación y Tecnología*, Serie de Notas Técnicas, volumen 3, Número 2, México, p.3

relevancia en cuanto costo-efectividad para cubrir la demanda educativa en el último tramo de educación básica, la Telesecundaria en Morelos ha sido un tema poco explorado, no habiendo encontrado a la fecha ningún estudio que rescate este tema desde una perspectiva histórica o analítica.

Las fuentes utilizadas para fundamentar este trabajo han sido principalmente los testimonios de los actores que intervinieron en el establecimiento y desarrollo del programa educativo, rescatando las fortalezas metodológicas de la historia oral. Además de entrevistas exploratorias, en profundidad y de historias de vida, hemos recurrido a la realización de un “Grupo Focal” con los maestros pioneros de las escuelas telesecundarias de la entidad, técnica metodológica que contribuyó a entretelar los hilos del entramado, a través de la puesta en común de la memoria, juntando, enfrentando y contrastando los recuerdos personales para constituir una memoria colectiva que no fue la suma, sino la condensación de las vivencias individuales. Por tanto no se trató simplemente del relato de individuos aislados, como en el caso de las entrevistas en profundidad, sino del rescate de la trama de los recuerdos parciales y particulares para construir colectivamente una explicación sobre el origen de la telesecundaria en el estado de Morelos. En menor medida, por la escasez y carácter general de los documentos, se recopilaron y analizaron todas las fuentes documentales que se pudieron obtener en distintos archivos oficiales y personales. Con la triangulación de estos tres tipos de fuentes, las entrevistas, el grupo focal y las fuentes escritas, se elaboró la narrativa que se presenta aquí. Esta fue posible construyendo primero un documento a manera de una descripción densa, de corte etnográfico, que transcribía párrafos completos de los actores para apoyar los argumentos, documento del cual partimos para elaborar esta narración. En los siguientes apartados nos ocupamos primero de caracterizar a los primeros profesores de las teleaulas morelenses, el proceso de capacitación en el que estuvieron inmersos, sus esfuerzos por establecer sus escuelas sin los recursos mínimos para ello, la manera como reclutaron y recibieron a los primeros alumnos y las estrategias organizativas y operativas

que desplegaron para cumplir sus objetivos, concluyendo con algunas reflexiones finales y líneas de investigación futuras.

LOS PRIMEROS PROFESORES DE TELEAULA EN MORELOS

En México, el modelo de telesecundaria tuvo una fase experimental que inició oficialmente en septiembre de 1966. La Dirección General de Educación Audiovisual preparó planes, programas, estructura técnica y didáctica, dirección y supervisión. El 18 de noviembre de 1967, Agustín Yáñez, secretario de Educación Pública y Álvaro Gálvez y Fuentes, director general de Educación Audiovisual, informaron a la población del país, a través de los medios masivos de comunicación, que el proyecto experimental había funcionado con “estricto control de observación y evaluación” y los resultados permitieron describirlo como “proyecto exitoso y apto” para ser lanzado en circuito abierto a nivel nacional a siete estados de la República Mexicana y el Distrito Federal. Para este mismo propósito, el titular de la Secretaría de Educación Pública proporcionó diplomas a catorce maestros, quienes se habían capacitado en un curso intensivo para enseñar por televisión; a estos profesores se les llamó telemaestros, quienes tendrían la función de exponer las clases frente al televisor que los alumnos y maestros coordinadores tomarían desde sus teleaulas.² En este modelo el título o apelativo de “maestro”, así como la función de enseñar en términos formales, correspondía a quienes impartían las clases a través de la señal televisada, o sea los telemaestros, mientras que en el aula el profesor perdía la función de enseñar, para adquirir la de coordinar las actividades dictadas a distancia, con lo que perdía formalmente el apelativo de maestro para ser simplemente “monitor”, pues además eran sólo profesores de primaria con un título de normal básica, que no tenían ni las credenciales, ni los

