
LA FORMACIÓN PERMANENTE EN LOS COLECTIVOS DE PROFESORES

JESSICA GLORIA RAYAS PRINCE / JAIME CALDERÓN LÓPEZ VELARDE

RESUMEN:

En esta ponencia, se presenta el reporte parcial de una investigación que se está realizando en la región de La Laguna en Coahuila, con el propósito general de analizar y documentar los significados que se construyen acerca de la formación permanente en los colectivos de profesores de educación primaria. Estudiar la formación permanente desde el análisis y la comprensión de los significados, permite reflexionar acerca de las necesidades de formación de los profesores y la importancia de desarrollar nuevas tendencias al respecto, que consideren la jerarquía que los profesores dan a la formación con sus pares, como una posibilidad de mejoramiento profesional y académico. En el trabajo se hace una discusión sobre la formación permanente significada como formación entre iguales y la transformación del espacio social desde la formación que se produce en los colectivos de profesores; como parte de los hallazgos y/o resultados obtenidos a través de la realización de investigación. Como metodología se utilizó etnografía; realizando observación participante y entrevistas; como instrumentos se utilizaron registros de observación y una guía de entrevista.

PALABRAS CLAVE: formación permanente, colectivos de profesores, educación primaria, significados, colegialidad.

INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la educación a través de la formación docente permanente es una prioridad en la mayoría de los países; asimismo, en las políticas educativas que se prescriben a partir de la década de los noventa, esta formación representa uno de los dispositivos de mayor éxito para favorecer la estructura y los mecanismos de acción que darán dirección a la educación.

Situación que propicia la creación de diversos procesos de formación entre los que se distinguen los propuestos por las instituciones formadoras de docentes; En este trabajo se documentan los significados acerca de la formación en los colectivos de profesores y la manera como los profesores los construyen a partir de que encuentran en estos procesos una oportunidad de interacción e intercambio entre compañeros.

En primer lugar se expone la problematización de la formación permanente desde las lógicas colectivas, enseguida se presentan las preguntas de investigación, el objetivo general y la metodología utilizada; para finalizar se muestra la formación permanente significada como formación entre iguales y la transformación del espacio social desde la formación que se produce en los colectivos de profesores.

Analizar lo que sucede en la formación que se realiza en los colectivos de profesores permite comprender tanto las necesidades de formación que tienen los profesores como lo que significa para ellos participar en los procesos de formación, donde la socialización de experiencias, el intercambio de saberes y el desarrollo de una formación construida por los propios sujetos, convoca a considerar la relevancia de una formación permanente fundamentada en una colegialidad auténtica.

LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU PROBLEMATIZACIÓN DESDE LAS LÓGICAS COLECTIVAS

Lo que se concibe en la actualidad como formación docente tiene uno de sus orígenes en los sentidos que se le ha dado al término de formación a través de la historia; el cual se asocia con una formación práctica (Billerot, 1993:22). En el ámbito educativo actual se le denomina formación docente permanente a los procesos de formación donde participan los profesores en servicio, esta formación se dirige a quienes ya se formaron inicialmente para ejercer su profesión, por lo que se le considera como una formación ligada directamente a la profesionalización y/o profesionalidad del magisterio.

Se trata de una formación muy vinculada a la noción de profesor como profesional de la educación; quien requiere del desarrollo de capacidades específicas que tienen que adquirirse durante una formación ampliada que permita integrar paulatinamente diferentes conocimientos, procedimientos, actitudes, creencias y valores a sus prácticas educativas.

Retomando a (Ferry, 2002: 43) se podría decir que al igual que en otros procesos formativos, en la formación permanente los profesores encuentran una ocasión para formarse a través de diferentes relaciones o mediaciones, acentuando el trabajo sobre sí mismos, estas mediaciones juegan un papel sumamente importante en la formación porque legitiman las acciones que se realizan en este proceso.

La definición de la formación docente permanente se encuentra muy ligada a la función que realizan los profesores en la sociedad y la cultura escolar; desde estas nociones la formación puede ser vista como la preparación para transmitir lo que se sabe desde la perspectiva académica de la función docente; como un proceso de capacitación técnica, desde la perspectiva del profesor visto como un profesional técnico; una formación para la acción y la reflexión considerando la perspectiva práctica; o como un espacio de trabajo colegiado donde los profesores se forman con sus compañeros para el análisis crítico del contexto donde realizan sus prácticas en la construcción de un compromiso social a través de su función respondiendo a una perspectiva de reconstrucción social de la función docente (Sacristán, 1998).

