

EXPERIENCIAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR INTERCULTURAL. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL, REGIÓN SELVAS

MARÍA LUISA MATUS PINEDA

RESUMEN:

El presente trabajo informará a través de un análisis sobre la experiencia escolar, cuáles son los procesos por los que atraviesan los estudiantes desde su ingreso a la universidad intercultural. La experiencia escolar de cada estudiante es única, lo que lo hace interesante, cada quien lo constituye de acuerdo a ciertas características individuales y sociales que influyen en su formación.

PALABRAS CLAVE: Universidad intercultural, estudiante, experiencia escolar

DESCRIPCIÓN DEL CARTEL

El presente cartel presenta un esquema sobre el tema de investigación titulado: “Las experiencia escolares de los estudiantes en la educación superior intercultural. El caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, región Selvas, que se gesta bajo el programa de la Maestría en Investigación Educativa del Instituto en Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana.

De manera muy general, se puede observar que dentro del cartel el objeto central es una cebolla, de la cual, los aros representan los caminos por los que los alumnos transitan su experiencia escolar. Los clips de diferentes colores, tamaños y materiales representan a la población diversa que compone a la

matrícula estudiantil de la Universidad Veracruzana Intercultural, región Selvas, y cada uno de ellos se encuentran colocados en distintos niveles de los aros, lo que trata de ejemplificar que cada estudiante escoge diversas rutas de tránsito dentro de su transcurso por la institución educativa.

El dado representa en cierta manera, un juego de azar al que las familias de los estudiantes y los propios sujetos en cuestión, les están apostando a su educación. La aguja y el desarmador encajados a un lado de la cebolla, representan las múltiples actividades extras que algunos de los alumnos de la UVI Selvas poseen, y que en cierta forma, estas particularidades, las ponen en juego con el fin último de llegar a la meta y obtener un título universitario.

El texto que compone el cartel explica de forma sintética el esquema de mi investigación, en el cual se retoma la pregunta de investigación, los objetivos, el marco teórico, el contexto de la educación superior intercultural y la metodología de la investigación.

REFERENCIAS

- Chaín, R. (1995). *Estudiantes universitarios. Trayectorias escolares*. Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Xalapa, Veracruz.
- Chain, Casillas y Jácome (2007). "Origen social de los estudiantes en la Universidad Veracruzana", *Revista de Educación superior (RES)*. Vol XXXVI (2), núm. 142, abril-junio. ISSN: 0185-2760.
- Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (2004). *Directorio de las universidades interculturales*. Consultado: 10/octubre/2008. En: <http://eib.sep.gob.mx/files/directorio-universidades-2007-doc.pdf>.
- De Garay S. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas, y de consumo cultural*. Barcelona, España.
- Díaz de Rada de Rada, Á. (2006). *La lógica de la Investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid, España. Editorial Trotta.
- Didou S. y Remedi E (2006). "Una oportunidad de educación superior para jóvenes indígenas en México", *Pathways to higher education*:

- Dietz, G. (2003). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica*. Granada, España. Universidad de Granada.
- Dietz, G. (2008). "La experiencia de la Universidad Intercultural". En: Daniel Mato *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior*. Experiencias en América Latina. UNESCO-IESLAC. Consultado: 25/septiembre/ 2008 En: http://www.iesalc.unesco.org.ve/images/stories/panorama_regional.pdf. pp: 359-370
- Dubet, F y Martucelli, D (1998). *En la escuela, sociología de la experiencia escolar*, 2ª edición, México: Losada.
- Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades*. Traducción de Polo, M Barcelona, España. Gedisa.
- Mato D. (2008). *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior*. Experiencias en América Latina. Consultado: 25/septiembre/ 2008 En: http://www.iesalc.unesco.org.ve/images/stories/panorama_regional.pdf
- Rockwell, E. (Coord.) (1995). *La escuela cotidiana*. México, DF. Fondo de cultura Económica.
- Rockwell E. (1994). *La etnografía como conocimiento local*. México: CISE-UNAM.

BOSQUEJO DE L CARTEL

Introducción

El presente cartel se desprende del proyecto de investigación titulado: “Las experiencias Escolares de los estudiantes en la educación superior intercultural. El caso de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), región Selvas”, que se desarrolla en el marco de la maestría en Investigación Educativa del Instituto en Investigaciones en educación de la Universidad Veracruzana.

Pregunta de investigación

¿Cómo han sido las experiencias escolares de los estudiantes de la UVI, región Selvas?

Objetivos

- Analizar las experiencias escolares de los estudiantes que cursan una carrera en una institución de educación superior intercultural de la UVI, región Selvas.
- Conocer las experiencias pre UVI y extra UVI de los estudiantes de la UVI selvas.
- Saber cuáles son las herramientas pedagógicas y personales con las que el estudiante se apoya en el transcurso de su experiencia escolar.
- Comprender los diversos procesos educativos por los que el estudiante pasa por la UVI región selvas, teniendo en cuenta sus particularidades.

Metodología de la investigación

Metodología etnográfica: Busca comprender las experiencias escolares en la educación superior intercultural del estado de Veracruz, región selvas.

Muestreo: De tipo intencional, que será combinado con el muestreo bola de nieve.