² “Una de las innovaciones educativas más trascendentes del régimen de Díaz Ordaz fue introducir la televisión en los programas de alfabetización y en la discusión de la enseñanza secundaria. La opinión pública estuvo a la expectativa de esta innovación, máxime al surgir adversarios del experimento, quienes lo atacaron, pronosticándole un fracaso. Para contrarrestar la incertidumbre surgida, las autoridades de la SEP calificaron de experimental y progresivo el proyecto y anunciaron una rigurosa evaluación que se daría a conocer al término de las distintas etapas del experimento.” Meneses. 1999. *op. cit.* p. 118-119

conocimientos, ni la experiencia, ni la legitimidad para ser considerados maestros de secundaria. Sin embargo, como lo ha mostrado nuestra investigación, los profesores “monitores” se resistieron a dejar su función de maestros, de enseñantes, pues lo que los definía como tales y les confería el derecho a llamarse a si mismos maestros de teleaula, era ante todo la relación pedagógica directa que se estableció y consolidó entre ellos y sus alumnos.

Para dar inicio al programa de Telesecundaria, la Secretaría de Educación Pública dio a conocer la convocatoria para el concurso de selección de futuros profesores de “teleaulas”, es decir aulas donde se impartiría la enseñanza del primer curso de secundaria, a distancia.

Morelos fue uno de los estados seleccionados para iniciar el proyecto. Estableciéndose las primeras nueve teleaulas en las comunidades de Alta Palmira, Atlatlahucan, Axochiapan, Chiconcuac Jantetelco, Tlacotepec y Cuautla; una teleaula en cada una de las primeras comunidades mencionadas y tres teleaulas en la ciudad de Cuautla. Cada uno de los siguientes profesores tuvo contacto por primera vez con el nuevo programa educativo de diferente manera Eloina Hernández Carrillo se enteró del proyecto a través de la convocatoria que su esposo leyó en un diario nacional, Antonio Carranza Sánchez y Gilberto López López fueron invitados por el supervisor de la zona escolar de primarias donde estaban laborando, Emelia Galicia López y José Gabriel Vázquez Toledo fueron invitados por el director de la primaria donde realizaban sus actividades docentes, Ernesto Sandoval Hernández y Pascasio Saavedra Meléndez conocieron del proyecto gracias a un colega, Salvador Herrera Varela y Fortino Miranda Romero se enteraron por si solos del programa de Telesecundaria al leer un documento que se encontraba pegado en una de las paredes del edificio de la Secretaría de Educación en la ciudad de

México, estos profesores fueron los coordinadores de las primeras nueve teleaulas en la entidad.³

La propuesta de telesecundaria resultaba novedosa pero incierta para la mayoría de los profesores interesados en participar en el programa. La convocatoria no especificaba como serían contratados, que pasaría con la plaza de primaria que cada uno conservaba hasta ese momento, ni en que lugar iniciarían sus labores. Una de las pocas cosas seguras para los profesores en ese instante era la posibilidad de obtener el sobresueldo de seiscientos pesos mensuales que ofrecía la Secretaría de Educación Pública. Otra de las motivaciones para algunos de los maestros fue la posibilidad de cambiar su lugar de adscripción y estar más cerca de su lugar de origen.⁴

LA CAPACITACIÓN DE LOS PRIMEROS PROFESORES DE TELEAULA

Cada uno de los aspirantes a profesores de teleaula consideró su situación laboral y económica, valoró las circunstancias personales y decidió preparar los documentos requeridos para realizar los trámites de inscripción en la Dirección General de Educación Audiovisual. El curso de capacitación que era un requisito indispensable para enrolarse como profesor de teleaula, fue impartido por pedagogos, psicólogos y algunos catedráticos que habían recibido un curso previo para convertirse en telemaestros. Los capacitadores analizaron contenidos, seleccionaron estrategias, elaboraron materiales y demás.⁵

Durante el curso, los aspirantes a profesores de teleaula ocupaban los pequeños recesos entre clase y clase para investigar sobre algún tema señalado con anterioridad por algún capacitador, en la biblioteca de las propias instalaciones de la Dirección General de Educación Audiovisual; también hacían tareas,

³ Testimonio de Eloina Hernández Carrillo, Emelia Galicia López, Antonio Carranza Sánchez y Fortino Miranda Romero ex profesores de teleaula, pioneros en el estado de Morelos. Maestros entrevistados durante el grupo focal el día 22 de Septiembre del 2008 en Yecapixtla Morelos.

