

Área: Entornos virtuales de aprendizaje

## PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE UN TALLER EN LÍNEA

---

TERESITA GÓMEZ FERNÁNDEZ

### RESUMEN:

La Universidad Iberoamericana CM impartió dos talleres de Método de Proyectos en la modalidad virtual para profesorado universitario. El eje del trabajo giró en torno a la elaboración del diseño de un Proyecto para la asignatura que imparte cada profesor/a. Se exploró su percepción acerca del taller.

**PALABRAS CLAVE:** educación superior, formación en línea, percepción del usuario, método de proyectos.

### INTRODUCCIÓN

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México (UIACM), desde hace varias décadas, ha impartido distintos cursos y talleres para la formación de su profesorado. Los objetivos, contenidos, horarios y modalidades han variado dependiendo de las circunstancias.

La mayoría de estos programas se ofrece de manera abierta a toda la planta docente y los/las profesores/as pueden elegir de forma voluntaria qué curso o taller tomar, dependiendo de sus necesidades y facilidades personales. Por lo general, los talleres y cursos han tenido buena aceptación y demanda, y han sido percibidos positivamente por parte del profesorado inscrito. Sin embargo,

en los últimos dos años, hemos experimentado un descenso en las inscripciones y en las asistencias, debido principalmente a un aumento en la dificultad de acceso a las instalaciones de la UIA a causa del tráfico y, en segundo lugar, a la disminución en la disponibilidad de tiempo por el profesorado.

Por estas razones, así como por la creciente exigencia de que el profesorado universitario sea competente en la incorporación a su docencia de las tecnologías de la información y la comunicación, se decidió impartir dos talleres en la modalidad virtual para profesorado: un Taller de Método de Proyectos y un Taller de Desarrollo de competencias Genéricas. La autora de este trabajo fue la encargada del diseño, la implementación y la evaluación del Taller de Método de Proyectos.

### **DESCRIPCIÓN DEL TALLER**

Por Método de Proyectos (MP) se entiende un conjunto de estrategias y procedimientos orientado a la formación de competencias en el alumnado, mediante el análisis y la resolución de un problema contextualizado.

Se impartieron dos talleres de MP, que tuvieron por objetivos que al finalizar el mismo los/las profesores/as fueran capaces de: a) reconocer las ventajas del uso didáctico del MP; b) identificar los elementos del MP y c) diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje basadas en el MP.

Los talleres fueron llevados a cabo en línea en su totalidad. Tuvieron una duración de 24 horas, en un lapso de seis semanas. El eje del trabajo giró en torno a la elaboración del diseño de un Proyecto para la asignatura que imparte cada profesor/a. Se realizaron lecturas, discusiones y distintas actividades orientadas a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de actitudes necesarias para el diseño de los Proyectos. Aun cuando la mayoría de las actividades se realizaron vía electrónica, algunas se llevaron a cabo en otros espacios. Fue indispensable la interacción entre cada profesor/a y

la coordinadora, así como entre profesores. Esta interacción se llevó a cabo por correo electrónico, plataforma Blackboard, Blog y teléfono.

### **PERCEPCIÓN DEL USUARIO**

Debido a que fueron las primeras experiencias de talleres en línea para el profesorado de la UIACM, quisimos explorar ampliamente su percepción acerca del mismo, por lo que diseñamos un instrumento para tal efecto, basado en los formatos existentes para los talleres presenciales que normalmente empleamos, así como las particularidades de la modalidad virtual.

Entendemos la percepción de los usuarios como uno de los elementos que pueden constituir la evaluación de un programa educativo, en coincidencia con varios autores, como Silvio (2006), Duart y Martínez (2002), investigadores del PREAU (2002), quienes consideran que la evaluación de la calidad docente es compleja e intervienen los puntos de vista de un gran número de actores.

