

Área: Práctica educativa en espacios escolares

PAPEL DE LOS MÉTODOS INSTRUCCIONALES EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

NATSUMI DEL ROCÍO NORIEGA NARANJO

RESUMEN:

Se presentan los avances de investigación sobre los métodos instruccionales y la motivación de estudiantes de bachillerato. El cartel incluirá de forma breve el planteamiento del problema y su justificación, así como la metodología que se pretende utilizar y los resultados esperados.

PALABRAS CLAVE: motivación, diseño instruccional, bachillerato semiescolarizado.

INTRODUCCIÓN

Se está realizando una investigación en el Centro de Estudios Intensivos plantel Centro Sur de la ciudad de Puebla: dicha investigación se realiza como parte de la elaboración de Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Superior en la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. La investigación busca determinar el papel que tiene los métodos instruccionales utilizados por el maestro en la motivación de los alumnos del bachillerato semiescolarizado mediante el análisis de su relación. Se busca además, en base a los resultados obtenidos elaborar un diseño instruccional que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes..

El aprendizaje se relaciona con la motivación por “la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación” (Díaz-Barriga y Hernández Rojas, 2002:p.70). Es necesario que los maestros estén concientes de la necesidad que existe de que incluyan estimulación motivacional para aprender en sus clases ya que, sobre todo conforme se “avanza” de nivel educativo, se cree que los alumnos “llegan motivados” o “ya están motivados”. Esto es importante, ya que de acuerdo con Santos Rego “... los profesores han carecido durante muchos años de una adecuada formación (psico)pedagógica, más evidente en lo que concierne al conocimiento del proceso y de las estrategias de motivación que se han ido derivando desde la investigación” (1991, p. 285).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el bachillerato, la falta de interés y motivación que los alumnos manifiestan por las asignaturas y en general por la escuela se observa a través de diferentes actitudes y preguntas que manifiestan en clase. Las preguntas clásicas al inicio de cursos y al inicio de temas son ¿para qué me sirve? ¿Cuándo lo voy a utilizar en “la vida real”? Independientemente de las respuestas, los alumnos no ven en lo de la escuela algo útil y significativo; el receso, los aparatos electrónicos, los convivios y el internet llaman más su atención que todas las asignaturas y que la escuela en general. Pláticas durante la clase, interrupciones por los timbres de celulares, miradas constantes al reloj, caras de fastidio para todas las clases, permiso para salir “al baño”, falta de los libros, cuadernos y copias necesarias, tareas sin cumplir, falta de participación y preguntas sobre los temas de clase, son algunas de las manifestaciones de poca motivación respecto a las asignaturas. En el sistema semiescolarizado el papel de estos problemas potencializa debido al menor tiempo con el que se cuenta para cada asignatura. Durante el tiempo de cada materia, el momento de interés en la clase son los días previos al examen: pedir cuadernos para pasar apuntes, sacar copias de los

libros, preguntar qué fue lo que se vio durante el mes y aclarar dudas con el maestro (dudas que no surgieron al momento de la clase) son las actividades más comunes la semana de exámenes.

La problemática previamente descrita nos lleva a preguntarnos ¿Cuáles son los métodos instruccionales utilizados por el maestro del Centro de Estudios Intensivos? ¿Qué papel tienen los métodos instruccionales en la motivación de los alumnos del bachillerato semiescolarizado?

OBJETIVO

Analizar el papel que tienen los métodos instruccionales para motivar a los estudiantes en el sistema de bachillerato semiescolarizado. Elaborar un diseño instruccional motivante para estudiantes de bachillerato semiescolarizado.

METODOLOGÍA

Los sujetos de la investigación serán alumnos de bachillerato semiescolarizado, hombres y mujeres, mayores de 17 años. Se construirá un cuestionario en el que se exploren los métodos instruccionales y motivación de los estudiantes para su análisis.

RESULTADOS ESPERADOS:

Un diseño instruccional que ayude tanto a docentes como a alumnos, a través de la elaboración de un instrumento que explicita las capacidades pedagógicas que necesita involucrar el docente y se convierta en una guía de acción, dándole así también al estudiante claridad en sus actividades y lo que se espera de su parte.

REFERENCIAS

Cammaroto, Agatina; Martins, Filiberto y Palella, Santa (2003). "Análisis de las estrategias instruccionales empleadas por los profesores del área de matemática. Caso: Universidad Simón Bolívar, Sede Litoral" en *Investigación y Posgrado* Vol.

18, núm. 1. En: http://www2.bvs.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131600872003000100009&Ing=pt&nrm=iso

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2 ed.). México: McGraw-Hill.

Eggen D., Paul y Kauchack P., Donald (2001). *Estrategias Docentes*. México: Fondo de Cultura Económica.

Flores, Yudelkis; Lauretti, Paola y Gonzáles, Jesús (2007). "La motivación académica en el estudiante desde una perspectiva comparada" en *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. México: Época, Vol: 5, núm: 12, pp: 26-33. En: <http://www.remo.ws> [accesado 30/08/08]

García Bacete, Francisco J. y Doménech Betoret, Fernando (1997). "Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar" en *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, Vol. 1 núm. 0. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html> [accesado 14/09/08]

López García, Juan Manuel (1996) "Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza: Un modelo de categorización de estilos de aprendizaje de los alumnos de enseñanza secundaria desde el punto de vista del profesor" en *Anales de Psicología*. España, Vol: 12, núm. 2, pp: 179-184. En: http://www.um.es/analesps/v12/v12_2/06-12-2.pdf [accesado 14/09/08]

Míguez, Marina (2005). "El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión" en *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa* Vol.1, núm. 3. Disponible en: <http://revista.iered.org> [accesado 30/08/08]

Santos Rego, Miguel Ángel (1991). "El constructo «motivación para aprender»: aspectos conceptuales y estrategias de acción docente" en *Revista de Ciencias de la Educación* (España), núm. 147, julio - septiembre, pp. 275 - 298.

Straka, Gerald A.; Nenniger, Peter; Spevacek, Gert y Wosnitza, Marold (1997). "Un modelo de aprendizaje motivado y autodirigido" en *Educación* Vol. 55, pp. 43-54.

BOSQUEJO DEL CARTEL

BENEMÉRITA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Diseño Instruccional y Motivación

ffyl

Lic. Natsumi del Rocío Noriega Naranjo
Asesor: Mtro. Gabriel Montes Sosa

¿Por qué? Los alumnos del bachillerato semiescolarizado tienden a enfocarse más en la obtención del certificado que en el aprendizaje.

¿Cómo? Analizar el papel que tienen los métodos instruccionales para motivar a los estudiantes en el sistema de bachillerato semiescolarizado

¿Para qué? Los sujetos de la investigación serán alumnos de bachillerato semiescolarizado, hombres y mujeres, mayores de 17 años. Se construirá un cuestionario en el que se exploren las variables métodos instruccionales y motivación

Resultados esperados Un diseño instruccional que ayude tanto a docentes como a alumnos, a través de la elaboración de un instrumento que explicita las capacidades pedagógicas que necesita involucrar el docente y se convierta en una guía de acción, dándole así también al estudiante claridad en sus actividades y lo que se espera de su parte.