

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO A LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FES ZARAGOZA. GENERACIÓN 2008

REGINA HERRERA NIETO / MARTA MARÍA FOGLIA LÓPEZ /
AMPARO GARCÍA GONZÁLEZ

RESUMEN:

Introducción: En el estudio realizado se describen algunos aspectos de las características socioeconómicas de los alumnos de odontología de la FES-Zaragoza, mismas que se constituyen en elementos a considerar en la toma de decisiones académicas. *Objetivo:* Identificar las características socioeconómicas que tienen los alumnos de primer ingreso a la carrera de Cirujano Dentista, de la generación 2008.

Metodología: Estudio: Descriptivo, prolectivo y transversal. *Instrumento:* cuestionario con 60 preguntas. *Población:* 309 alumnos de la carrera. *Resultados:* El lugar de residencia del 61% de los alumnos es el D. F., el número de dependientes del principal sostén económico es de 2 a 3 en un 46%, el 67% de los alumnos trabaja y de estos el 73% contribuye al gasto familiar, el número de horas dedicadas al trabajo oscila entre 16 a más de 32 horas semanales, el 28% refiere ingreso familiar mayor a 9 salarios mínimos. *Conclusiones:* Es evidente que muchos de los estudiantes que inician la carrera tienen que trabajar así como contribuir al gasto familiar, por lo que se puede inferir que este grupo tiene posibilidades de desertar o convertirse en alumnos irregulares, lo que los llevaría a tener que alargar el tiempo de permanencia en la universidad y contribuir a disminuir la eficiencia terminal de la carrera

PALABRAS CLAVE: características socioeconómicas, alumnos.

INTRODUCCIÓN

El programa de evaluación de la carrera de cirujano dentista realiza un estudio global del aprendizaje de los alumnos que va desde las condiciones con que se les recibe hasta su egreso, pasando por etapas tales como las evaluaciones

modulares y las anuales denominadas de rendimiento escolar, todas bajo un programa con fines definidos.

El presente trabajo es un estudio realizado en relación a algunos aspectos del perfil socioeconómico del alumnado, obtenido a partir de la Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Primer Ingreso (EDAPI).

El instrumento utilizado es un cuestionario con 60 preguntas de opción múltiple cuyo propósito primordial es identificar el perfil socioeconómico de los alumnos de primer ingreso, para que esto ayude a la planeación educativa y a la toma de decisiones; así como, propiciar la investigación en estas áreas.

El presente trabajo contiene elementos teóricos, metodología, resultados obtenidos con GRÁFICAS demostrativas y conclusiones, así como la bibliografía pertinente.

MARCO TEÓRICO

No se puede ignorar que en el rendimiento escolar, el medio socioeconómico y cultural, son factores determinantes que pueden funcionar como facilitadores u obstaculizadores en el desempeño del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El entorno socio-cultural determina no solo el rendimiento escolar del alumno, sino el proceso de enseñanza-aprendizaje generado por la institución educativa, donde el alumno será un vivo reflejo del proceso educativo por el cual ha cursado, comprendiendo la infraestructura institucional la formación y compromiso docente; las presiones políticas nacionales e institucionales, y de acuerdo a la teoría de la reproducción, el sistema de educación por medio de sus mecanismos institucionales o constitucionarios asegura la transmisión de la cultura heredada del pasado.

En donde el capital cultural también juega un papel determinante ya que en las variaciones de eficacia de la acción de inculcación que se realiza principalmente

en y por la relación de comunicación conducen, al primer principio de la desigualdad del éxito escolar procedentes de distintas clases sociales.

Lo anterior no sólo afecta al estudiante en sí, sino que también las instituciones han tenido que sortear una serie de vicisitudes para satisfacer las demandas de las políticas nacionales, llevando acabo toda una empresa para satisfacer el mínimo indispensable de exigencias escolares, dado que los responsables se han visto obligados a rebajar sus exigencias en materia de saber para atenerse a las políticas o a los juicios de los maestros. Pero no por ello los estudiantes de clases populares y medias que acceden a la enseñanza superior han dejado de sufrir necesariamente una selección más fuerte.

