

---

# CONTRADICCIONES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN MIGRANTES ESCOLARES DE SECUNDARIAS URBANAS YUCATECAS

---

ELSA DEL ROSARIO PECH CEBALLOS

## RESUMEN

Las contradicciones de interacción social con tendencias violentas paulatinas observadas en migrantes escolares de secundarias urbanas yucatecas, propicia el estudio de las fuerzas intervinientes externas e internas socioculturales en constante transformación para mantener el estatus social exigido por el modelo económico; para ello se analizaron las teorías de la psicología social y el esquema de gradación proponiendo una analogía sobre la relación sociedad-familia- desarrollo fabril, desde el siglo XIX tomando como referencia a Inglaterra, hasta el siglo XXI en México y los efectos en los adolescentes escolares.

Se utilizó para esta investigación la combinación de ambos métodos: cuantitativo, mediante el muestreo estratificado con distribución proporcional y el cualitativo mediante la técnica de la entrevista con grupos focales y el análisis de contenido.

**PALABRAS CLAVE:** contradicciones, migrantes escolares, secundarias urbanas.

## INTRODUCCIÓN

El rasgo sociocultural de enviar a los niños a distintas instituciones educativas desde la edad reglamentaria, con el fin de incrementar sus conocimientos y lograr que adquieran a lo largo de su carrera una profesión y destrezas que contribuyan tanto a su bienestar personal como al del país, tiene un efecto inesperado: provoca que una parte importante de las prácticas que tienen lugar en el interior de los edificios escolares del nivel de secundarias –exceptuando los programas de estudio, aprovechamiento escolar y motivación– se conviertan

---

en cotidianos y por lo mismo pierdan importancia de acuerdo con los resultados de este estudio.

### **EL PROBLEMA**

La presencia de alumnos con diversidad regional o aquellos escolares no locales –sino provenientes de otros países, estados o municipios– hubiera pasado inadvertidos en las escuelas secundarias urbanas del estado de Yucatán de no ser por las marcadas diferencias en las actitudes para socializarse. Los escolares migrantes internos, generalmente demasiado precoces y extrovertidos, mientras que los intermunicipales o rurales, generalmente demasiado tranquilos y serenos, a pesar de ser rápidos en socializarse y por el trato cálido y respetuoso hacia los demás. Estos caracteres disímiles, intentos para adaptarse a su manera en un contexto ajeno al suyo, para sorpresa de los docentes la mayoría de las veces terminaban en riñas en las que siempre estaban involucrados los jóvenes con diversidad regional interna.

Los conflictos se extendieron a los demás segmentos de la población escolar yucateca dentro o fuera de la escuela y en ocasiones llegaron a arrastrar a los familiares y desembocar, en casos extremos, en pleitos jurídicos. La llegada a esta instancia no se observaba antes en la sociedad peninsular, dado que las contradicciones se solucionaban verbalmente sin pasar por situaciones legales.

Con el paso de los años esta situación problemática se ha ido incrementado en los colegios paralelamente al aumento de la población escolar con diversidad regional, es decir, proveniente de otros estados, países o intermunicipales, motivando esta investigación.

La expresión *migrante escolar* en este estudio tiene como objetivo hacer una separación entre los alumnos locales y los no locales, presentes en casi todas las instituciones escolares. En otros términos, *migrante escolar es el alumno no local*, cuyos movimientos geográficos de la residencia habitual a la institución escolar como alumno(a) se realiza cruzando límites poblacionales municipales, regionales, estatales o internacionales de manera pendular o fija.

---

Se seleccionaron para el estudio a los alumnos de los terceros grados de secundaria del turno matutino. Esta elección se fundamenta en las siguientes características: 1) en este turno y grado se concentran, por lo general, adolescentes con edades que fluctúan entre los 13 a 16 años, un sector estudiantil del que se espera tengan los mismos intereses y necesidades; 2) las secundarias matutinas son las más solicitadas y concentran la mayor cantidad de alumnos en todos los grados, en especial en los terceros años; 3) cuando el alumno llega a este grado los padres de familia esperan a que concluya el ciclo escolar y no lo trasladan en espera de la futura obtención del certificado escolar que acredita la conclusión de la educación básica obligatoria, establecida en el artículo Tercero Constitucional.

