
LAS CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES DE LA PLANEACIÓN REALIZADA POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL CAMPO FORMATIVO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

EDGAR OLIVER CARDOSO ESPINOSA / VIRGINIA GUADALUPE RAMOS MENDOZA /
MARÍA TRINIDAD CERECEDO MERCADO

RESUMEN:

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de evaluar la planeación que las docentes del nivel preescolar realizan, con la finalidad de identificar sus características y condiciones de las estrategias elaboradas en relación al campo formativo del pensamiento matemático, el cual se encuentra establecido en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004). La metodología del estudio fue de tipo evaluativo y no experimental con un diseño transversal. La evaluación fue aplicada a docentes en servicio que laboran en el sector Iztacalco II del DF, por medio de dos instrumentos que fueron un cuestionario y una guía de evaluación. Entre las conclusiones obtenidas de este estudio se cuenta que después de cuatro años de haberse implementado el PEP 04 no existe un dominio pleno por parte de las educadoras ya que se encontró que en su totalidad no conciben a la planeación como una herramienta que apoye su trabajo cotidiano; de igual forma se corrobora que en la mayoría de los planes que realizan, no existe una evaluación que de evidencia de los logros o limitaciones de los alumnos. Asimismo, las docentes no cuentan con la capacidad de generar diversas estrategias que cuenten con una intencionalidad para favorecer este campo, debido a que existe un desconocimiento del enfoque actual para la enseñanza de las matemáticas, así como no se diseñan estrategias que permitan al alumno plantear y resolver problemas y que estos aprendizajes sean aplicados en su vida cotidiana.

PALABRAS CLAVE: planeación, educación preescolar, pensamiento matemático, evaluación.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centró en el nivel de preescolar con la finalidad de evaluar si realmente al interior de las aulas se han logrado generar experiencias educativas de calidad y que a su vez éstas sirvan como soporte de nuevos aprendizajes en los niveles subsecuentes, por lo que fue necesario analizar si la planeación de las docentes contaba con las condiciones y características metodológicas planteadas en el Programa de Educación Preescolar (PEP 04), específicamente en el campo formativo de pensamiento matemático.

Asimismo, fue importante identificar la conceptualización que tienen las educadoras en cuanto al diseño, implementación y evaluación de las situaciones didácticas de este campo basadas en el enfoque didáctico del planteamiento y resolución de problemas, así como en lo relacionado al uso de los espacios educativos y al empleo de los recursos didácticos.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación preescolar enfrenta un nuevo desafío, debido a la obligatoriedad que se estableció en el 2001, así como por la reforma curricular llevada a cabo a partir de 2004 con la finalidad que este nivel favorezca una experiencia educativa de calidad, en la cual se permita desarrollar en los alumnos sus competencias, tanto afectivas, sociales y cognitivas, surgiendo el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) organizado en seis campos formativos, entre los que se encuentra el enfocado al pensamiento matemático.

Es así que las educadoras tienen una responsabilidad en la formación de sus alumnos considerando diversos factores tanto sociales, psicológicos, pedagógicos y culturales, los cuales tienen que ser incluidos en la elaboración de la planeación y evaluación de sus estrategias didácticas. Ante esta situación, el presente estudio se enfocó en los elementos que consideran para el diseño de dichas estrategias didácticas.

Lo anterior se debe a que bajo esta propuesta las educadoras necesitan una redefinición de sus concepciones disciplinarias que les posibiliten orientar sus

acciones en el proceso de enseñanza, con base en una resolución didáctica que responda de manera más coherente a lo que actualmente se conoce sobre el proceso de aprendizaje infantil de las matemáticas.

Por lo que el planteamiento del problema de esta investigación fue: ¿cuáles son las características y condiciones de la planeación de las estrategias didácticas realizada por las docentes en el nivel preescolar en el campo formativo del pensamiento matemático?

