

## PERFILES ACADÉMICOS DE LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

---

NATALIA PÉREZ MARTÍNEZ/ MAGALI DE GANTE GONZÁLES/  
ROSALVA CABRERA CASTAÑÓN/ HORTENSIA HICKMAN RODRÍGUEZ

El presente trabajo tiene como objetivo general el describir los perfiles académicos de profesores de tiempo completo de la carrera de psicología en la Facultad de Psicología, UNAM, enfatizando los aspectos referidos al trayecto académico. Esta investigación se inscribe en una línea más amplia cuya finalidad es la de recabar información respecto a los académicos de psicología de los distintos establecimientos de la UNAM que ofertan esta carrera profesional (Hickman, Cabrera y Mares, 2009).

Como bien lo señala Clark (1992), los hilos que articulan la profesión académica van más allá de la sola pertenencia al sistema de educación, pues el ser académico se configura en tensión entre los establecimientos de adscripción (Escuelas, Facultades o Institutos), la disciplina de pertenencia y las funciones que se desempeñan (investigación o docencia). Estas dimensiones son indicativas de la necesidad de explorar las distintas variables que interactúan en el proceso de constitución del académico como profesional universitario.

Un primer punto de partida en la mayor parte de las investigaciones relativas al tema, ha sido describir el origen y composición social de este grupo, enfatizando particularmente su constitución en términos sociológicos (Gil, 1994; Grediaga, 1999; Grediaga, Rodríguez y Padilla 2004; Galaz, 1999). Las investigaciones pioneras de Gil Antón (1994) sobre la génesis, evolución y situación del cuerpo académico de las Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas (1960-1992), permitieron contar con datos de las trayectorias de iniciación y formación de un buen número de profesores, teniendo como telón de fondo la etapa de expansión acelerada del sistema de educación superior pública y el tránsito del Estado benefactor al Estado evaluador (Brunner, 1990).

Los datos resultantes de la combinación de investigaciones tanto de orden macro como micro social evidencian la heterogeneidad y estratificación del campo académico, también ponen el acento en las problemáticas implicadas en los procesos de socialización así como en los mecanismos de transmisión y relevo generacional de los académicos, cuyas trayectorias, más que estar ligadas por un sentido de identidad compartido y homólogo, parecieran estar configuradas por la articulación entre desiguales, diferentes y contrincantes como lo ha señalado Susana García (2001).

En cuanto a la psicología, pocas son las investigaciones que se concentran en las características de los profesores de ésta disciplina. El espectro temático abarca desde la evaluación del perfil académico necesario para la implementación de nuevos modelos educativos (Echeveste, 1997; Osés, Duarte y Esquivel, 2006); la evaluación de la calidad educativa docente desde el punto de vista de los estudiantes (Ortega, 1989; Girón, Urbina y Jurado, 1989; Huerta, Valenzuela y Arreguín, 2006; Martínez y Mendoza, 1991; García, 2006); la evaluación de competencias para la enseñanza de la ciencia (Jiménez, López, Bautista y Lemus, 2006); hasta la evaluación de los estilos docentes desde la perspectiva de los estudiantes y de los profesores (Varela, 1989; Pimentel y Carlos, 2006).

Otra línea de trabajo explorada se relaciona con la práctica docente, que va desde aquellos estudios que investigan las creencias que los profesores tienen respecto a su quehacer, los pensamientos en relación con lo que es ser buen maestro; hasta los que tienen como objeto de estudio los estilos y estrategias de enseñanza y la evaluación (por ejemplo, Contreras, 2006; Díaz, 2006 y Lámbarri, 2006). La mayoría de ellos resaltan la complejidad que actualmente se vive en el campo educativo en lo tocante a las prácticas docentes. Se destaca también que el buen desempeño académico está interrelacionado con una multiplicidad de factores entre los que destacan, la calidad de la infraestructura con la que se cuenta para la enseñanza, las creencias y las representaciones que se tienen respecto al papel del docente como formador. Asimismo, Rodríguez, Sánchez y Arteaga (1997) reportan que los alumnos toman en cuenta la didáctica, los conocimientos y la forma de evaluar de un profesor para considerar que tiene un buen desempeño, en tanto que la asistencia tiene una menor importancia. En términos generales, los hallazgos reportados relevan un vínculo fuerte entre la práctica docente y la disciplina, ya que en algunos casos la profesionalización se da menos con la disciplina y más con su rol como educador (Contreras, *op. cit.*). Asimismo, se ha evaluado la trayectoria seguida por los psicólogos para pasar de una condición de novatos a la de expertos en la enseñanza (García, Carlos, Fierro y Paredes, 2006). Los resultados generales apuntan que el oficio docente se aprende en la práctica misma o a través de la imitación de los buenos maestros; la enseñanza se vincula con lo aprendido por medio de la literatura especializada, con poca o mínima relación con la experiencia profesional.