⁴ Testimonio de Ernesto Sandoval Hernández ex profesor de teleaula, pionero en el estado de Morelos, ex maestros de teleaula pioneros en el estado de Morelos, entrevista grupal del día 8 de Noviembre del 2008 en Yecapixtla.

⁵ SEP. 1996. *Bases para Dirigir el proceso educativo. Curso para directores y supervisores de Telesecundaria*. México. op. cit. p. 450

prácticas de laboratorio y elaboraban material didáctico.⁶ Esto les permitió participar directamente en la construcción de conocimientos, novedosa dinámica para ese entonces, ya que el modelo educativo que prevalecía en nuestro país tenía por entonces una orientación conductista. Y aún cuando su “función” como profesores de teleaula, según el proyecto de telesecundaria, era única y exclusivamente de operadores y parte de un engranaje, ellos no se querían quedar en ese sitio. Según nuestros entrevistados, los participantes fueron contagiados durante el curso por el entusiasmo que los mismos capacitadores y las circunstancias les imprimieron y se propusieron a asumir los objetivos y a aprender a fondo los contenidos de secundaria para contribuir al aprendizaje de sus alumnos. Se trataba de un novedoso programa educativo en el país y ellos querían ser parte de ese proyecto pedagógico y no quedarse sólo en un nivel técnico.⁷

La evaluación fue parte importante del curso; los candidatos a maestros de teleaula debían participar de manera activa para ser evaluados. El curso de capacitación finalizó en los últimos días del mes de diciembre 1967 fecha en la que la Dirección General de Educación Audiovisual extendió los primeros 304 nombramientos de maestros que atenderían las teleaulas ubicadas en comunidades de las ocho entidades federativas.⁸

La contratación laboral para los trescientos cuatro profesores seleccionados durante el curso de capacitación no fue modificada, ya que con la misma clave que se desempeñaron como profesores de primaria fueron reubicados para realizar las nuevas actividades en Telesecundaria. Esta situación duró por un par de años más hasta que después de una lucha sindical los maestros lograron

⁶ Testimonio Raúl Rodríguez Tirado ex maestro de teleaula en el estado de Morelos, entrevista realizada el día 29 de mayo del 2006

⁷ Testimonio de Testimonio de Eloina Hernández Carrillo, Antonio Carranza Sánchez, Gilberto López López, Fortino Miranda Romero y Florencio Castrejón Ángel ex profesores de teleaula, pioneros en el estado de Morelos. Maestros entrevistados durante el grupo focal el día 22 de Septiembre del 2008 en Yecapixtla Morelos.

⁸ Testimonio del profesor Florencio Castrejón Ángel ex profesor de teleaula, pionero en el estado de Veracruz. Entrevistado durante el grupo focal el día 22 de Septiembre del 2008 en Yecapixtla Morelos.

conformar la Comisión Nacional de Maestros Coordinadores y demandaron la creación de la “plaza de maestro coordinador de teleaula”, es decir, en lugar de estar ubicados como personal de la Dirección General de Primarias comisionados a la Dirección General de Educación Audiovisual, estos maestros obtuvieron un nombramiento que los certificaba como personal del Departamento de Telesecundarias.⁹

Paralelo al curso de capacitación, la Secretaria de Educación Pública emitió a través de la prensa una convocatoria para la apertura de las teleaulas; ésta iba dirigida a los habitantes del país, a las instituciones u organizaciones sociales. La convocatoria indicaba la necesidad de formar un patronato, los integrantes de estos grupos debían responsabilizarse de proporcionar un local amueblado, un receptor de televisión y garantizar tanto el mantenimiento como aseo de la misma, pero sobre todo legitimar el proyecto. Los profesores contratados se dieron a la tarea de intentar establecer las teleaulas en las nueve primeras comunidades, para lo cual tuvieron que organizar patronatos, buscando vínculos y apoyo con los habitantes de las localidades, algunas de las cuales eran totalmente desconocidas para ellos.