Las modalidades de las escuelas secundarias escolarizadas utilizadas en el trabajo de campo incluyen: estatales, federales (transferidas), técnicas, particulares y telesecundarias. Hay una excepción con algunas telesecundarias absorbidas por el proceso de conurbación que tienen una organización escolar diferente a las demás pero se consideran porque llevan el mismo programa de estudio.

### **OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

Este estudio tiene como objetivo general determinar los factores intervinientes en las contradicciones de interacción social en migrantes escolares de secundarias urbanas del estado de Yucatán en el ciclo escolar 2005-2006.

Para dar cuenta de esto se proyectaron los siguientes objetivos particulares:

- Seleccionar la teoría o teorías que puedan identificar los factores intervinientes de las contradicciones de interacción social en migrantes escolares de secundarias urbanas.
- Exponer los componentes que promueven transformaciones estructurales en las familias, importantes para distinguir las variables

---

actuales en la interacción entre padres e hijos y los efectos directos en los adolescentes.

- Implementar los instrumentos para reconocer y cuantificar proporcionalmente este fenómeno en el período escolar estudiado.
- Describir el comportamiento migratorio estudiantil intermunicipal, interestatal e internacional en el estado. El conocimiento acerca de las rutas migratorias escolares precisará la visualización de áreas vulnerables y procesos de decisión para ofrecer alternativas en la construcción del perfil territorial que se desee a corto o largo plazo.
- Elaborar una matriz en la que se concentre las apreciaciones personales de adolescentes y progenitores inmersos en el proceso migratorio escolar. La información testimonial de los padres y de los estudiantes de secundaria acerca del fenómeno migratorio escolar en el cual están inmersos, permitirán obtener una visión sobre los acomodamientos y transformaciones estructurales en estas familias, manifestadas imprecisamente por conductas y actitudes diversas en las escuelas.

### **HIPÓTESIS**

El incremento de las contradicciones en la interacción social en migrantes escolares evidencia la agresividad expansiva de la sociedad capitalista tecnológica, reflejada en las secundarias urbanas.

### **PERSPECTIVA METODOLÓGICA**

Metodológicamente la estrategia fue interiorizarse en la cotidianidad de las escuelas secundarias urbanas en donde se daba el fenómeno para identificar allí a los migrantes escolares o aquellos alumnos no locales, cuya adaptación conflictiva es objeto de este estudio.

Por medio de este estudio se intentó un acercamiento, el más directo posible, a la faceta de relación interpersonal de los migrantes en el interior de los edificios

---

escolares y en el núcleo familiar mediante el rescate testimonial. Como corolario de este estudio se establecieron las rutas migratorias escolares internacionales, interestatales e intermunicipales; analizando también los dos tipos de desplazamientos migratorios escolares que se generan en el estado: los migratorios escolares pendulares y los migratorios escolares fijos.

Dado los objetivos y debido a la escasez de datos existentes sobre el tema se emplearon fuentes primarias a partir de la historiografía del modo de producción industrial, en donde el esquema de gradación y la psicología social permiten analizar las transformaciones socioculturales exigidas por el modelo económico, para determinar las variables intervinientes de la migración escolar.

Para iniciar el trabajo de campo fue necesario hacer una regionalización escolar para ubicar los municipios donde se encontraban las escuelas secundarias con mayor atracción escolar. De los 106 municipios del estado de Yucatán fueron seleccionadas estadísticamente tres ciudades: la capital, Mérida; Tizimín y Valladolid.

El universo estudiantil de secundaria de estas tres ciudades arrojó un total de 52 mil 177 escolares de ambos sexos, equivalente a 51% del total de estudiantes del estado (SEP, ciclo escolar 2005-2006). Del total de escuelas (186) y al total de alumnos de secundaria (52 mil 177) se les aplicó el proceso estadístico del muestreo estratificado con distribución proporcional con una precisión de 1% y una confiabilidad de 99% arrojando una muestra de 7 mil 222 alumnos; a este total de alumnos de ambos sexos se les aplicó las encuestas cerradas de diez preguntas para reconocer a los escolares migrantes en 78 escuelas de cinco modalidades escolarizadas en el turno matutino: 29 telesecundarias, 12 particulares, 12 estatales, 13 técnicas y 12 generales.

A esta muestra se les aplicó una encuesta con diez preguntas orientadas hacia el objetivo de estudio.