De ellos se deduce lógicamente que la mortalidad escolar crecerá forzosamente a medida que nos acerquemos a las clases mas alejadas de la lengua escolar.

La educación superior y la ciencia no pueden ser comprendidas únicamente a partir de sí mismas, en ellas se plasman complejas relaciones económicas, sociales, culturales y simbólicas que delinean sus características específicas. En México la educación superior y la ciencia se han ido conformando en los últimos 50 años al amparo de la acción estatal y la figura presidencial y dando respuesta al proyecto gubernamental que avanza de manera clara desde 1982, escondiéndose en un discurso retórico que alimenta el imaginario social, calificado de neoliberalismo en el cual el modelo educativo hoy imaginado escapa a la sola voluntad de sus autores, rodeado de una serie de ambigüedades e imprecisiones y de los mensajes ocultos en los discursos gubernamentales, pero que expresan finalmente la superposición de unos intereses sobre otro

Las intenciones gubernamentales se dirigen a la inserción de la economía mexicana a nivel mundial, siendo una de las premisas básicas del neoliberalismo, sin olvidar dentro del contexto que el país ha venido enfrentando en forma más aguda y abrupta una crisis económica a partir de 1981, no estando excluida nuestra institución y reflejándose abiertamente a

través de la política de reducción del gasto público en educación y ciencia y con mayor rigor a nivel de la educación superior.

Dando como resultado bajos salarios de docentes, insuficientes presupuestos para infraestructuras, imposibilidad de desarrollo de programas académicos, de formación docente e investigación, proyectando con ello una baja calidad del sistema en su totalidad.

Dentro de las políticas gubernamentales también se vio incrementado el proceso de desacreditación de las universidades públicas; creando un clima de inseguridad e insatisfacción de su planta estudiantil y exaltando a la universidad privada por medio del aparato de publicidad y con apoyos gubernamentales en su crecimiento.

En donde la universidad pública se deja de ver como una inversión y se empieza a considerar solamente como un gasto y con esto el estado empieza a establecer al gasto en educación como algo secundario, dando como resultado que de 1985 a 1992 sólo se ha incrementado el 0.25% de universidades públicas, mientras que el crecimiento de universidades privadas ha sido del 73%.

Los factores políticos y socioeconómicos también influyen en el desarrollo académico de la población que ingresa a la FES-Z, por lo que es necesario considerarlos tanto por parte de los funcionarios como por parte de los docentes y alumnos, con el propósito de no castigar o ser indiferentes ante las diversas dificultades que se observan en el rendimiento escolar de los mismos y responder solo con la asignación de notas reprobatorias o censurables para los alumnos y los docentes en función. Por lo mencionado es necesario tener conocimiento del perfil socioeconómico de los alumnos de primer ingreso.

OBJETIVO

Identificar el perfil socioeconómico del alumno de primer ingreso a la carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza, de la generación 2008.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio:

Estudio: Descriptivo, prolectivo y transversal.

Población:

309 alumnos de la carrera de Cirujano Dentista generación 2008-2012.

Instrumento:

Cuestionario con 60 preguntas.