La tendencia de los últimos veinte años en los paradigmas económicos y políticos en todo el mundo, se ha enfocado a universalizar las características particulares que distinguen a cada cultura; esto ha llevado a los diferentes sistemas educativos a ajustar sus acciones y decisiones a los planteamientos que los organismos internacionales definen; al respecto en nuestro país, la formación docente permanente no sólo es tomada como una de las estrategias principales de operación de las políticas educativas de 1993, sino que se desarrolla en una lógica colectiva vinculada a la gestión de las escuelas y los

profesores ante la disociación cada vez más intensa de los gobiernos como responsables de proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo educativo.

Para los profesores estas lógicas colectivas promovidas tanto en la escuela, como en los procesos de formación permanente representan un cambio abrupto si se considera que el trabajo docente por tradición ha sido sumamente individualista, en solitario, donde en años anteriores a la reforma de 1993, el trabajar en equipo, comunicarse con los compañeros de escuela era una práctica poco frecuente. Esta colectividad se relaciona con una autogestión derivada de los sistemas económicos; donde se promueve como uno de los dispositivos para propiciar el mejoramiento de la educación; considerándose como la parte medular desde la que se pueden desarrollar diferentes proyectos

La reforma educativa de 1993 impone formas de concebir y hacer en la formación ya que en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se propone reorganización en el sistema educativo a través de la revalorización magisterial y el desarrollo de programas emergentes de aplicación inmediata los cuales requieren de la formación de profesores.

Esto propicia el desarrollo de acciones de gestión y autogestión, incorporando el interés por propiciar el trabajo colegiado entre los profesores, fundamentadas en el desarrollo de las escuelas desde los consejos técnicos escolares, conjuntamente con la formación en la escuela a través de los Talleres Generales de Actualización (TGA). Sin embargo aún con los logros que estas acciones han tendido en cuanto a la socialización; son realizados en una colegialidad artificial donde los profesores son reunidos por imposición (Hargreaves, 2003: 221-222) generando dificultades en su desarrollo.

Sin embargo estos esfuerzos abren nuevas posibilidades de acción en la formación, los profesores requieren de espacios de diálogo y discusión con sus compañeros, de manera que en los procesos de formación institucionalizada comienzan a generarse grupos distintos a los establecidos en los programas oficiales y las actividades de gestión; estos grupos aunque se reúnen dentro de

un contexto institucional para resolver problemas de su propia formación, son distintos porque se generan por decisión propia, llevan una dinámica distinta a las acciones que realizan y por lo tanto responden a significados diversos que construyen una formación alternativa.

Esta situación nos lleva en este estudio a formular las siguientes preguntas de investigación, que se exponen a continuación.

PREGUNTAS Y OBJETIVOS

¿Qué significa para los profesores la formación permanente en un colectivo?
¿Cómo se construye la formación permanente? ¿Cómo se generan estos colectivos?

Objetivo general: Analizar y documentar los significados que se construyen acerca de la formación permanente en los colectivos de profesores de educación primaria.

METODOLOGÍA

El estudio se adscribe a un enfoque cualitativo que se considera como posición desde donde se pretende comprender la realidad social construida por los sujetos; la etnografía es tomada como perspectiva metodológica y conjunto de herramientas para comprender y documentar la realidad tal como los profesores la conciben.

La investigación se realizó durante dos ciclos escolares, actualmente se está realizando la última etapa de cuatro en que fue planteada; se eligieron tres colectivos de profesores que se constituyeron como tales en la participación en un proceso de formación permanente en una institución formadora de docentes, ellos tienen entre 18 y 25 años de servicio. Se realizó observación participante conjuntamente con entrevistas abiertas y entrevistas en profundidad; tanto en la institución formadora de docentes como en las escuelas primarias donde estos profesores laboran; se utilizaron registros de observación y una guía para las

entrevistas en profundidad. El proceso analítico se siguió mediante unidades de análisis, haciendo una organización, disposición, análisis e interpretación de la información, que dieron como resultado categorías que expresan los significados construidos por los profesores.

FORMACIÓN PERMANENTE SIGNIFICADA COMO FORMACIÓN ENTRE IGUALES

Las condiciones de producción de la formación entre iguales se deriva de los diferentes sentidos y significados que para los profesores tiene la formación permanente, uno de los primeros hallazgos que se dieron en este estudio, fue encontrar que para los profesores esta formación tiene el significado de aprender con sus pares, ellos comentan la importancia de formarse a partir de acciones compartidas como se menciona a continuación:

Se trata de un espacio necesario, que nos hace falta a los maestros.....porque convivimos, platicamos, lo que nos sucedió en una semana de trabajo, las dudas que tenemos al aplicar ciertas estrategias.....platicamos nuestras experiencias... es importante tener con quién compartir un mismo lenguaje, con quién estar en el mismo canal... qué más puedo decir, es nuestro espacio para aprender (SP5SO130906)

Según los hallazgos encontrados, la formación entre iguales se propicia a partir la implicación en la formación, donde se ponen en juego las coincidencias en la historicidad compartida, en la situación de vida y/o trabajo y en las relaciones e identificaciones tanto con las comunidades magisteriales a las que pertenecen como con las instituciones donde laboran y se forman.