En tanto que el objetivo general fue evaluar las características y condiciones de la planeación de las estrategias didácticas en el campo formativo del pensamiento matemático en el nivel preescolar y los específicos fueron: Analizar el nivel de congruencia y pertinencia de las estrategias diseñadas por la docente de preescolar con respecto al currículo, al grupo que atiende y a las necesidades sociales, así como identificar los elementos teórico-metodológicos que posee la educadora, en cuanto a la planeación de estrategias didácticas en este campo formativo.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue de tipo evaluativo, porque se enfocó a valorar la planeación elaborada por las docentes del nivel preescolar, así mismo se trató de una investigación no experimental debido a que observó los fenómenos tal y como se dan en su contexto, para posteriormente analizarlos. Además, el diseño fue transversal ya que se recolectaron los datos en un solo momento (febrero 2008), por lo que los instrumentos se aplicaron sólo una vez para hacer las inferencias y análisis respectivo. Éstos fueron un cuestionario y una guía de evaluación, los cuales permitieron obtener la información correspondiente a la planeación realizada por las docentes de preescolar. El primero fue aplicado a las docentes de educación preescolar que laboran en el sector Iztacalco II mediante un muestreo probabilístico; en tanto que el segundo estuvo integrado por los elementos teóricos y metodológicos que una planeación debe contener, de acuerdo a los aspectos establecidos en el PEP 2004.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Algunos de los resultados principales del cuestionario fueron: las edades de las educadoras comprenden desde los 24 hasta los 59 años y en su mayoría presentan de 18 hasta 23 años de servicio frente a grupo. Por su parte, el 65 % de las docentes realizan su planeación mensualmente, el 16 % la llevan a cabo cada quince días y el 6% semanalmente. Para el 24 % de las docentes lo más importante al momento de realizar su planeación es basarse en las capacidades con las que cuentan sus alumnos lo que significa que las educadoras reconocen en sus alumnos lo que saben y conocen; el 17.7 % de ellas toman en cuenta los materiales y el 16.9 % consideran los espacios, esto da cuenta que se proveen en la planeación estos aspectos para llevar a cabo las situaciones didácticas que se planean; el 14.5 % de ellas toman en cuenta el contexto que rodea al jardín de niños, no obstante sólo el 6.4 % de ellas observan como parte importante las necesidades sociales.

Específicamente en las cuestiones relacionadas con el campo formativo de pensamiento matemático se encontró que el 47% de las educadoras toman en cuenta las competencias más de tres veces al mes; el 6% de ellas sólo las consideran tres veces al mes; el 16% por lo menos dos veces al mes al momento de planear sus actividades y el 31% de ellas sólo las consideran una vez al mes.

En relación al tiempo que se dedica a las situaciones didácticas que tienen que ver con este campo se encontró que el 59% de las educadoras emplean veinte minutos para este tipo de actividades, significando que el tiempo que se emplea es limitado para trabajar las cuestiones lógico-matemáticas en los niños.

Por su parte, los recursos didácticos que emplean con más frecuencia las educadoras son en un 60% materiales manipulativos (fichas, juegos de mesa, palitos, dados); en tanto que el uso de los espacios en donde se llevan a cabo estas actividades en un 72% se realizan sólo en el aula y un 20% consideran además el patio. También, sólo el 18.7% de las docentes reconocen el enfoque actual que sustenta a este campo y el 21.8 % de ellas no mencionan cuál es el

enfoque. Asimismo, se presenta que el 68% lo vinculan con el campo formativo de lenguaje y comunicación; el 12.5% lo relaciona con una competencia y sólo un 6% lo realiza con los campos formativos restantes.

Por su parte, algunos de los resultados obtenidos en la guía de evaluación fueron: al revisar la planeación de las docentes se encontró que la frecuencia de situaciones didácticas planeadas mensualmente en relación a este campo son muy escasas debido a que el 40% de las educadoras sólo diseñan una situación didáctica al mes sobre pensamiento matemático; el 20% de ellas planean dos situaciones didácticas en un mes y el 30% no planean ninguna.

En relación a los recursos didácticos, se presenta que no es tan relevante para las docentes, debido a que el 75% de ellas no plantean su uso al momento de realizar su planeación. En cuanto al empleo de espacios educativos, el 36% de las educadoras no lo toman en cuenta y el 58% de ellas refieren el aula como único espacio para llevar a cabo este tipo de actividades.