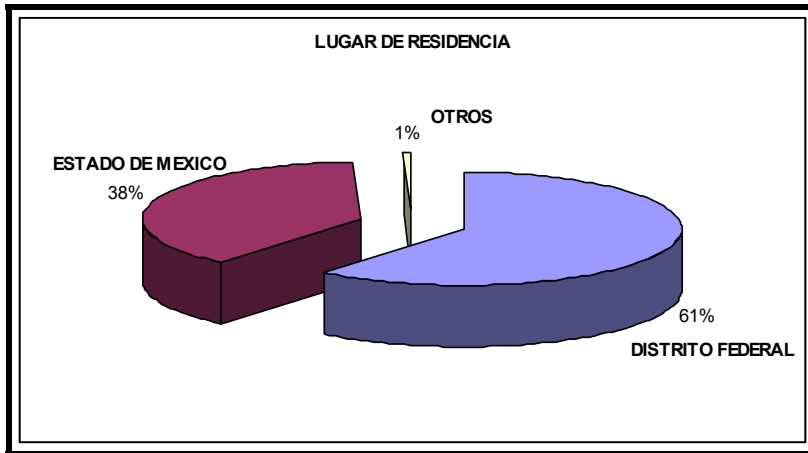
El cuestionario de datos académicos y socioeconómicos se estructuró con preguntas abiertas y cerradas, de opción múltiple con el objetivo de obtener la información referente a la situación socioeconómica y académica de los alumnos de primer ingreso de la generación 2008.

Variables:

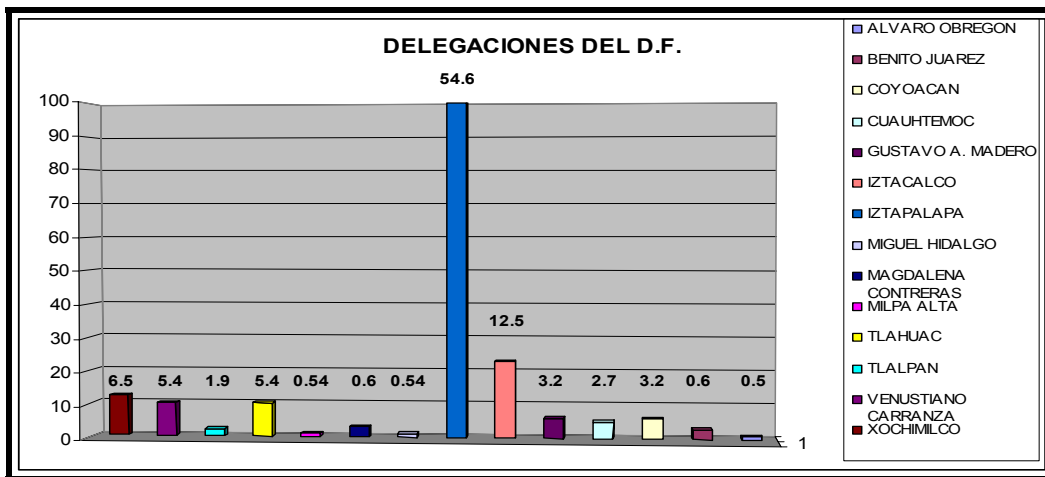
- Lugar de residencia del alumno.
- Ingreso familiar mensual en salarios mínimos.
- Número de dependientes económicos del principal sostén familiar.
- Ocupación del alumno.
- Contribución del alumno al gasto familiar.
- Número de horas dedicadas al trabajo.

RESULTADOS

En relación al lugar de residencia de los alumnos de la carrera se identifica que el 61% de los mismos reside en el Distrito Federal, asimismo el 38% reside en el Estado de México y el 1% provienen de otros estados, como se observa en la siguiente gráfica.