### **CONCLUSIONES**

Aun cuando el cuestionario sólo fue respondido por el 60% de los/as profesores/as, es posible señalar las principales conclusiones:

- Existen diferencias en cuanto al interés por determinado tipo de lecturas.
- El tiempo promedio real dedicado al taller es menor al requerido y estipulado con anticipación. La hipótesis es que la no presencialidad es manejada de distintas formas, siendo una de ellas la posibilidad de dedicar “el tiempo que me quede libre”.
- La interacción entre pares no fue bien recibida por el profesorado y fue poco lograda de forma efectiva.
- La retroalimentación por la coordinadora no fue suficiente ni oportuna, lo cual pudo haber influido en la deserción al final. Este aspecto deberá ser

especialmente cuidado en futuras experiencias, lo cual pudiera, adicionalmente, contribuir a una dedicación mayor en tiempo por los participantes.

- Los materiales y medios fueron percibidos positivamente.
- Los/las profesores refieren haber aprendido mucho a lo largo de todo el Taller.
- En general, la experiencia del taller en línea fue positiva y admiten tener interés en participar en otra experiencia en esta modalidad.

## REFERENCIAS

Duart, Josep y Martínez, Ma. Jesús (2001). "Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje". UOC (consulta 3 abril 2008) <[http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo12\\_material.pdf](http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo12_material.pdf)>.

PREAU (2002). *Quelle modèle de qualité pour la e-formation? les normes qualités existentes répondent-elles aux besoins des acteurs de la e-formation?* París (consulta 8 abril 2008) en [www.preau.cciip.fr](http://www.preau.cciip.fr).

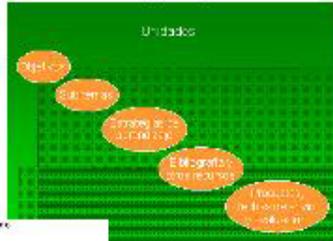
Silvio, José (2006): "Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia". *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, Vol. 3, núm. 1.

## Percepción del profesorado universitario de un taller en línea

Teresita Gómez Fernández  
 Universidad Iberoamericana  
 Ciudad de México  
 teresita.gomez@uia.mx



El taller en línea fue desarrollado en el curso de Admisión y Retención de Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Iberoamericana. El taller se realizó en la plataforma Moodle y se desarrolló en un formato de taller en línea. El taller se desarrolló en un formato de taller en línea. El taller se desarrolló en un formato de taller en línea.



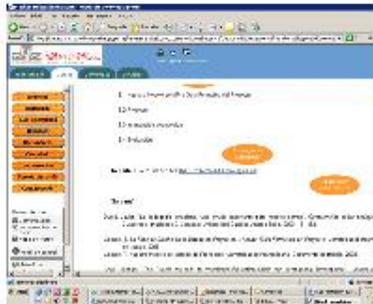
El taller en línea fue desarrollado en el curso de Admisión y Retención de Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Iberoamericana. El taller se realizó en la plataforma Moodle y se desarrolló en un formato de taller en línea. El taller se desarrolló en un formato de taller en línea.



| Icono | Actividad            |
|-------|----------------------|
|       | Inicio               |
|       | Seguro chat          |
|       | Foro de discusión    |
|       | Wiki                 |
|       | Glosario             |
|       | Encuesta             |
|       | Entrega de trabajos  |
|       | Exámenes             |
|       | Autoevaluación       |
|       | Encuestas de opinión |
|       | Encuestas de opinión |
|       | Encuestas de opinión |

El taller en línea fue desarrollado en el curso de Admisión y Retención de Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Iberoamericana. El taller se realizó en la plataforma Moodle y se desarrolló en un formato de taller en línea. El taller se desarrolló en un formato de taller en línea.

El taller en línea fue desarrollado en el curso de Admisión y Retención de Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Iberoamericana. El taller se realizó en la plataforma Moodle y se desarrolló en un formato de taller en línea. El taller se desarrolló en un formato de taller en línea.



El taller en línea fue desarrollado en el curso de Admisión y Retención de Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Iberoamericana. El taller se realizó en la plataforma Moodle y se desarrolló en un formato de taller en línea. El taller se desarrolló en un formato de taller en línea.

El taller en línea fue desarrollado en el curso de Admisión y Retención de Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Iberoamericana. El taller se realizó en la plataforma Moodle y se desarrolló en un formato de taller en línea. El taller se desarrolló en un formato de taller en línea.