De los 106 municipios de Yucatán, 73 de los mismos, presentaron migración escolar hacia las tres zonas urbanas de mayor atracción escolar en Yucatán, con

---

664 migrantes escolares; 27 estados de la República mexicana registraron migración hacia Yucatán y 21 de ellos a partir de la secundaria, con un total de 728 escolares.

La migración escolar internacional abarcó un total de 28 alumnos, de los cuales 20 registraron migración a Yucatán a partir de la secundaria; de los escolares interestatales e internacionales 98% piensa permanecer en el estado para estudiar la preparatoria; la mayoría de estos escolares interestatales e internacionales provienen de regiones consideradas en el plano macroeconómico.

Una vez seleccionados los migrantes escolares se les hicieron entrevistas personales, al igual que a sus padres y los directivos de las escuelas muestra. Con los datos de procedencia de los escolares se trazaron las rutas migratorias y el porcentaje de las mismas. Las respuestas de las entrevistas fueron categorizadas para su interpretación analítica, utilizando el apoyo del marco teórico para una adecuada sustentación.

## **RESULTADOS**

- En los adolescentes escolares migrantes se acentúan las dificultades de interacción social entre iguales, por desconocer los códigos sociales éticos establecidos en la nueva conformación social yucateca.
- La agresiva mercadotecnia ha ocupado el lugar preponderante en la transformación cultural de los adolescentes ante el aislamiento afectivo familiar y la indefensión en la que se encuentran por el poco o nulo conocimiento de los padres sobre los usos y consecuencias de la tecnología, condicionados por las exigencias socioeconómicas actuales; relegando a la religión y a la escuela de esta evolución.
- Los hogares disfuncionales acrecientan la inestabilidad económica, política y legislativa de una sociedad, evitando el despegue cultural y científico y con ello el desarrollo humano.

- 
- Las madres de familia tienen una excesiva carga laboral en el hogar y fuera de él; por otro lado revelan una responsabilidad comunicacional y orientadora hacia los hijos, pero esta tendencia tiende a disminuir paulatinamente ante la indiferencia y desapego de los jefes de familia como colaboradores efectivos en esta tarea y la ausencia cultural masculina moderna.
  - La orientación cultural masculina hacia el ocio parece conducir premeditadamente hacia la enajenación y sometimiento en cautiverio del espíritu masculino, mediante la exigencia de conductas degradantes y acciones culturales institucionalizadas, características de la agresividad del monopolio mercantilista, para la succión de sus pequeños o grandes ingresos monetarios.

## CONCLUSIONES

- La problemática psicosocial de adolescentes en la muestra analizada, permite suponer la necesidad de estudios más profundos del contexto subjetivo debido a la tendencia de pasar inadvertida esta faceta significativa en esta sociedad moderna.
- Si la estructura sociocultural actual no permite la intervención de la acción social para eliminar paulatinamente la agresividad de la mercadotecnia orientada al consumismo, paralelo al erotismo enajenante y continúa la misma propensión en la ausencia de coordinación de la política mercantil y reguladora, **los adolescentes actuales se enfrentarán en su condición de adultos con mayores dificultades para ejercer un dominio consciente en la interacción social por medio de comportamientos éticos.**
- Es necesario un análisis más profundo sobre el rechazo inconsciente de la cultura moderna hacia los adolescentes sin la orientación familiar en donde a la escuela se le relega esta responsabilidad utópica, cuyo rival,

---

en lugar de apoyo, es el uso inadecuado de las TICs por grupos monopólicos, colocando a los adolescentes en un estado de indefensión y permitiendo veladamente la posibilidad, por otro lado, de no ejercer dominio en las reacciones reflexivas, recrudesciendo estas limitaciones a la generaciones posteriores **hasta motivar la disminución de la conciencia misma con tendencia hacia el condicionamiento y generación de personalidades psicópatas.**

- La debilidad en la aplicación de las normas para equilibrar el orden social en la cultura no manifiesta acrecentará la tierra fértil para acciones de violencia progresiva, excluyente del desarrollo de un país y del crecimiento económico. **Los estados receptores potencialmente económicos se convierten de esta manera en estados expulsores de familias.**

