

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA PLANIFICAR Y DISEÑAR MATERIAL EDUCATIVO EN ENFERMERÍA

ARACELI JIMÉNEZ MENDOZA

RESUMEN:

El presente trabajo plantea la importancia de la identificación de los estilos de aprendizaje, con base en el Modelo de Dunn y Dunn, que considera las características individuales y sustenta su propuesta en las teorías de estilo cognitivo y en la lateralización cerebral, lo cual permite al profesor planificar y diseñar el material educativo en la enseñanza de la Enfermería.

PALABRAS CLAVE: Estilos de aprendizaje, Material Educativo, Enfermería

INTRODUCCIÓN

La identificación de los estilos de aprendizaje de las enfermeras en los programas educativos permitiría al profesorado planificar y diseñar estrategias de enseñanza adecuadas usando los medios apropiados a un estudiante en particular.

De acuerdo con algunos estudios, el individualizar un programa de aprendizaje para que se ajuste a las necesidades de los estudiantes, produce resultados satisfactorios, donde los estudiantes se sienten más comprometidos y donde ellos son capaces de utilizar sus capacidades innatas más efectivamente (Dunn y Dunn, 1993; Dunn y Griggs, 1998).

El Modelo de Estilo de Aprendizaje de Dunn (1998) analiza las características individuales, basado en teorías de estilo cognitivo y en la lateralización cerebral. La ventaja del modelo de Dunn y Dunn es su multidimensionalidad, sus aplicaciones para los profesionales de la salud, y en un instrumento que ha sido desarrollado por Dunn y Dunn y Price (1982).

MODELO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE DUNN Y DUNN

El modelo de Estilos de Aprendizaje de Dunn y Dunn (1998) está basado en la premisa de que los individuos tienen características de desarrollo y biológicas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El modelo está estructurado sobre la base de las siguientes cinco categorías: ambiental, emocional, sociológico, fisiológico, y psicológico. Estas representan respuestas individuales hacia los procesos de concentración, internalización y el recuerdo del significado de experiencias pasadas, como una forma de confrontar nueva información (Dunn y Dunn, 1993).

En este examen amplio, las diferencias de estilos de aprendizaje consisten de dos Estilos Psicológicos de Aprendizaje (global y analítico) identificados por Dunn y Dunn (1998), quienes basaron su modelo en dos teorías de aprendizaje que son Estilo Cognitivo y en la Lateralización Cerebral. Este modelo contribuye a dar a conocer los factores externos que influyen en el aprendizaje y en los hábitos cognitivos de los individuos.

El conocimiento del efecto que los ambientes externos tiene sobre el individuo capacita al maestro para seleccionar estrategias de aprendizaje apropiadas para los diferentes estilos de aprendizaje (Jonassen y Grabowsky, 1993).

Cada una de las categorías tiene elementos que intervienen de una manera simultánea ó en un proceso secuencial. No obstante, existe una relación entre ellas y una ó la otra predomina de acuerdo al estímulo psicológico (Fig. 1)

El estímulo psicológico está basado en diferentes funciones cerebrales. Las cuales, a su vez, afectan a los diferentes estilos de aprendizaje individuales.

La teoría de la Lateralización del Aprendizaje. Leteri (1985) estudió el aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje de campo dependiente e independiente. El primer campo representa la persona global y el segundo campo representa la persona analítica (Dunn y Griggs, 1998). Whitefield (1995) explica adicionalmente que existen algunos sinónimos para designar a los individuos del tipo global vs tipo analítico: izquierda vs derecha; secuencial versus simultáneo; e inductivo versus deductivo.

El proceso de aprendizaje dentro del tipo psicológico global vs analítico está caracterizado por los factores identificados (Fig. 2) para el Proceso de aprendizaje).

El aprendizaje basado en computadora puede ser adaptado a las características y necesidades de los estudiantes; se puede añadir texto, diagramas, videos, sonido ó pruebas. La clave para el aprendizaje por computadora es la interacción. Las ventajas del uso de la computadora en la educación pre programada es la capacidad de presentar la información en formas diferentes, ya sea gráfica ó escrita. El diálogo tutorial puede incluir preguntas y respuestas, simulaciones ó diálogo, la simulación puede usarse efectivamente con la información de una base de datos (Vries y Huisman, 1989).

