

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS, MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO A LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FES-ZARAGOZA. GENERACIÓN 2008

MARTA MARÍA FOGLIA LÓPEZ / REGINA HERRERA NIETO/
AMPARO GARCÍA GONZÁLEZ

INTRODUCCIÓN

El programa de evaluación de la carrera de cirujano dentista realiza un estudio global del aprendizaje de los alumnos que va desde las condiciones con que se les recibe hasta su egreso, pasando por etapas tales como las evaluaciones modulares y las anuales denominadas de rendimiento escolar, todas bajo un programa con fines definidos.

El presente trabajo es un estudio realizado en relación a las características académicas, expectativas y motivaciones del alumnado, obtenido a partir de la Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Primer Ingreso (EDAPI).

El instrumento utilizado es un cuestionario con 60 preguntas de opción múltiple cuyo propósito primordial es identificar el perfil académico de los alumnos de primer ingreso, para que esto ayude a la planeación educativa y a la toma de decisiones; así como, propiciar la investigación en estas áreas.

El presente trabajo contiene elementos teóricos, metodología, resultados obtenidos con graficas demostrativas y conclusiones, así como la bibliografía pertinente.

MARCO TEÓRICO

No se puede ignorar que en el rendimiento escolar, el medio socioeconómico y cultural, son factores determinantes que pueden funcionar como facilitadores u obstaculizadores en el desempeño del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El entorno socio-cultural determina no solo el rendimiento escolar del alumno, sino el proceso de enseñanza-aprendizaje generado por la institución educativa, donde el alumno será un vivo reflejo del proceso educativo por el cual ha cursado, comprendiendo la infraestructura institucional la formación y compromiso docente; las presiones políticas nacionales e institucionales, y de acuerdo a la teoría de la reproducción, el sistema de educación por medio de sus mecanismos institucionales o constitucionarios asegura la transmisión de la cultura heredada del pasado.

En donde el capital cultural también juega un papel determinante ya que en las variaciones de eficacia de la acción de inculcación que se realiza principalmente en y por la relación de comunicación conducen, al primer principio de la desigualdad del éxito escolar procedentes de distintas clases sociales.

Lo anterior no sólo afecta al estudiante en sí, sino que también las instituciones han tenido que sortear una serie de vicisitudes para satisfacer las demandas de las políticas nacionales, llevando acabo toda una empresa para satisfacer el mínimo indispensable de exigencias escolares, dado que los responsables se han visto obligados a rebajar sus exigencias en materia de saber para atenerse a las políticas o a los juicios de los maestros. Pero no por ello los estudiantes de clases populares y medias que acceden a la enseñanza superior han dejado de sufrir necesariamente una selección más fuerte.

De ellos se deduce lógicamente que la mortalidad escolar crecerá forzosamente a medida que nos acerquemos a las clases mas alejadas de la lengua escolar.

La educación superior y la ciencia no pueden ser comprendidas únicamente a partir de sí mismas, en ellas se plasman complejas relaciones económicas, sociales, culturales y simbólicas que delinear sus características específicas. En México la educación superior y la ciencia se han ido conformando en los últimos 50 años al amparo de la acción estatal y la figura presidencial y dando respuesta al proyecto gubernamental que avanza de manera clara desde 1982, escondiéndose en un discurso retórico que alimenta el imaginario social, calificado de neoliberalismo en el cual el modelo educativo hoy imaginado escapa a la sola voluntad de sus autores, rodeado de una serie de ambigüedades e imprecisiones y de los mensajes ocultos en los discursos gubernamentales, pero que expresan finalmente la superposición de unos intereses sobre otro

Las intenciones gubernamentales se dirigen a la inserción de la economía mexicana a nivel mundial, siendo una de las premisas básicas del neoliberalismo, sin olvidar dentro del contexto que el país ha venido enfrentando en forma más aguda y abrupta una crisis económica a partir de 1981, no estando excluida nuestra institución y reflejándose abiertamente a través de la política de reducción del gasto público en educación y ciencia y con mayor rigor a nivel de la educación superior.

Dando como resultado bajos salarios de docentes, insuficientes presupuestos para infraestructuras, imposibilidad de desarrollo de programas académicos, de formación docente e investigación, proyectando con ello una baja calidad del sistema en su totalidad.

Dentro de las políticas gubernamentales también se vio incrementado el proceso de desacreditación de las universidades públicas; creando un clima de inseguridad e insatisfacción de su planta estudiantil y exaltando a la universidad privada por medio del aparato de publicidad y con apoyos gubernamentales en su crecimiento.

