

DOMINIO DEL ESPAÑOL: DISPOSICIÓN DESEABLE EN LA UNACAR

HEIDI ANGÉLICA SALINAS PADILLA/ GISELA DIEZ IRIZAR/ ANANÍ GUADALUPE LÓPEZ JIMÉNEZ

RESUMEN:

Los docentes que imparten el curso de Taller de Lectura y Redacción en la Universidad Autónoma del Carmen son los responsables de fortalecer una de las disposiciones deseables del modelo educativo: el dominio del español. Este estudio basado en el enfoque cualitativo, pretende determinar en qué medida los profesores han contribuido a través de sus trabajos al desarrollo de las habilidades de Taller de Lectura y Redacción en los alumnos de la Dependencia de Educación y Humanidades (DAEH) de la UNACAR.

PALABRAS CLAVE: disposición deseable, dominio del español, curso sello, fallas de redacción.

INTRODUCCIÓN

Se considera que los maestros de Taller de Lectura y Redacción son los responsables de fortalecer una de las disposiciones deseables del nuevo modelo educativo como lo es: el dominio del español, pero ¿qué tan cierta resulta ésta afirmación? Este estudio con enfoque cualitativo, determina en qué medida los profesores han contribuido a través de sus trabajos o actividades al desarrollo

de las habilidades de Taller de Lectura y Redacción en los alumnos de la DES-DAEH de la Universidad Autónoma del Carmen, Campeche.

Para ello se seleccionaron como muestra intencional a 36 profesores como informantes claves, específicamente de la DES-DAEH

El total de docentes a quienes se les aplicó el instrumento fue de 36 todos ellos con adscripción vigente en dicha Dependencia de Educación Superior. Los datos obtenidos fueron analizados mediante un modelo teórico que describe:

- a) La importancia de los cursos de Taller de Lectura y Redacción, en la formación del estudiante.
- b) Las consecuencias que conlleva el uso incorrecto del idioma español en los estudiantes.
- c) Los mecanismos empleados por los profesores para el mejoramiento del alumno, así como las
- d) Actualizaciones que el docente ofrezca a sus alumnos en el dominio del español.

Las categorías de análisis identificadas para los profesores fueron: apego al modelo institucional, desarrollo de las RP, responsabilidad y liderazgo.

CONCLUSIONES O DISCUSIÓN

Algunos de los resultados obtenidos a través del instrumento son que los profesores no identifican el dominio del español como una disposición deseable institucional, pues no hacen referencia a él cuando hablan de las disposiciones deseables. Lo anterior se puede deber a:

1. Que los docentes conocen el modelo educativo, y se sienten familiarizados con el mismo.

2. Dan por hecho que en el marco del modelo institucional está implícito en las actividades académicas de los alumnos el dominio del español.
3. O simplemente no creen necesario enfatizar en este aspecto.

Otros datos encontrados muestran que la responsabilidad que muestran los profesores hacia su trabajo docente se refleja en la manera en cómo intervienen en el aprendizaje de los alumnos, pues son responsables de algo y ante alguien.

Sólo se enfocan a su materia y el contenido de la misma, no se apoderan de las herramientas que brindan los cursos de Taller de Lectura y Redacción para mejorar el trabajo de los alumnos, revisan en sus trabajos solicitados sólo la información de su materia, no enfatizan en la revisión de los trabajos de los alumnos aspectos de redacción, Los docentes no consultan un manual de español para impartir sus clases, debido a que las materias que imparten no tienen que ver con el español y mucho menos se capacitan en esa área constantemente.

Algunas de las sugerencias que presentamos son la necesidad de que los docentes se informen con algún texto de español actualizado para impartir sus clases, independientemente de la materia que enseñen, con ello se puede contribuir a mejorar el aprovechamiento de los alumnos y ayudarlos a corregir errores en cuanto al correcto dominio de su lengua materna, pues de tener un correcto conocimiento de esta, así podrán apropiarse de una lengua extranjera.

Los docentes están dispuestos a capacitarse en este aspecto por lo cual es oportuno aumentar los cursos de Taller de Lectura y Redacción para profesores en las jornadas de capacitación institucional. Al hacerlo, los profesores pueden generar en ellos conciencia de la responsabilidad y el compromiso tomando en cuenta su vocación, la obligación moral y profesional que tienen consigo mismos y con la sociedad universitaria.

Después de todo lo analizado se concluye que los profesores han contribuido a través de sus trabajos o actividades al desarrollo de las habilidades de Taller de Lectura y Redacción en los alumnos, pero no ha sido suficiente, el compromiso es compartido entre docentes y estudiantes, recordemos que el objetivo real de las instituciones de educación superior (IES) no es la enseñanza, sino el aprendizaje. Si se acepta lo anterior y se fortalece la conciencia del compromiso de las instituciones con la conclusión satisfactoria de los estudios de sus alumnos en los tiempos previstos, inclusive y sobre todo los que llegan mal preparados, entonces el estudiante se convertirá efectivamente en el centro de la atención de la institución por ser un alumno de calidad.

También es necesario concientizar a los docentes y a los alumnos en la importancia del dominio del español, no sólo en las actividades escolares sino en nuestra vida diaria; la manera en que los profesores estimulan esta disposición deseable en los educandos a través de sus clases, no ha sido suficiente, se necesita estudiantes integrales; es lo que demanda la sociedad de hoy en día.

Se requiere de docentes comprometidos con la educación de nuestro país, son ellos los que intervienen directamente en el acto educativo y pueden contribuir a mejorar la educación en las próximas generaciones, siempre y cuando exista la verdadera vocación educativa.

REFERENCIA

Salazar Dzid, Andrés Edgardo (2006). *El modelo educativo de universidad autónoma del carmen, una experiencia de aprendizaje institucional*, Cd. Del Carmen, Campeche. México.

BOSQUEJO DEL CARTEL

Resultados de la aplicación del instrumento a una muestra de 36 profesores, su objetivo fue conocer las acciones que realizan los docentes para promover el dominio del español como disposición deseable, en los estudiantes universitarios de la UNACAR. Las categorías de análisis obtenidas a través de las variables son: responsabilidad, apego al modelo educativo, desarrollo de las responsabilidades profesionales y liderazgo.