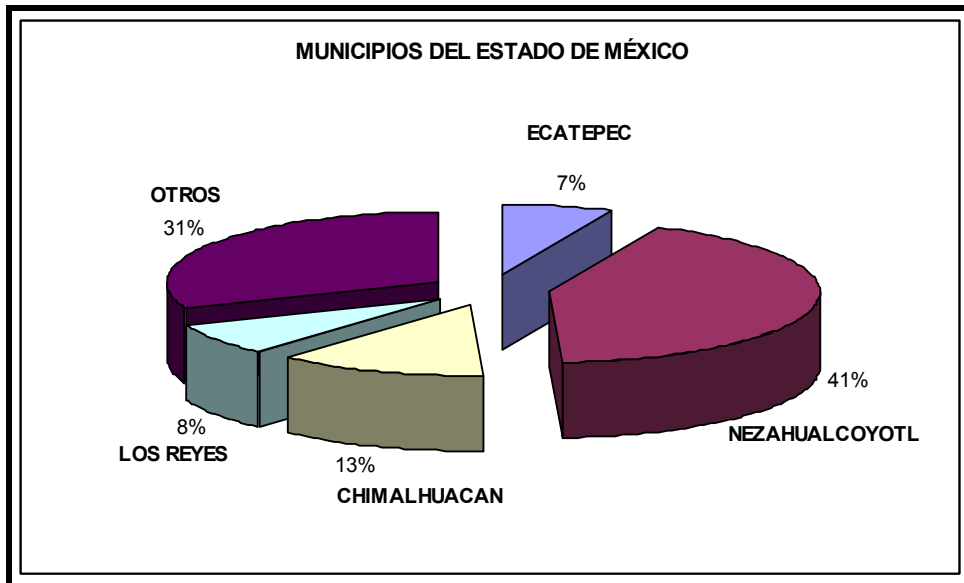


De los alumnos residentes en el Distrito Federal el 55% se ubica en la delegación Iztapalapa, el 12% reside en la delegación Iztacalco y el 6 % reside en Xochimilco, como se aprecia en la siguiente gráfica.

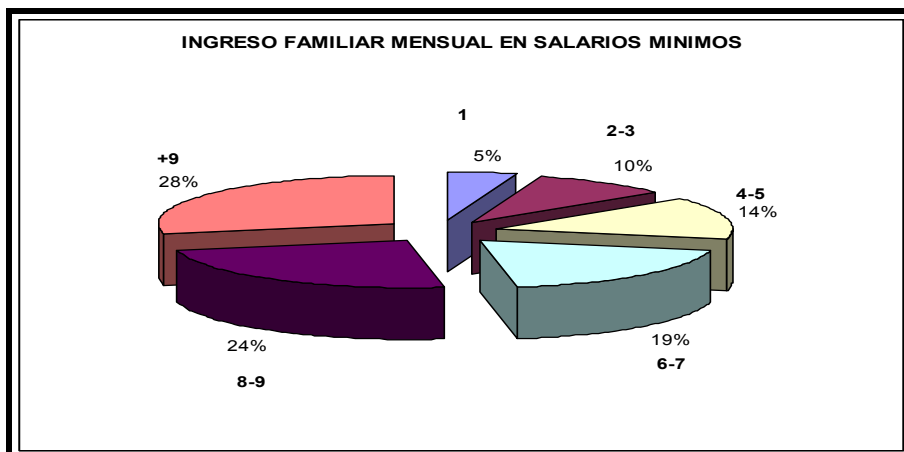


CARTEL

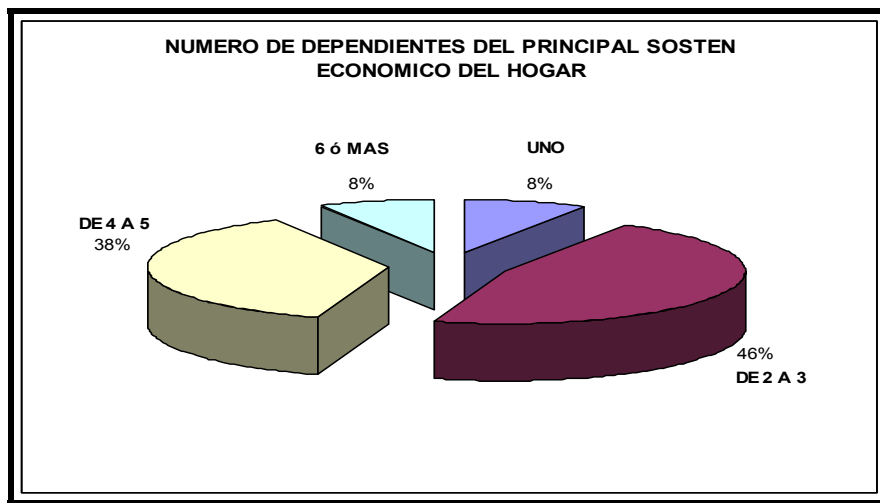
De los alumnos residentes en el Estado de México, Ciudad Nezahualcoyotl tiene un 41%, Chimalhuacan un 13 %, Los Reyes 8% como se observa en la gráfica.