Asimismo se produce en conjunción con lo vivido como sujetos en formación; posición que asumen como el lugar desde donde pueden fundamentar sus acciones, facilitadas por el acompañamiento y el apoyo mutuo, construidos en un entorno de seguridad que encuentran en la interacción con sus pares como se menciona a continuación:

En nuestro grupo hemos asumido diferentes roles donde cada miembro tiene una participación activa que nos permite avanzar académicamente de manera individual y grupal... exponemos nuestros problemas y nos planteamos metas a través del apoyo entre nosotros... esto nos permite ir cambiando la forma de pensar, hacer y decir ... sin ese apoyo sería difícil culminar cualquier logro en nuestra formación y mucho menos podríamos trabajar de otra forma con nuestros alumnos ... de una forma más consciente más activa , más crítica en el atrevimiento a cambiar y sustentar esos cambios... Ahora hacemos los cambios y los podemos defender (SP4S130906)

La formación entre iguales que se produce a través de los colectivos se refieren también a una necesidad sentida; los colectivos estudiados coinciden en que en un primer momento parten de cuestiones prácticas que después se convierten en compromisos construidos en la empatía y el apoyo mutuo; este apoyo en la formación entre iguales se realiza desde la comunicación y el acompañamiento que refiere la necesidad de formarse en colectivo.

En uno de los casos, la formación entre iguales se construye a partir del reconocimiento de las identificaciones que sus integrantes hacen en relación con la institución donde laboran, la formación entre iguales se construye a partir de la distinción que profesores ajenos al colectivo hacen creando ciertas expectativas en función de las características de la escuela donde laboran, después de un proceso que se realiza en varias etapas, algunas de estas conflictivas, se consolidan como colectivo de formación creando un espacio desde donde logran fortalecerse en su desarrollo académico y la realización de acciones de transformación desde la reflexión compartida como se menciona:

Para mi trabajar con mis compañeras una o dos veces a la semana es algo que no cambio por nada... desde que formamos nuestro colectivo de estudio, hemos compartido tantas cosas... aprendemos unas de otras, leemos juntas, discutimos la manera de cómo vemos los problemas en la escuela, de lo que podemos ir cambiando de lo que vamos aprendiendo y de esa forma nos organizamos mejor(TOU080606)

Se encontró que la formación en los colectivos significada como formación entre iguales representa uno de los elementos más importantes en la satisfacción de

sus intereses y necesidades reales de formación que los motivan no solamente a participar en la formación permanente sino a realizar acciones concretas de innovación en la práctica como es el caso de otro de los colectivos; o de gestión para el desarrollo de su comunidad magisterial en el caso de otro colectivo; en estos grupos encuentran la fuerza y el interés por formarse y mejorar su entorno.

La formación entre iguales se produce en las estrategias de formación que los profesores realizan, al diseñar sesiones de trabajo y lectura, cuando mantienen una discusión constante que permite que cada uno de los miembros vaya avanzando en el desarrollo de su propia formación; Existe una autorregulación donde intercambian experiencias y consideran los elementos afectivos en las dinámicas de interacción, y en la noción de pertenencia e identificación.

LA TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO SOCIAL DESDE LA FORMACIÓN QUE SE PRODUCE EN LOS COLECTIVOS DE PROFESORES

El espacio social y el espacio simbólico sólo se puede captar a través de sumergirse en una realidad empírica, históricamente situada y fechada para elaborarla como un caso particular de lo posible.

Si bien la noción de colectivo en el contexto educativo actual tiene su origen en las prescripciones de la reforma de 1993, donde se plantea la autogestión de las escuelas requiriendo la colegialidad de los profesores para este fin; conforme las propuestas planteadas en esta reforma se han ido desarrollando, la noción de colectivo ha adquirido una relación más estrecha con la idea de los colectivos para la formación permanente; vinculando esta noción con la responsabilidad otorgada a los profesores para desarrollar una educación de calidad que se fundamenta en la formación permanente en la que se concibe a la enseñanza como una tarea que demanda la formación permanente.

Aun cuando los colectivos que se generan en las escuelas y en las instituciones formadoras de maestros desarrollan una colegialidad artificial y una autonomía

ilusoria, como acción formativa ha tenido implicaciones en los profesores y en los tipos de colectivos que ellos forman,

En el proceso de formación estudiado no existe el interés de parte de los asesores por propiciar el trabajo colaborativo en los estudiantes, sin embargo como se ha mencionado anteriormente los procesos de formación que se realizan, dan pie para que los profesores formen colectivos por iniciativa propia. Como menciona Hargreaves:

La colaboración y la colegialidad encierran muchas virtudes y se presentan como estrategias sumamente provechosas para el desarrollo del profesorado, haciendo que éste trascienda la reflexión personal e idiosincrásica y la dependencia de expertos externos, hasta un punto donde los docentes puedan aprender unos de otros, poner en común su pericia y desarrollarla juntos (Hargreaves, 2003:210).

