

Área: Aprendizaje y desarrollo humanos

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA PROPICIAR EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL INFANTE EN EL JARDÍN DE NIÑOS “MARIA ENRIQUETA CAMARILLO” DE LA LOCALIDAD DE YEBUCIVI DEL MUNICIPIO DE ALMOLOYA DE JUÁREZ

GUADALUPE IRAIS GARCÍA CHATO

RESUMEN:

La propuesta tiene el propósito de comprender el proceso desarrollo cognoscitivo del infante desde su situación cultural, se utiliza como herramienta la investigación-acción. Entre los resultados obtenidos destaca que la regulación que el infante hace sobre su actividad cognoscitiva, es decir cuando resuelve un problema surge de sus representaciones mentales.

PALABRAS CLAVE: enseñanza, aprendizaje, desarrollo cognoscitivo, intervención pedagógica, regulación.

INTRODUCCIÓN

Al interior del aula ocurren sucesos educativos que tienen que ver con la forma de conceptualizar y orientar el proceso de enseñanza, pues a fin de abordar contenidos curriculares planteados dentro de un programa educativo, se ponen en práctica estrategias de enseñanza, derivadas de lo que se pretende que el educando aprenda y cómo lo aprenda, dando lugar a una forma de enseñar y a una manera de aprender del alumno. Esto hace, que la práctica docente sea singular, al constituirse por el actuar docente frente al proceso de enseñanza y por los alumnos inmersos en un contexto cultural.

En la actualidad, a la educadora se le atribuye un rol protagónico para dar vida a los planteamientos del currículum, dentro del Programa de Educación Preescolar se manifiesta que al estar frente al proceso de enseñanza, es la protagonista para desarrollar una intervención pedagógica centrada en el proceso de aprendizaje del infante, en relación a lo que sabe y es capaz de hacer (17), ello implica asumir una postura crítica frente al propio actuar, lo que demanda aprender a indagar sobre las circunstancias que se viven en la práctica y cuestionar si la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza permite el desarrollo cognoscitivo del infante, entendiendo dicho proceso como la asimilación de conocimientos mediante la experiencia e interacciones sociales que establece con sus pares, adultos y objetos, lo que le permite mediante las acciones que observa de la personas y de las características de los objetos que lo circundan construir representaciones mentales, las cuales refieren a lo conocido (16).

Ante este contexto, la propuesta surge del análisis de la propia práctica, lo que lleva a observar y a reflexionar que se genera un proceso de enseñanza mediante la instrucción, ¿Por qué de instrucción? por guiar al infante a ejecutar instrucciones para decorar materiales como libros de colorear, dibujos de números, figuras geométricas o la escritura del nombre propio, con el propósito de tras repetir o nombrar el nombre de estos adquiere un conocimiento.

De esta manera el infante tiene vivencias que lo llevan a realizar acciones y resolver problemas siguiendo indicaciones, esto ocasiona que su pensamiento se ha suplantando por el del docente, al esperar que explique lo que pasa a su alrededor o de una respuesta desde la forma de pensamiento de éste, ya que se considera que un conocimiento lo adquiere cuando identifica el nombre de los objetos que se le ha dado convencionalmente en el contexto cultural.

Esto lleva al siguiente cuestionamiento ¿En la práctica se genera al infante experiencias de aprendizaje en relación a su proceso de desarrollo cognoscitivo?

Considerando que una experiencia de aprendizaje parte de los conocimientos previos del infante en relación a sus representaciones mentales. Al reflexionar sobre la práctica se observa que el docente al fungir un papel de instructor, transmite información al infante con la creencia que de esta manera adquiere un conocimiento, generando que éste tenga un aprendizaje mecánico, sin correlacionarlo con su proceso de desarrollo cognoscitivo.

Es entonces que al tomar conciencia de esto a partir de la reflexión de la práctica, se cuestiona ¿Cómo realizar una intervención pedagógica para propiciar el desarrollo cognoscitivo del infante en relación a su proceso de desarrollo cognoscitivo?

Esto denota utilizar como herramienta la investigación, con el propósito: de analizar las circunstancias en la que se desarrolla la práctica y dar sentido a lo que pasa en ella, a fin de comprender el proceso de desarrollo cognoscitivo del infante en su situación cultural, con la intencionalidad de desarrollar una intervención centrada en su proceso de aprendizaje.

HORIZONTE METODOLÓGICO

Para el seguimiento y recuperación del análisis de la intervención se utiliza la metodología de la investigación- acción, en donde los instrumentos metodológicos refieren a la observación participante, como es: la entrevista, video grabación, diario de la educadora y trabajos de los alumnos, en correlación con entrevistas al infante (5) a fin de comprender el significado que le esta dando a lo que dibuja, hace o actúa.