## REFERENCIAS

- Abric, Jean Claude (1999). "La creatividad de los grupos", en Serge Moscovici *Psicología social. Influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos*, España: Paidós Ibérica, 237-260.
- Adams, Willi Paul (1989), *Los Estados Unidos de América*, México: Siglo XXI.
- Arce Rodríguez, Mercedes Beatriz (2007). *Género y violencia. Agricultura, democracia y dociedad*, México: Colpos.
- Arroyo Alejandro, Jesús (1998). *Economía regional y migración. Cuatro estudios de caso en México*, México: Universidad de Guadalajara/ Asociación Mexicana de Población/ Juan Pablo Editor.
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1986). *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Boisier, Sergio (2001). *Sociedad del conocimiento, conocimiento social y gestión territorial Grupo 7*, (en [www.fundicot.org/grupo\\_07.htm](http://www.fundicot.org/grupo_07.htm) 8).
- Boisier, Sergio (2007). "América Latina en un medio siglo (1950/2000): El desarrollo, ¿dónde estuvo?" *Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social (OIDLES)*, revista académica, grupo EUMED, NET, Universidad de Málaga, año 1, núm. 1, julio, agosto, septiembre- 2007 (en [www.eumed.net/rev/oidles/01/boisier\\_01.pdf](http://www.eumed.net/rev/oidles/01/boisier_01.pdf)).

- 
- Bowles Samuel y Gintis, Herbert (1986). *La instrucción escolar en la América capitalista*, México: Siglo XXI Editores.
- Cardoso, Fernando H. y Faletto, Enzo (2002). *Dependencia y Desarrollo en América Latina*, México: Siglo XXI Editores.
- Carnoy, Martín (1980) *La educación como imperialismo cultural*, México: Siglo XXI Editores.
- Carnoy, Martín (1989). *Enfoques marxistas de la educación*, México: Centro de Estudios Educativos.
- Carton de Grammont, Hubert (1982) "Venta de la fuerza de trabajo de los campesinos pobres y acumulación de capital", *Yucatán: Historia y Economía*, revista de análisis socioeconómico regional núm. 34. Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi", Unidad de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Yucatán, 30- 44.
- Colom, Antoni J. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*, Madrid: Octaedro.
- Colom, Antoni J. y Joan Carles Mélich (2001). *Después de la modernidad*, Madrid: Paidós.
- COMIE (1996). "Comentarios al programa de Desarrollo Educativo 1995-2000", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 1, núm. 1, 181- 245.
- Delgado Ruiz, Francisco (2001) "La escuela pública como agente igualador, o no, en el nuevo escenario social", en José Gimeno Sacristán (Coord.) *Los retos de la enseñanza pública*, Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/ Akal, 163-182.
- Doms, Machteld y Moscovici, Serge (1999) "Innovación e influencia de las mayorías" en Serge Moscovici, *Psicología social. Influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos.*, Madrid: Paidós Ibérica 71- 116.
- Dos Santos, Theotonio (1980). *Imperialismo y Dependencia*, México: Era.
- Durkheim, Emilio (1980). *Educación y Sociología*, México: Colofón.
- Durkheim, Emilio (1999). *El suicidio*, México: Ediciones Coyoacán.
- Germani, Gino (1971). *Sociología de la modernización. Estudios teóricos, metodológicos y aplicados a América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Gimeno-Sacristán, José (1998). *Poderes inestables en educación*, Madrid: Morata.
- Gimeno-Sacristán, José (2001). *Los retos de la enseñanza pública*, Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/ Akal.
- Gimeno-Sacristán, José (2002). *Educar y convivir en la cultura global*, Madrid: Morata.
- Giroux, Henry A. (2003). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, México: Siglo XXI editores.