Criterios:

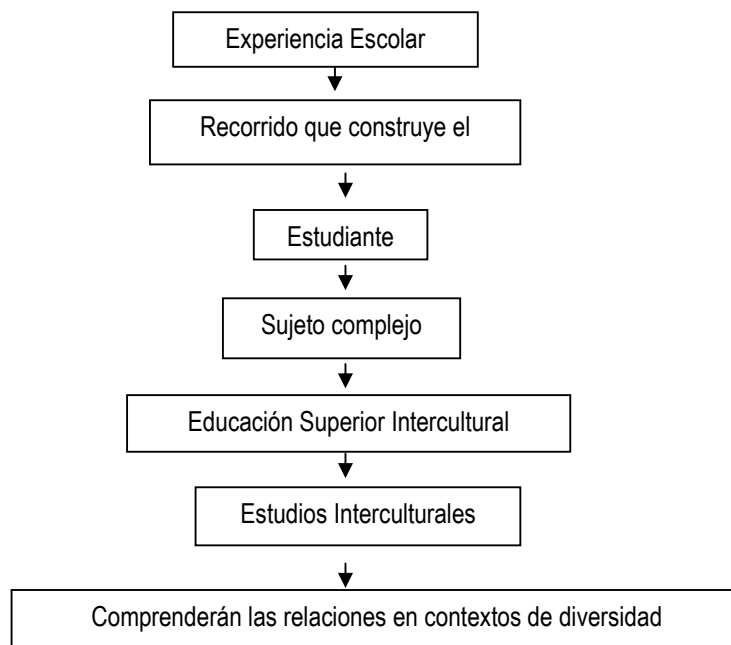
- Representación de los 4 semestres de la UVI Selvas.
- Diversidad en cuando a lugar de procedencia.
- Distintas edades.
- Diversidad de género.

Técnica para la recuperación de la información: entrevista semiestructurada.

Validación: Piloteo de la entrevista en la sede y durante el proceso etnográfico.

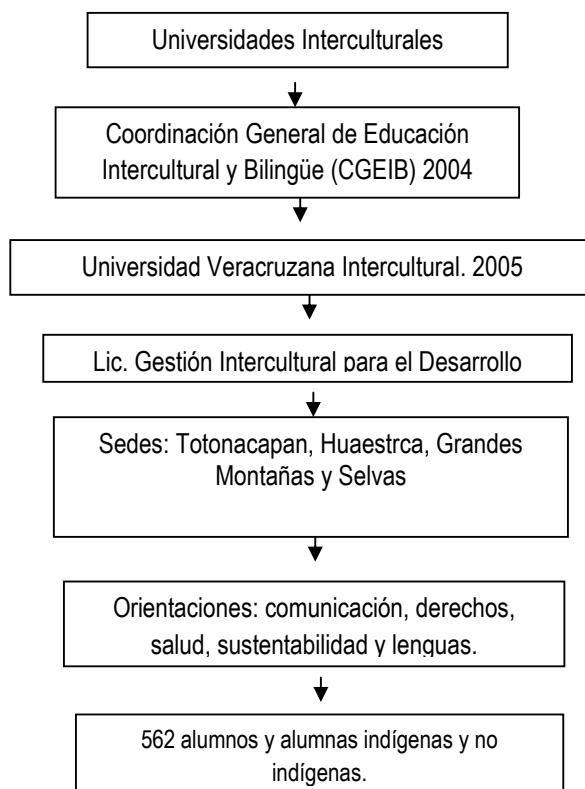
La *triangulación* de la información se hará por medio de los documentos oficiales, entrevistas y observación participante.

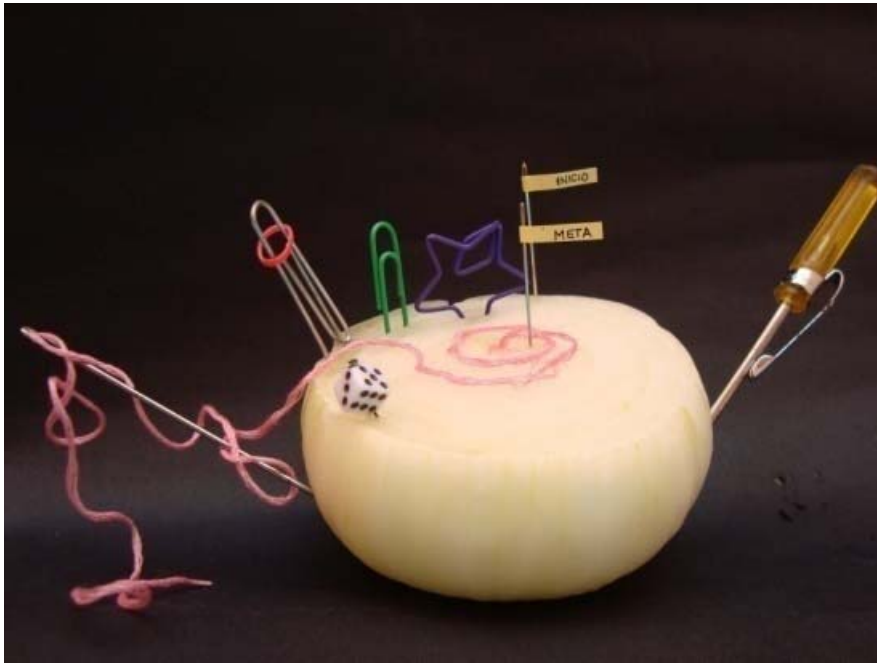
Marco teórico



Contexto de la educación superior intercultural

Se toman en cuenta los nacientes estudios interculturales, un acercamiento al concepto del estudiante indígena, y se desarrolla la noción de la experiencia escolar considerada como un recorrido.





La **experiencia escolar** de cada estudiante es única, lo que lo hace interesante, **cada quien la constituye** de acuerdo a ciertas características individuales y sociales.