### **METODOLOGÍA**

El Plan de Estudios de la carrera de Psicología en la Facultad (aprobado en el 2008), comprende una serie de asignaturas básicas que se imparten de primero a cuarto semestre, y a partir de ahí, los estudiantes eligen una de las seis líneas terminales –procesos psicosociales y culturales, ciencias cognitivas y del

comportamiento, psicología clínica y de la salud, psicología organizacional, psicología de la educación y psicología y neurociencias-. Del total de maestros que imparten docencia en la licenciatura (aproximadamente 320), se eligió una muestra estratificada (Colby, 2005). Cada estrato está formado por maestros de tiempo completo cuya docencia se imparte en las asignaturas básicas y en alguna de las asignaturas correspondientes a las líneas terminales, con el propósito de tener muestras representativas de cada tipo de campo de especialización y evaluar el posible impacto de éstos en las configuración de los perfiles académicos.

Una vez hecho lo anterior, se llevó a cabo una encuesta aplicada de manera individual a los maestros. El instrumento está conformado por 46 reactivos con preguntas abiertas y de opción múltiple (Arizmendi, 2008)). Para efectos de no perder el dato cualitativo, y permitir que los maestros entrevistados profundicen en las preguntas abiertas, las entrevistadoras escribían las respuestas dadas a cada una de las preguntas abiertas. En la tabla 1, se muestra el contenido temático de los ejes que integran la encuesta.

**Tabla 1.** Describe los ejes temáticos que integran la encuesta y los contenidos en cada uno de ellos

Ejes temáticos	Contenido
Datos generales	Nombramiento; asignaturas que imparte; antigüedad; tiempo dedicado a la docencia; investigación y otras actividades.
Formación	Estudios de licenciatura y posgrado; disciplina elegida; instituciones donde fueron cursados; y año de obtención del grado.
Docencia	Año de incorporación a la docencia; estrategias pedagógicas de enseñanza; habilidades a enseñar en función de las asignaturas impartidas.

Disciplina	Creencias y representaciones respecto al objeto de estudio de la psicología y su estatus como ciencia y profesión.
------------	--

### ANÁLISIS DE DATOS

Las respuestas proporcionadas por los académicos fueron analizadas por estrato y por individuo; para el caso de los perfiles académicos se analizaron los datos correspondientes a los primeros tres ejes temáticos, en función de la frecuencia de emisión a las respuestas de los maestros en cada uno de ellos, con el propósito de comparar diferencias o semejanzas en función del estrato al que pertenezcan. Los datos se analizaron y discutieron en términos de: 1) la distribución de horas en función del nombramiento y actividad académica; 2) los momentos de iniciación al oficio académico; 3) la trayectoria escolar en función de los distintos establecimientos en que ésta se haya llevado a cabo y, 4) la trayectoria escolar en función de las disciplinas elegidas por los académicos en los distintos niveles de formación.