En donde la universidad pública se deja de ver como una inversión y se empieza a considerar solamente como un gasto y con esto el estado empieza a establecer al gasto en educación como algo secundario, dando como resultado que de 1985 a 1992 sólo se ha incrementado el 0.25% de universidades públicas, mientras que el crecimiento de universidades privadas ha sido del 73%.

Los factores políticos y socioeconómicos también influyen en el desarrollo académico de la población que ingresa a la FES-Z, por lo que es necesario considerarlos tanto por parte de los funcionarios como por parte de los docentes y alumnos, con el propósito de no castigar o ser indiferentes ante las diversas dificultades que se observan en el rendimiento escolar de los mismos y responder solo con la asignación de notas reprobatorias o censurables para los alumnos y los docentes en función. Por lo mencionado es necesario tener conocimiento de las características académicas, expectativas y motivaciones de los alumnos de primer ingreso.

OBJETIVO

Identificar las características académicas, expectativas y motivaciones del alumno de primer ingreso a la carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza, de la generación 2008.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Estudio: Descriptivo, prolectivo y transversal.

Sujetos

Población: 309 alumnos de la carrera de Cirujano Dentista generación 2008-2012.

Instrumento

Instrumento utilizado: cuestionario con 60 preguntas.

A) Cuestionario de datos académicos y socioeconómicos:

El cuestionario se estructuró por preguntas abiertas y cerradas, de opción múltiple con el objetivo de obtener la información referente a la situación socioeconómica y académica de los alumnos de primer ingreso de la generación 2008.

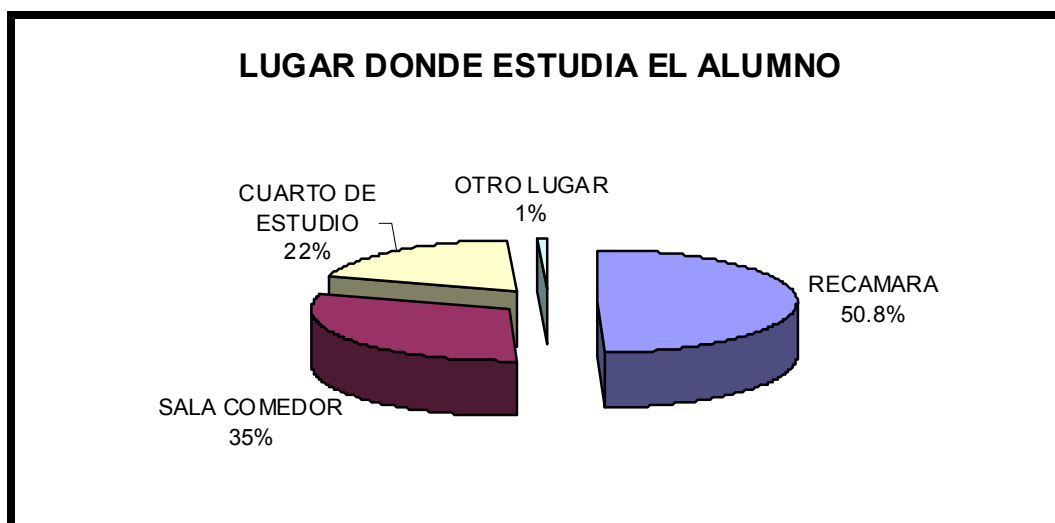
Las preguntas se integraron bajo las siguientes variables:

Variables

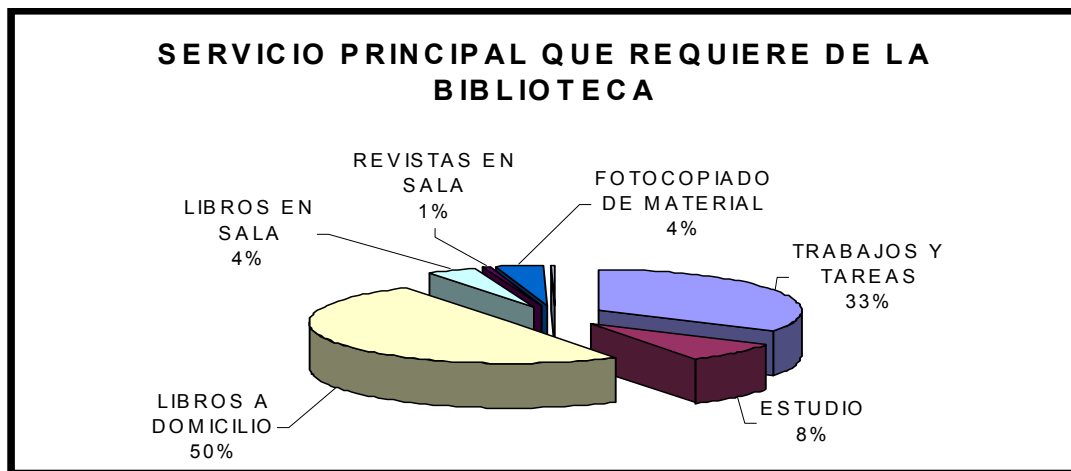
- Hábitos de estudio: tratan aspectos que se refieren principalmente al estudio individual o en equipo, la metodología empleada, la frecuencia con la que los alumnos estudian, el lugar y tiempo dedicado al estudio.
- Principal razón y fuente de información para la elección de la carrera.
- Motivaciones y expectativas al respecto de su carrera.