Unas de las primeras acciones realizadas por algunos de los profesores fue conseguir local, televisor, mobiliario, mesas, sillas o butacas y por supuesto encontrar la señal de televisión. Para instalar las teleaulas se adecuaron diferentes lugares, la mayoría poco propicios para el trabajo docente. Alguno comenzaron en la sacristía de una iglesia, otro en la recámara de las hijas de un comerciante, uno más tuvo la suerte de contar con un grupo de jóvenes agrupados en un club llamado 20-30 que se organizaron para obtener un sitio en la ayudantía municipal y luego lograron construir un aula especial para la tarea que se proponía. En general, los primeros locales que sirvieron como teleaulas eran estrechos, insuficientemente iluminados y con escasa ventilación; sólo algunos contaban con servicio de sanitarios o pequeñas áreas para jugar,

⁹ Encinas. 1983 *op. cit.* p. 21

debido a estas malas condiciones, algunas personas de la comunidad llamaban a esos espacios “telejaulas” o “pichoneras”.¹⁰

Otro de los problemas que enfrentaron los profesores pioneros en Morelos fue la mala calidad de recepción de la señal de televisión. Como ya se dijo, el programa de Telesecundaria comenzó en la ciudad de México y en siete estados de la República más, su elección respondió principalmente al presupuesto destinado para tal tarea y a la evaluación topográfica del territorio mexicano, resultando favorables aquellas comunidades que tuvieron acceso a la señal directa de televisión del canal 5 de la ciudad de México y su repetidora en “Las Lajas” Veracruz.¹¹

LOS PRIMEROS DÍAS EN LAS TELEAULAS EN MORELOS

El día 21 de enero de 1968 fue la fecha en la que se inició la difusión de las primeras clases formales de televisión, la puntualidad y exactitud de los temas permitió a los maestros de teleaula llevar una coordinación de las clases televisadas, los contenidos expuestos en libro de texto del alumno y las sugerencias por parte de los telemaestros. Además, por las tardes los maestros de teleaula leían y releían la información del material impreso con el que contaban para estar preparados en caso de que la señal no “apareciera” o para poder despejar las posibles dudas que pudieran presentar sus alumnos durante cada sesión.¹²

El primer programa sabatino dedicado a los maestros de teleaula, aumentó la confianza de éstos profesores para continuar con sus primeras actividades, de

¹⁰ Testimonio de José Gabriel Vázquez Toledo ex maestro de teleaula pionero en el estado de Morelos, entrevistado el día 9 de Noviembre del 2008 en Yecapixtla Morelos.

¹¹ Oficialmente la comunidad que solicitaba la instalación de una teleaula debía contar con el servicio de energía eléctrica, cuestión que no correspondía con la realidad de algunas localidades donde la obtención de energía se hacía conectando el enchufe del televisor a una batería mecánica de algún vehículo. Comentario de la profesora Elvira Hernández Alonso, ex maestra en una teleaula del estado de Puebla en 1972, actualmente labora como directora de la escuela telesecundaria en Totolapan Morelos. Entrevista realizada el día 23 de Enero del 2007 en la comunidad de Tololapan en el estado de Morelos.

¹² Florencio Castrejón Ángel, “Los Albores de la Telesecundaria”, en Memoria mimeografiada, fechada el año 2004 en Cuautla, Morelos p. 16

ahí en adelante y durante un par de años más ese espacio televisivo estaba asignado para que los telemaestros pudieran proporcionar indicaciones, ampliar y aclarar el contenido de las teleclases, hacer recomendaciones sobre materiales didácticos, dar consejos para apoyar a sus estudiantes adolescentes, aportar sugerencias para estar en contacto con la comunidad y demás.¹³

No obstante, los esfuerzos y entusiasmo de las personas involucradas en las actividades iniciales del programa de Telesecundaria, algunos alumnos y maestros de teleaula en el estado de Morelos tuvieron que enfrentar las fuertes críticas que la sociedad lanzaba hacia ese servicio educativo. Los ataques, se concentraban principalmente en la validez oficial de los estudios de esta modalidad, otros padres de familia indicaban que sus hijos podían perder la vista al estar tanto tiempo frente al televisor y unos más mostraban recelo ante la improvisación del local y la falta de mobiliario con el que se iniciaba en cada teleaula. No obstante la credibilidad de la validez de los estudios se confirmó cuando los alumnos de la primera generación recibieron su documento de terminación de estudios de secundaria y los pocos que siguieron estudiando aprobaron los exámenes de admisión en otras instituciones educativas.¹⁴