- 
- Giroux, Henry A (2003) *Teoría y resistencia en educación*, México: Universidad Nacional Autónoma de México- Siglo XXI editores.
- Gorz, André (1987) "El colonialismo por dentro y por fuera", en Erich Fromm, Irving Louis Horowitz y Herbert Marcus *La Sociedad Industrial Contemporánea*, México: Siglo XXI Editores
- Kahn, Alfred (1971). "Del tratamiento de la delincuencia al desarrollo de la comunidad", en Paul Lazarsfeld, William H. E., Sewel, y Harold L. Wilensky (compiladores) *Planificación Sociológica de los problemas sociales*, Buenos Aires: Paidós, 51-80.
- Kegan, Robert (2004). "Las competencias que funcionan como epistemologías: cómo queremos que los adultos sepan", en Dominique Simone Rychen y Laura Hersh Salganik, *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*, México: Fondo de Cultura Económica, 327- 347.
- Lazarín, Federico (1996). "Educación para las ciudades. Las políticas educativas 1940-1982", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.1., núm. 1,166- 180.
- Levine, John M. y Pavelchak, Mark A. (1999). "Conformidad y obediencia", en Serge Moscovici, *Psicología social. Influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos*, Madrid: Paidós Ibérica, 41- 70.
- Marx, Karl (1990). *El capital. El Proceso de Producción del Capital*, tomo I, vol. 2., México: Siglo XXI Editores.
- Marx, Karl (1989). *El Capital. El Proceso Global de la Producción Capitalista*, tomo III, vol. 7, México: Siglo XXI Editores.
- Mattelart, Armand (1998). *La mundialización de la comunicación*, Barcelona: Paidós.
- McClelland, David C. (1968) *La sociedad ambiciosa. Factores psicológicos en el Desarrollo económico*, tomo 1, Madrid: Guadarrama.
- McClelland, David C (1968). *La sociedad ambiciosa. Factores psicológicos en el Desarrollo económico*, tomo 2, Madrid: Guadarrama.
- Mead, George H. (1990). *Espíritu, Persona y Sociedad*, México: Paidós Studio Básica.
- Merton, Robert K. (1972). *Teoría y estructura sociales*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Mills, C. Wright (1973). *La élite del poder*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Montesinos, Rafael (2002). "Masculinidad y juventud. La identidad genérica y sus conflictos", en Alfredo Nateras Domínguez (Coordinador) *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*, México: Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa, 345- 362.
- Montoya, Alberto (1980). "Medios masivos de información en América Latina y sus mensajes educativos. ¿Obstáculo o ayuda para el desarrollo", en Daniel Morales

- 
- Gómez (compilador) *La educación y desarrollo dependiente en América Latina*, México: Ediciones Gernica, 307- 334.
- Ossowski, Stanislaw (1974) "Interpretaciones de la estructura de clases en una perspectiva histórica", en: Claudio Stern (Comp.) *La desigualdad, II. Teorías de la estratificación y la movilidad sociales*, México: Sepsetentas, 190- 220.
- Ossowski, Stanislaw (1974). "El esquema de gradación" en Claudio Stern (Comp.) *La desigualdad, I. Teorías de la estratificación y la movilidad sociales*, México: Sepsetentas, 71- 94.
- Perrenoud, Philippe (2004) "La clave de los campos sociales: competencias del actor autónomo o cómo evitar ser abusado, aislado, dominado o explotado cuando no se es rico ni poderoso", en Dominique Simone Rychen y Laura Hersh Salganik, *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*, México: Fondo de Cultura Económica, 216- 261.
- Ronquillo, Víctor (2007). *Los niños de nadie*, México: Ceidas Ediciones B.
- Santos del Real, Annette (2000). "La secundaria: modalidades y tendencias", en *Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria*. Programa Nacional de Actualización Permanente. México: SEP, 123-131
- Tumin, Melvin M. (1974) . "Un análisis crítico del trabajo de Davis y Moore" en Claudio Stern (Comp.) *La desigualdad social, I. Teorías de la estratificación y la movilidad sociales*, México: Sepsetentas, 116- 134.
- Vendrell Ferré, Joan (2002) "Masculinidades juveniles", en Alfredo Nateras Domínguez (Coordinador) *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*, México: Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa, 363- 379.

### Periódicos y revistas

- Diario de Yucatán (2006) "Cancún el lugar con más delitos en el Estado de Quintana Roo", sección Campeche y Quintana Roo, 3 de diciembre, p. 20, Mérida, Yucatán.
- Por Esto (2006) "Joven dispara fusil en escuela de EE UU", sección Internacional, martes 10 de octubre, p. 6, Mérida, Yucatán.
- Por Esto (2006). "Alarma en Italia", sección Internacional, lunes 20 de noviembre, p.7.
- Por Esto (2006). "En Alemania, Ex alumno hiere a 37 personas y se suicida en ataque a escuela", sección Internacional, 21 de noviembre, p.7.
- Por Esto (2006). "Primer lugar consumo de cocaína, hasta los niños consumen drogas en la actualidad en Cancún", sección de Quintana Roo, 3 de diciembre, p.15.
- Por Esto (2007). "Fauna Política", sección La ciudad, lunes 12 de noviembre, p.12.