El estudiante de perfil individual puede trabajar en las instalaciones institucionales ó en su casa y recibir retroalimentación en-línea. El material puede ser seleccionado de acuerdo a nivel de dificultad de aprendizaje y a las estrategias de enseñanza, incluyendo exámenes y retroalimentación. El maestro puede monitorear el progreso del aprendizaje al 100% del tiempo (Bates, 1995).

Las teorías de aprendizaje del adulto enfatizan en la importancia de la auto-dirección y motivación intrínseca para aprender.

Los estilos de aprendizaje pueden ser utilizados para diseñar estrategias de instrucción individualizadas ó para seleccionar el método de enseñanza más efectivo. Dunn y Dunn (1999)

Algunos investigadores han identificado los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con base en el instrumento de Dunn y Dunn y Price (1982) y han diseñado programas de instrucción experimental, basados en las preferencias de los estudiantes, tal es el caso de (Cook, 1989; Lenehan, Dunn, Ingham, Murria, y Signer, 1994; y Miller, 1997), quienes aplicaron el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos, para desarrollar material de enseñanza aprendizaje para los cursos de anatomía.

La aproximación al conocimiento de los estilos de aprendizaje, a través del instrumento "Encuesta de Preferencia ambiental de Productividad (PEPS), también ha sido usada para enseñar bacteriología (Lenehan, *et al.*, 1994), y psicología (Miller, 1997). Clark y Thayer (1987).

Dunn *et al.*, (1990) diseñaron estrategias complementarias basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, en una clase de matemáticas. La mayoría de los estudiantes eran pensadores globales.

En otro estudio relacionado con la carrera de enfermería, Lenehan *et al.*, (1994) seleccionó 269 estudiantes del primer año de Enfermería, quienes estudiaban la materia de anatomía y fisiología. Una sección fue asignada aleatoriamente a un grupo control y otra a un grupo experimental. Al equipo experimental se le enseñó como aprender capitalizando su preferencia de estilo de aprendizaje y el grupo control estudió de acuerdo al método tradicional. El grupo experimental tuvo calificaciones significativamente más altas que el grupo control ($p < .001$), y experimentó menos ansiedad y enojo, de acuerdo con las medidas Trait-Anxiety. Los autores concluyeron que el usar métodos de enseñanza acordes a los estilos de aprendizaje, tiene una influencia positiva sobre el éxito educativo en los estudiantes. Por lo tanto se plantea la posibilidad de que los programas educativos para personas con alteraciones

neurológicas se diseñen con base en las características de aprendizaje de cada una de ellas.

PROPUESTA

Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería, con base en el instrumento de “Preferencia ambiental de Productividad “PEPS” (1982) y diseñar un programa educativo acorde a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIONES

La efectividad del aprendizaje, basado en el diseño de programas acordes a los estilos psicológicos de aprendizaje, propiciaría el diseño de programas educativos individualizados, los cuales ayuden a los estudiantes a comprender su propia experiencia de estilo de aprendizaje y adaptarse a diferentes ambientes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Clark-Thayer, S. (1987). *The relationship of the knowledge of student-perceived learning style preferences, and study habits and attitudes to achievement of college freshmen in a small urban university*. Dissertation Abstracts International, 48, 872A.
- Cook, L. (1989). “Relationships among learning style awareness, academic achievement, and locus of control among community college students”. *Dissertation Abstracts International*, 49 (03), 217 A. University of Florida.
- Dunn, R.; Dunn, K. y Price, G. E.(1982). *Productivity Environmental Preferences Survey*. Lawrence, KS: Price Systems.
- Dunn, R.; Bruno, J.; Sklar, R. I.; Zenhausern, R. y Beaudry, J. (1990). “Effects of Matching and mismatching minority developmental college students’

hemispheric preferences on mathematics scores". *Journal of educational Research*, 83 (5), 283-288.

Dunn, R. y Dunn, K (1993). *Teaching secondary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 7-12*. Boston: Allyn & Bacon.

Dunn, R. y Griggs, S.A. (1998). *Learning Styles and the Nursing Profession* St. John's University New York, National League for Nursing Press.

Lenahan, M.C.; Dunn, R.; Ingham, J.; Murray, W. y Signer, B. (1994). "Learning Style: Necessary know-how for academic success in college". *Journal of College Student Development*, 35, 461-466.

Miller, J. (1997). *Effects of traditional versus learning-style presentations of course content in ultrasound and anatomy on the achievement and attitudes of college students*. Doctoral dissertation, St. John's University, Jamaica, NY.