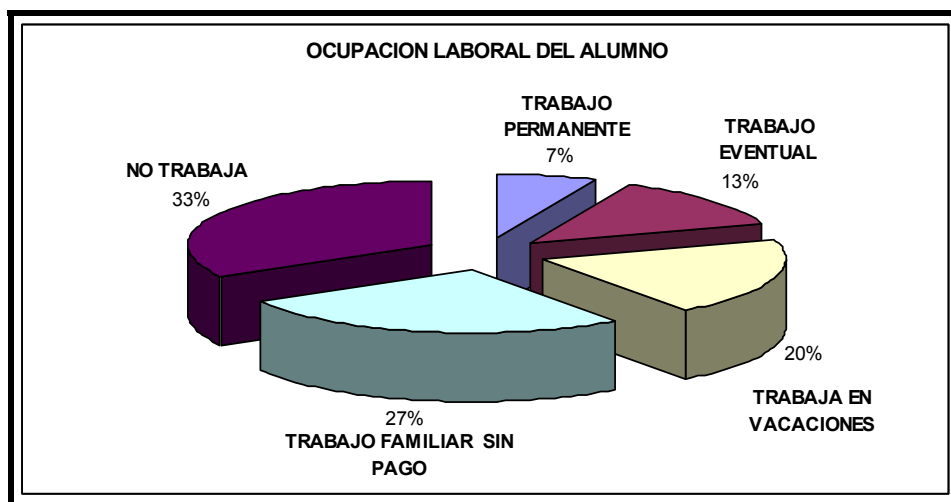
En cuanto al ingreso familiar de un salario mínimo tenemos un 5% de los casos, 10% de estos casos entre 2 y 3 salarios mínimos, 14% recibe de 4 a 5 salarios mínimos, un 19% de 6 a 7 salarios mínimos, el 24% de 8 a 9 salarios mínimos y 28% más de 9 salarios mínimos, como se observa en la gráfica siguiente.



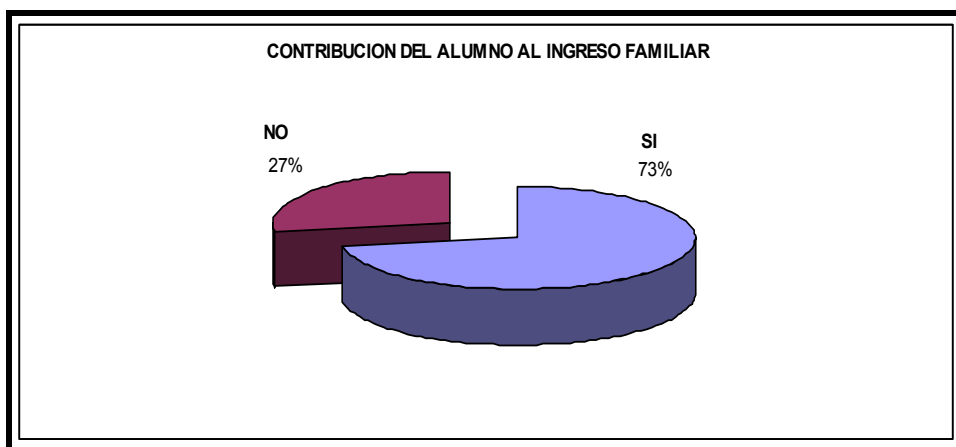
El número de dependientes económicos de un mismo sostén familiar en el 8% es de un dependiente, un 46% es de 2 a 3 personas, el 38% de los casos de 4 a 5 personas, el 8% con 6 o más personas, como se aprecia en la siguiente gráfica.