RESULTADOS

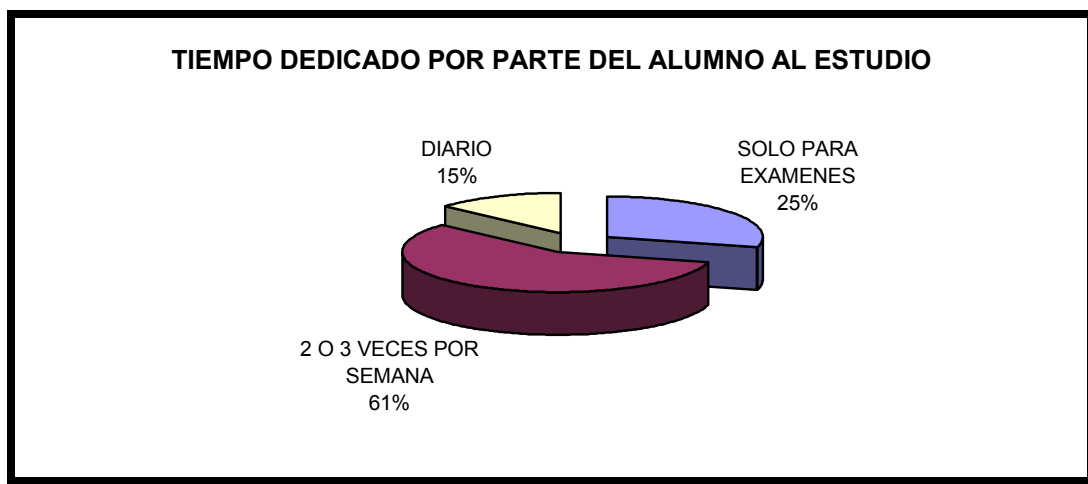
Acerca de los lugares donde estudia el alumno, el 50.8% de los casos estudia en su recamara, el 35% estudia en la sala comedor, el 22% en cuarto de estudio y el 1% restante lo hacen en otro lugar, como se observa en la siguiente gráfica.



Los datos reportados por el alumno, acerca del servicio principal que requieren de la biblioteca, son los siguientes: el 50% demandan el servicio de préstamo de libros a domicilio y el 33% la utilizan para realizar trabajos y tareas dentro de ella, como se observa en la gráfica siguiente.



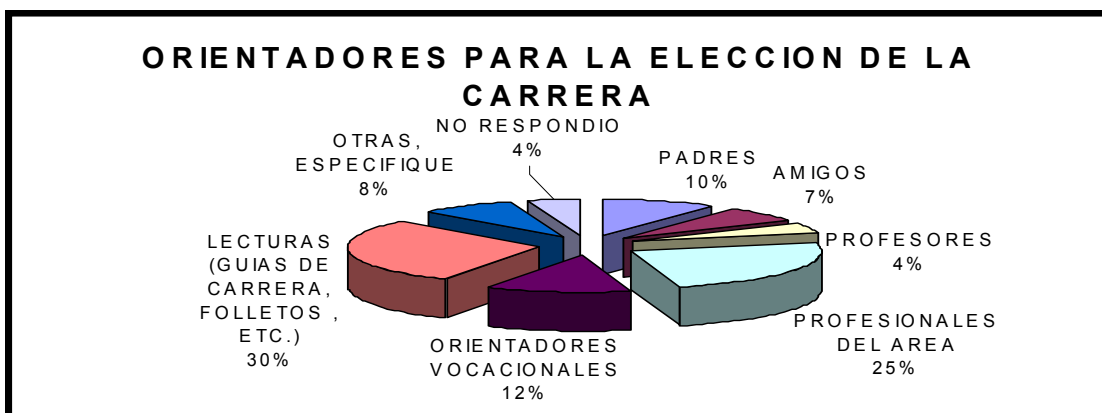
Con relación al tiempo que dedica el alumno al estudio, un 61% lo hace de dos a tres veces por semana, el 15% estudia diariamente y el 25% restante estudia solo cuando presentara algún examen, como se observa al ver la siguiente gráfica.