En un 94% la planeación de las docentes muestra que todas las situaciones didácticas se diseñan por separado y en otros casos no se plantean competencias ni campos formativos. Por su parte, la evaluación que llevan a cabo las educadoras, en un 64% de los planes revisados no la consideran como una referencia de la intervención de la docente y de los logros con los alumnos a través del uso de los materiales; el 33% no cuentan con una evaluación como tal ya que sólo hacen una relatoría de las actividades y sólo el 3% da testimonio de su intervención y de los logros obtenidos en el grupo; con esto se presenta que para la docente la evaluación no es una herramienta que le sirve para mejorar su intervención y por consecuencia los logros de sus alumnos.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, se logró evaluar las características y condiciones de la planeación de las estrategias didácticas en el campo formativo del pensamiento matemático en el nivel preescolar; identificando que después de

cuatro años de haberse implementado el Programa de Educación Preescolar no existe un dominio pleno del PEP 04 por parte de las educadoras.

Al evaluar la planeación de las docentes del nivel preescolar del sector Iztacalco II se observa que en su totalidad no conciben la planeación como una herramienta que apoye su trabajo cotidiano; de igual forma se corrobora que en la mayoría de los planes que realizan las docentes no existe una evaluación que de evidencia de los logros o limitaciones de los alumnos, con el fin de ayudar a superar las dificultades que tienen los niños.

En relación a los objetivos específicos se concluye que las estrategias diseñadas por las docentes para responder al currículum, al grupo que se atiende y a las necesidades sociales no es tan relevante para las educadoras, debido a que no existe una apropiación completa por parte de las docentes del PEP 04, ya que no se reconocen aspectos metodológicos básicos que tienen que ver con este campo formativo como son un desconocimiento del enfoque actual para la enseñanza de las matemáticas así como una falta en el diseño de estrategias pertinentes que permitan al alumno plantear y resolver problemas y que éstos sean aplicados en su vida cotidiana.

Asimismo, se encontró que las educadoras del sector Iztacalco II se limitan a trabajar el aspecto de conteo, dejando de lado otros elementos matemáticos como son el espacio, forma y medida. También en lo que respecta al uso de los espacios no se toman en cuenta en la planeación que las educadoras realizan, propiciando que las experiencias de aprendizaje que se ofrecen a los preescolares sean limitadas empleando solamente el aula.

En relación a la vinculación con otros campos formativos las educadoras reconocen en teoría que debe existir; sin embargo, no se observa en las estrategias planeadas, debido a que se realizan por separado las situaciones didácticas. Además, se encontró que en un 64%, las educadoras no llevan a cabo una evaluación que de testimonio de logros o dificultades del trabajo propio de o de los alumnos que atiende así como de su intervención durante estos procesos formativos.

Por tanto, se dio respuesta al planteamiento del problema, al identificar las características y condiciones de la planeación de las estrategias didácticas realizada por las docentes en relación al campo formativo de pensamiento matemático.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Caballero Ramos, Romeo Froylan (2001). *Los problemas matemáticos*. México: Serie Museo Didáctico de la Matemática.
- Cabrera, Flor A. (1999). *Evaluación de la formación*. España: Síntesis.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y baptista, Pilar (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Juárez Hernández, María Clotilde (2004). “La renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar en México, un sueño hecho realidad o una realidad soñada”, *Anuario Educativo Mexicano. Visión retrospectiva*. México: UPN.
- Nemirovsky, Miriam (2006). *Situación y secuencia didáctica*. México: CSEP.
- Reimers, Fernando (2006). *Aprender más y mejor. Políticas, programas y oportunidades de aprendizaje en educación básica en México*. México: SEP-FCE.
- Seefeldt, Carol y Wasik, Bárbara (2005). *Preescolar: los pequeños van a la escuela*, México: Pearson
- SEP (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: SEP
- SEP (2004). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México: SEP, vol. I.
- SEP (2007). *La reforma curricular en la educación preescolar: el desafío de los cambios en concepciones y prácticas*. México: SEP, Taller General de Actualización.