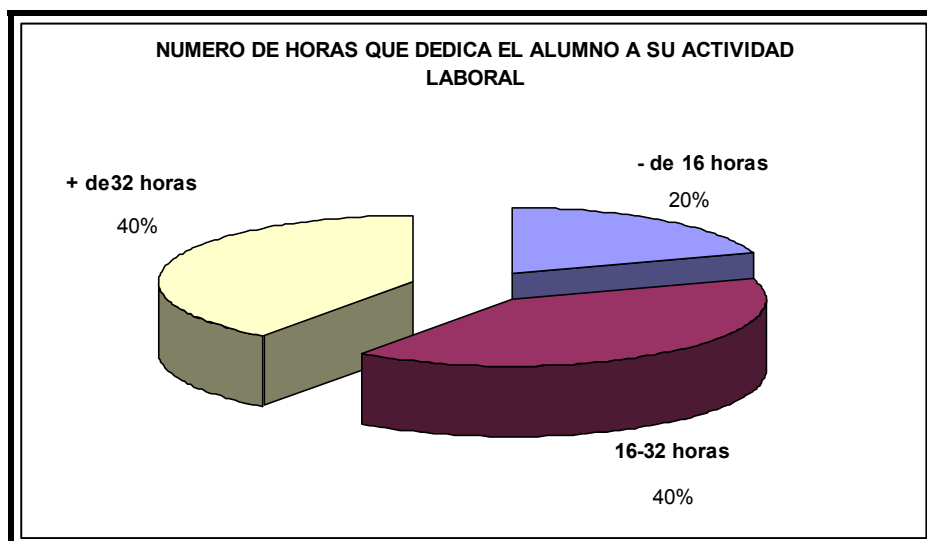
El porcentaje de alumnos que trabajan en diferentes modalidades asciende a 67% el 33% no trabaja, cabe mencionar que el 27% trabaja con la familia sin recibir remuneración, como se aprecia en la siguiente Gráfica.



Se le preguntó al alumno si contribuye al ingreso familiar y el 73% de los casos contestó que si contribuía, el 27% de los casos contestó que no contribuían, como se observa en la gráfica.



Con respecto al número de horas que dedica el alumno a su actividad laboral, el 20% de los casos reportó dedicarle menos de 16 hrs. semanales, el 40% de los casos dedica de 16 a 32 hrs. semanales y el otro 40% de los casos dedica mas de 32 hrs. a la semana como se observa en la gráfica siguiente.



VI. CONCLUSIONES

Es evidente que muchos de los estudiantes que inician la carrera tienen que trabajar así como contribuir al gasto familiar, por lo que se puede inferir que este grupo tiene posibilidades de desertar o convertirse en alumnos irregulares.

La situación mencionada anteriormente llevaría a los estudiantes a tener que alargar el tiempo de permanencia en la universidad y contribuir a disminuir la eficiencia terminal de la carrera.

Es notorio el número de alumnos que trabajan (67%), en contraste con años anteriores (1989) que era de un 19 % de los alumnos que ingresaban a la carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza .

VII. BIBLIOGRAFÍA

Núñez M, Víctor (1997). *Investigación e introducción a la metodología*. México: UNAM.

Gramsci, Antonio (1975). *La formación de los intelectuales*. México: Juan Pablos.

Huerta, Arturo (s/f). *Economía mexicana más allá del milagro*. México: Cultura Popular-UNAM.

Informe de la EDAPI, Generación 1989. Documento de circulación interna.

Padua, Jorge (1993). "La educación a debate", *Este País*. México.