En esta situación los colectivos de profesores tienen otro sentido; el de colaboración como potenciación profesional. En la conversación efectuada con dos profesores que laboran en una zona rural del municipio de San Pedro de las Colonias Coahuila, hicieron comentarios acerca de los TGA los cuales se relacionan con esta interacción, ellos dicen:

Este año nos dieron un cuadernillo sobre la producción de textos en la escuela... una vez más nos dan lo mismo.... Nuestro caso fue muy sonado, sucede que hace dos años los profes de la zona escolar como son multigrado, pues los TGA los hacemos en la cabecera de zona y nos vamos reuniendo el último viernes de cada mes, en ese año tocó ver sobre las estrategias de lectura, pero no quisimos, hablamos con el inspector y nos dijo que teníamos que llevar el cuadernillo y entregar la evaluación a fin de año.... Nosotros nos pusimos de acuerdo con los directores encargados de cada escuela y contratamos un maestro de inglés que trabaja para primarias estatales y que sabemos que es buen maestro, estuvimos trabajando con él varias sesiones.... De hecho eso era lo que nos hacía falta.... Los niños nos dicen "enseñeme profe, enseñenos inglés porque el año que entra me voy pal otro lado" y es cierto nosotros necesitamos darles nociones de inglés a los niños, en los ejidos de la región está feo decirlo pero, sin agua la gente a qué se queda y las escuelas van para abajo, pero es que la gente se está muriendo de hambre... Después se dio cuenta el jefe de sector y ya se imaginará les levantaron actas administrativas a los directores y al inspector, unos maestros ya se cambiaron y pues ni modo a acatar disposiciones y a seguir en lo mismo con la producción de textos, aunque no nos ayude gran cosa. (UPNJENC090906)

Es importante señalar que al abordar los colectivos de profesores en la formación permanente; no podemos pasar de vista esta movilidad de los colectivos como realidad social en constante movimiento y transformación ya que los colectivos en la formación permanente no tienen una posición estática, deambulan constantemente entre lo instiuido y lo instituyente, en ocasiones mostrando la faceta de un colectivo autónomo y otras la de un colectivo dependiente de las determinaciones institucionales.

En los casos a los que se hace referencia en este estudio, los colectivos han sido generados y orientados por sus propios integrantes; uno de los motores que da esta orientación es el avance en el propio desarrollo profesional y el de los compañeros en un proceso formativo matizado por las estrategias de formación que los propios profesores diseñan y aplican y las propias condiciones de vida y trabajo de ellos.

Por lo tanto la autonomía de los profesores en los espacios de formación creados por los propios profesores está tamizada por estas instituciones en las que se desenvuelven los profesores ya que como docentes no son completamente autónomos, sin embargo existen grandes diferencias entre estos colectivos y los colectivos heterónomos que se desarrollan en los contextos escolares y otros procesos de formación incluso desarrollados en la propia institución.

Los colectivos de profesores conformados de manera espontánea son más que un grupo de trabajo.

Lo anterior implica que en este tipo de colectivos los integrantes tienen que desarrollar una estabilidad emocional y actitudes de cuestionamiento crítico para promover el crecimiento académico de los profesores fundamentado en relaciones armónicas en la forma aunque políticamente no sean tan aquiescentes y complacientes (Hargreaves, 2003:221) ya que en la crítica constructiva se desarrolla el avance académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Beillerot, Jacky (1998) *La formación de formadores*. Serie los documentos I. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras y Ediciones Novedades Educativas
- Calderon López Velarde, Jaime (2001). *Teoría y desarrollo de la investigación en educación comparada*. México: Universidad Pedagógica Nacional, Talleres Regionales de Investigación Educativa/Plaza y Valdés.
- Contreras Domingo, José (2001). *La autonomía del profesorado*. Madrid, Morata
- Bourdieu, Pierre (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.
- Hargreaves, Andy (2003). *Profesorado, cultura y posmodernidad* Madrid: Morata.
- Jiménez Lozano, María de la Luz y Felipe de Jesús Perales Mejía (2007). *Aprendices de maestros. La construcción de sí*. Barcelona: Pomares/Universidad Pedagógica Nacional/Gobierno de Coahuila.
- Palacios, Jesús (1997). *La cuestión escolar, críticas y alternativas*. México: Fontamara.
- Sacristán, Gimeno (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.