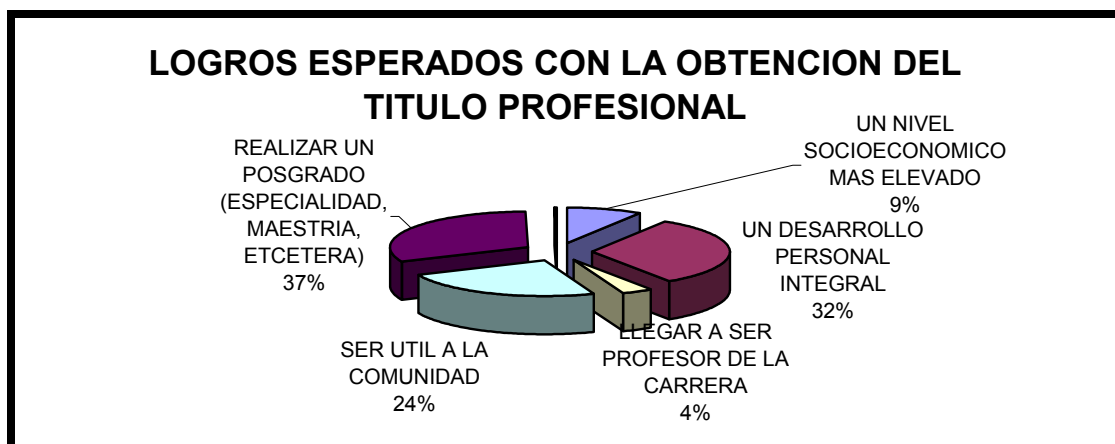


Otro de los aspectos explorados, fue la motivación o razón principal que tuvieron los alumnos para elegir la carrera de Cirujano Dentista, en este sentido se hace notar que el 68% la prefiere porque les permite trabajar de forma independiente, el 32% restante se diversifica en varias opiniones, como se observa en la gráfica.



En otro apartado del cuestionario se les preguntó a los alumnos de como se orientaron para elegir la carrera de cirujano dentista, fueron muchos los factores que se indagaron, dentro de los cuales predominaron; las consultas de lecturas sobre la profesión (30%), el apoyo de los padres (10%), apoyo por parte de orientadores profesionales (12%), la influencia de amigos (7%), orientación de profesores (4%), como se observa en la gráfica siguiente.





Con respecto a los logros esperados por parte de los alumnos, con la obtención del título profesional, destacan varios aspectos importantes: el 37% desea estudiar algún posgrado, especialidad y/o maestría, el 32% manifiestan la importancia de un desarrollo personal integral, así como el 24% desea ser útil a la comunidad y el 9% aspiran a tener un nivel económico elevado, como se observa en la gráfica anterior.

CONCLUSIONES

El tiempo dedicado al estudio por parte del alumno es insuficiente, lo que refleja hábitos de estudio inadecuados, por lo tanto existe la necesidad de crear cursos y desarrollar conciencia en el alumno para fomentar hábitos de lectura y estudio.

El servicio de biblioteca es subutilizado, debido a que se hace uso de ella como un espacio para la realización de trabajos y tareas escolares, en contraparte, con la solicitud de revistas y libros en sala que es insignificante.

Es necesario fortalecer la información sobre la carrera a través de la orientación vocacional ya que el porcentaje que eligió la carrera por este medio es bajo.

Es alentador que un gran porcentaje de alumnos tenga como perspectiva futura el posgrado ya que esto les permitirá tener un desarrollo integral de mayor nivel académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Núñez M, Víctor (1997). *Investigación e introducción a la metodología*. México: UNAM.
- Gramsci, Antonio (1975). *La formación de los intelectuales*. México: Juan Pablos.
- Huerta, Arturo (s/f). *Economía mexicana más allá del milagro*. México: Cultura Popular-UNAM
- Padua, Jorge (1993). "La educación a debate", *Este País*. México.