Conviene resaltar que la presente propuesta de intervención pedagógica, es diseñada para el grupo multigrado, del Jardín de Niños María Enriqueta Camarillo, ubicado en la localidad de Yebucivi, Municipio de Almoloya de Juárez, donde la edad de los niñ@s oscila entre 4 y 5 años.

La propuesta, tuvo dos fases, una de diagnóstico, con la finalidad de obtener información sobre el proceso de desarrollo cognoscitivo del infante y la segunda de operalización en base a la metodología de trabajo de unidades didácticas y proyecto, donde las actividades asociadas al desarrollo de estas, son estructuradas con la intencionalidad de que el infante construya y reconstruya su conocimiento, e indirectamente por la mediación de la educadora, vaya regulando su actividad, a partir de la resolución de problemas, adecuando estrategias de enseñanza en correlación con su estilo cognitivo y modos de aprendizaje, los cuales se identifican a partir de la clasificación de David Kolb (9).

Las estrategias de enseñanza empleadas se seleccionan en relación a las actividades de inclinación del infante y son: la música combinada con rondas infantiles o música que el infante escucha en su contexto cultural. A la vez se utiliza la narración de cuentos compaginado con el juego de imitación, por medio del cual se evocan e imitan objetos de manera ficticia mediante movimientos del cuerpo (13).

RESULTADOS

A partir del diagnóstico realizado mediante el cuestionamiento al infante se observa que contextualiza el significado de una palabra en relación a su actividad con los objetos, sin embargo cuando nombra un objeto lo hace en relación con sus conocimientos previos, estableciendo analogías entre los objetos ya conocidos:

Al sacar algunos niños recortes sobre un dinosaurio y cocodrilo, expreso René, Carlos, Maritza que el dinosaurio era un cocodrilo, Vanessa y Alondra observaban. Cuando le pregunte a Vanessa en forma individual qué recortes eran, Vanessa al mirar el recorte de un dinosaurio, manifestó que era un dinosaurio y al observar el del cocodrilo, comento que era un cocodrilo (3).

Ante esto, partiendo de la clasificación que realiza Kagan sobre los estilos cognitivos entendido como la forma de utilizar, transformar y procesar la información. René, Carlos y Maritza, se ubican el estilo cognitivo de Impulsividad, el cual refiere que ante un problema se acepta la primera hipótesis que se elabora, así se suelen dar respuestas rápidas y equivocadas (14) sin embargo se puede percibir que influyen los conocimientos previos que tienen sobre los objetos, pues a partir de lo que conocen establecen analogías o explican lo que pasa a su alrededor.

De acuerdo con la clasificación de Kagan, Vanessa se encuentra dentro de la reflexividad, el cual se caracteriza en dedicar más tiempo a elaborar una respuesta y se tiende a censurar propuestas erróneas(14), sin embargo se percibe que de acuerdo a sus representaciones mentales observa y diferencia entre un dinosaurio y un cocodrilo siendo estos conocimientos una herramienta para que Vanessa diferencie y reconozca las características propias de los objetos.

Cabe mencionar entonces que de acuerdo con las representaciones mentales de los objetos el infante usa la información para resolver un problema, o busca una explicación sobre lo que pasa a su alrededor. En consecuencia, la actitud ante una situación problemática y la explicación que dé sobre un suceso depende de sus representaciones mentales.

Por otro lado al realizar un análisis del significado sobre el huso que le da el infante a una palabra permite acercarnos a la comprensión de su proceso de desarrollo cognoscitivo en relación a los significantes (Función semiótica) utilizados en su contexto cultural y familiar. Hacer esta diferencia permite evitar catalogar a los alumnos como impulsivos o reflexivos o llegar a conjeturar que tienen problemas para resolver problemas.

Por tanto comprender el proceso de desarrollo cognoscitivo del infante, permite la posibilidad de realizar una mediación pedagógica, en función de propiciarle situaciones de aprendizaje que den lugar a que gradualmente vaya

construyendo nuevas experiencias en relación a su proceso de desarrollo cognoscitivo e ir transitando de un estilo cognitivo de impulsividad a uno de reflexibilidad.

No olvidando que la forma en cómo interiorizan la información tiene relación con sus modos de aprendizaje, pues crear situaciones de aprendizaje para que aprenda a pensar con reflexibilidad, en éste contexto, significa estructurar estrategias de enseñanza a partir de su modo de aprendizaje y con significado en relación a sus representaciones mentales.

Por ejemplo María José (de 4 años) progresivamente va construyendo la imagen de su esquema corporal a través de bailar rondas referente al esquema corporal. Por lo que se percibe que su modo de aprender es observando, escuchando y haciendo (ver figura 1)



Figura 1. Fotografías de los dibujos de María José en los diferentes meses del ciclo escolar 2008-2009.