### BIBLIOGRAFÍA

- Arizmendi, N. (2008). *Perfil del docente de la licenciatura en Psicología de la FES-Iztacala, UNAM. Un estudio comparativo entre dos generaciones*. Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología. México: FES-Iztacala, UNAM.
- Brunner, J. J. (1990). *Educación Superior en América Latina. Cambios y desafíos*. Chile: FCE.
- Clark, B. (1992). *El sistema de educación superior*. México: Nueva Imagen/Universidad Futura-UAM-A.
- Contreras, R. (2006). "Pensamientos de los psicólogos acerca de la docencia". *Revista Mexicana de Psicología*. Número Especial, septiembre.
- Colby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- Díaz, S. (2006). "El reto de ser docente universitario en la licenciatura de psicología". *Revista Mexicana de Psicología*. Número Especial, septiembre.

- Echeveste, G. (1997). "Perfil del docente de la Facultad de Psicología a partir de la opinión estudiantil". *Diagnóstico del currículum actual de la Facultad de Psicología*. Vol. 1. México: Facultad de Psicología-UNAM.
- Galaz, F. J. (1999). "Notas para una agenda de investigación sobre el académico en la educación superior mexicana". *Sociológica*, año 14, núm. 41, sep-dic, pp. 13-39.
- García, C. C. (2006). "La evaluación de los profesores por los alumnos de psicología de la UANL". Memorias del: XXXIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Boca del Río, Ver. 17 al 19 de mayo.
- García, S. S. (2001). "Las trayectorias académicas: De la diversidad a la heterogeneidad". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 6, núm. 11, pp. 15-31.
- García, V.; Carlos, G. y Fierro, L. (2006). "Desarrollo docente: Proceso de evolución hacia la expertez en la enseñanza de la psicología". *Revista Mexicana de Psicología*. Número Especial, septiembre.
- Gil, A. M. (1994). *Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos*. México: UAM-A/UNISON/PIES.
- Girón, H.; Urbina, S. y Jurado, G. (1989). "La evaluación del docente y de las asignaturas desde la perspectiva estudiantil", en: J. Urbina (compilador). *El psicólogo. Formación, ejercicio profesional, prospectiva*. México: UNAM.
- Grediaga, K. R. (1999). "La profesión académica", en: Grediaga, K. R. *Metodología básica para la evaluación del desempeño del personal académico*. México: ANUIES.
- Grediaga, K. R.; Rodríguez J. J. y Padilla, G. L. (2004). *Políticas públicas y cambios en la profesión académica en México en la última década*. México: ANUIES.
- Hickman, H.; Cabrera, R. y Mares, G. (2009). "Trayectoria de los profesores de Psicología Iztacala: Un acercamiento a sus perfiles académicos", en: H. Hickman (comp). *La carrera de Psicología Iztacala y sus actores*. México: FES-Iztacala, UNAM.
- Huerta, G., Valenzuela, B. y Arreguín, M. (2006). "La calidad educativa: Un escenario desde sus protagonistas", *Revista Mexicana de Psicología*. Número Especial, septiembre.
- Jiménez, S., López, S., Bautista, M. y Lemus, P. (2006). "Evaluación de competencias docentes relacionadas al fomento de competencias relacionadas a la práctica científica", *Revista Mexicana de Psicología*. Número Especial, septiembre.
- Lámbarri, R. (2006). "El no tutor y los tutores pares". *Revista Mexicana de Psicología*. Número Especial, septiembre.

- Ortega, A. (1989). "La evaluación de la actividad docente en el análisis de la preparación profesional del psicólogo", en: J. Urbina (compilador). *El psicólogo. Formación, ejercicio profesional, prospectiva*. México: UNAM.
- Osés, B., Duarte, E. y Esquivel, A. (2006). "Características académicas de profesores universitarios en las ciencias sociales y las humanidades". Memorias del: XXXIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Boca del Río, Ver. 17 al 19 de mayo.
- Pimentel, M. y Carlos, G. (2006). "Preferencias estudiantiles sobre los estilos docentes de los alumnos de la Facultad de Psicología, UNAM", *Revista Mexicana de Psicología*. Número Especial, septiembre.
- Varela, M. (1989)." La representación social que tienen los estudiantes de psicología de los profesores y de la institución educativa", en: J. Urbina (compilador). *El psicólogo. Formación, ejercicio profesional, prospectiva*. México: UNAM.