CONCLUSIONES

La introducción de una nueva técnica, el grupo focal, a la historia oral, constituye una de las principales aportaciones de esta investigación. A través de ese grupo focal fue posible recuperar no sólo una gran diversidad de información, sino una memoria colectiva que surgió en el proceso de discusión dentro del grupo, pudiendo constatar con ello como las memorias individuales se alejan, se bifurcan, pero pueden conducirse hacia un consenso que supone una reconstrucción más objetiva del pasado. Con los datos obtenidos, analizados y contrastados se pudo concluir que la labor realizada por los

¹³ Encinas. 1983. *op. cit.* p. 10.

¹⁴ Testimonio de Eloina Hernández Carrillo, y Fortino Miranda Romero ex profesores de teleaula, pioneros en el estado de Morelos. Maestros entrevistados durante el grupo focal el día 22 de Septiembre del 2008 en Yecapixtla Morelos.

involucrados en el establecimiento de esas primeras teleaulas en el estado de Morelos fue una tarea compleja que exigió la puesta en práctica de estrategias inéditas, pero que hunden sus raíces en las prácticas heredadas de los maestros rurales. Ante los rechazos de los propios beneficiarios, la ignorancia e indiferencia de las autoridades políticas, la falta de apoyo del propio sector educativo local, la inseguridad de quienes habiendo sido profesores de primaria se lanzaban a organizar e iniciar escuelas secundarias por ellos mismos, los maestros que estudiamos no vacilaron en intentar una y otra vez, en buscar medios para lograr sus objetivos, en reforzar sus compromisos con el programa, los alumnos y las comunidades, llegando ahora, en su época de jubilados, a mirar con añoranza, con orgullo y con clara conciencia de haber sido protagonistas de su historia, la época de fundación de la telesecundaria. Cuando después de relatarnos con detalle y emoción los obstáculos que tuvieron que enfrentar, lo arduo de su tarea, los riesgos de fracaso que vivieron ante las múltiples adversidades, después de hablarnos de como abandonaron sus escuelas primarias, la seguridad de sus plazas, el confort de sus viviendas, que sacrificaron sus familias y sus posesiones en una aventura incierta, nos dijeron uno a uno: “lo volvería a hacer”.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Encinas, Rosario (1983). “Evolución del Sistema Nacional de Telesecundaria” en Montoya, Alberto, Martín del Campo y Ma. Antonieta, Rebeil Corella, coords. 1983. *Televisión y enseñanza en México: El caso de la telesecundaria*, México, Consejo Nacional Técnico de la Educación.
- Ferreira, M de M y Amado, J. (org) (1996). *Usos e abusos da historia oral*, Fundação Getulio Vargas.
- Foucault, Michel (2006). *Yo, Pierre Rivière, habiendo degollado a mi madre, a mi hermana y a mi hermano...un caso de parricidio del siglo XIX*, Barcelona: Tusquets.
- Fraser, Ronald (1987). *En busca de un pasado*. Valencia: Alfons El Magnánim.
- Ginzburg. Carlo (2001). *El queso y los gusanos*, Barcelona: Atajos.
- González y González, Luis (1998). *El oficio del historiador*, México: El Colegio de México.

-
- ILCE (1998). "Tiempos de evaluación y cambio" en *Telesecundaria en México*, audiocassete I, II Y III con motivo de los treinta años de la telesecundaria en México.
- Noguez, Antonio (1983). "La telesecundaria" en *Prospectiva de la Telesecundaria Educativa al año 2000*. México: ILCE-GEFE.
- SEP/ILCE (1997). *La telesecundaria mexicana. Programa de educación a distancia*. México: SEP/ILCE.
- Viñao Frago, Antonio (2005). "La memoria escolar: retos y recuerdos, recuerdos y olvidos", en V.V.A.A. *Homenaje al profesor Alfonso Capitán*. España: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.