Christopher (de 5 años) a diferencia de María José lo logra con el modelado. Pues al dibujarse solo grafica su cabeza, pies insertados en esta y brazos, sin embargo con la técnica de modelado representa su figura completa. Percibiendo de esta manera que aprende a través de la experiencia activa, es decir aprende haciendo (figura 2)



Figura 2. Fotografía del esquema Corporal de Cristhopher realizada en el mes de Enero de 2009.

Por otro lado al relatar y representar con el juego de imitación los niños y niñas, la narración: “había una vez un caballo de mar que al salir de un huevo, empezó a nadar para buscar comida, al encontrar peces se los empezó a comer, y después de pasar días y noches, comenzó a crecer poco a poco, hasta llegar a ser muy grande.

Se les dio una hoja con dibujos del caballo de mar de diferente tamaño. Indicándoles que los pegaran conforme fue creciendo. A partir de esta situación, Antonio de 4 años fue capaz de autoregular su actividad pues después de preguntarle cómo ordeno los dibujos manifiesta que fue pensando. (figuras 3 y 4). Además con ello se puede observar que Antonio aprende pensando característico del modo de aprendizaje de la conceptualización abstracta.



Figura 3. Fotografías donde en diferentes momentos Antonio ordena recortes del más chico al más grande.

Maestra- Toñito me puedes volver a decir qué es pensar.
Antonio- Pues saber que es y saber que no es
Maestra- Ah, y quién te dijo eso
Antonio- Yo me lo aprendí solito
Maestra- ¿Y cómo te lo aprendiste?
Antonio- Por ver tanta televisión

Figura 4. Audio grabación realizada a Antonio de 4 años del grupo multigrado del Jardín de Niños "María Enriqueta Camarillo". Diciembre de 2008

Con ello se manifiesta que el infante desde muy temprana edad es capaz de elaborar, definir y apropiarse de conceptos a partir contextualizar el significado de una palabra en relación a su proceso de desarrollo cognoscitivo, es decir en base a sus conocimientos previos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten comprender que la regulación del infante que hace sobre su actividad cognoscitiva, es decir, cuando resuelve un

problema tiene lugar a partir de sus representaciones mentales, las cuales les permiten realizar un análisis sobre el problema a resolver lo que permite valorar la información asimilada y reflexionar acerca de lo que puede hacer frente a una situación problemática o explicar lo que pasa a su alrededor, llevándolo a la autorregulación consciente dirigida, es decir la acción se conduce hacia un determinado objetivo y se es consciente de la estrategia de solución.

Por tanto la intervención pedagógica centrada en el proceso de aprendizaje del infante denota, crear situaciones de aprendizaje a partir de su proceso de desarrollo cognoscitivo, demandando el reconocer que los alumnos y docente son seres que piensan, crean, imaginan y se expresan a partir de su experiencia de vida.

REFERENCIAS.

1. Coll, Salvador César (2007). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. México. Paidós
2. Delval, Juan (1983). *Crece y pensar*. España Paidós
3. Diario de la Educadora. De la Profesora Guadalupe Irais García Chato. Ciclo Escolar 2008-2009.
4. Elliot, J. (s/a). *Cambio Educativo desde la Investigación-Acción*. España. Edición Morata.
5. Elliot, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid, España. Edición Morata.
6. Fierro, Cecilia et. al. (2003) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la Investigación-Acción*. Barcelona. Paidós.
7. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1995) Copilación. *Concepción del Desarrollo del Niño Preescolar con un Enfoque histórico Social*. Ciudad de la Habana Cuba.
8. Labarre Sarduy, Alberto F. (1996) *Pensamiento. Análisis y autoregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
9. Marrero Díaz, Milagros (2007) *Estilos de Aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el curso TEOC 2007*. Aplicación de Terapia Ocupacional en disfunción. Departamento de Terapia Ocupacional. Puerto Rico.
10. Monereo C, et. al. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Unidades didácticas de enseñanza para la ESO. España. Graó.
11. Piaget, Jean (1970). *Epistemología Genética*. Argentina

12. Piaget, Jean (1992). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Argentina. Editorial Guadalupe
13. Piaget, Jean (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México. Fondo de Cultura Económica.
14. *Revista de Psicología General* (1993). Reflexividad e Impulsividad y Estrategias Cognitivas". Universidad Autónoma de Barcelona.
15. *Revista de Educación*. Nueva Época. Núm. 03/Octubre-Diciembre 1997.
16. Roggoff, Barbara (1993). *Aprendices del Pensamiento. El desarrollo Cognitivo en el contexto social. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona. Paidós
17. SEP *Programa de Educación Preescolar*. (2004). México. Secretaría de Educación Pública.
18. Vigotsky, Lev (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Cognición y desarrollo humano. Editorial Paidós.
19. Woods, Peter (s/a). *La escuela por Dentro. La etnografía en la Investigación Educativa*. Paidós
20. Zabala Vidiella, Antoni (1999). *Enfoque Globalizador y Pensamiento Complejo*. Graó. España.