

Área: Práctica educativa en espacios escolares

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL: ORGANIZACIÓN ÁULICA QUE DERIVE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. PAREJAS ROTATIVAS DE TRABAJO COOPERATIVO, EN EL JARDÍN DE NIÑOS “PROF. CARLOS HANK GONZÁLEZ”; SAN MATEO ATENCO, MÉXICO

ALMA TORRES TORRES

RESUMEN:

El trabajo aborda la importancia de la organización de trabajo cooperativo en el aula, para el logro de los aprendizajes. En atención a la diversidad no se debe ignorar la responsabilidad del grupo en el aprendizaje de todos sus integrantes. Por ello surge la Propuesta de Intervención: el Aula Inclusiva.

PALABRAS CLAVE: diversidad, aprendizaje, cooperativo, parejas, competencias.

INTRODUCCIÓN

La diversidad se ha vinculado a las necesidades educativas especiales, sin embargo ha quedado demostrado que todos los individuos poseen rasgos que los distinguen de los demás que caracterizan su personalidad y que necesitan una atención diferenciada; por tanto desde la edad preescolar hasta enseñanzas posteriores, los docentes deben proyectar su accionar en estrategias personalizadas de apoyo y guía.

Por tanto se hace necesario intervenir en las aulas regulares, para ello se esboza el diseño de la Intervención El Aula Inclusiva, basado en el amor pedagógico sustentado en orientaciones filosóficas. Se lleva a cabo en el Jardín de Niños “Prof. Carlos Hank González” ubicado en San Mateo Atenco, México; con un grupo de Tercer Grado conformado con 16 niños y 16 niñas. Y se valoran el proceso y sus resultados bajo el enfoque metodológico “investigación-acción es un proceso en el que las ideas se comprueban y desarrollan en la acción”¹

En ella se atiende como **propósito general**: Identificar y desarrollar las habilidades y estrategias docentes a partir de la recuperación de la práctica reflexiva, que permitan atender la diversidad en el aula preescolar al generar experiencias de aprendizaje para los alumnos (as). Y como **propósitos particulares**:

- Construir las concepciones sobre el aprendizaje (situando al docente en su rol como promotor del mismo); y las estrategias didácticas que logren que la educación se convierta en un factor para atender a la diversidad.
- Aceptar la diversidad y, por tanto, ofrecer una variedad y secuencia de actividades que facilite la posibilidad de llevar a cabo un programa educativo una propuesta de intervención ajustado a las necesidades reales de cada alumno para que puedan adquirir y consolidar sus aprendizajes de manera individualizada.

Sin olvidar movilizar y ampliar capacidades a través del diseño de situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias, retomando los principios pedagógicos, lo que permite recordar que dicha intervención docente valga para alcanzar los propósitos fundamentales que se incluyen en el Programa de Educación Preescolar 2004.

¹ Elliioth, John *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Morata, Madrid 1996 p.22.

REFERENTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Un análisis de la problemática considera a la práctica como una actividad fluida y a la educación como una actividad práctica, es decir, como una forma de acción humana abierta, reflexiva, indeterminada y compleja, como una práctica social históricamente determinada y culturalmente asentada.

Por lo que resulta ineludible situar al espacio educativo como un lugar de investigación e interacciones, y hacer uso de instrumentos de investigación, que den cuenta de la vida en el aula, para conocer y comprender la práctica docente desde un ámbito multireferencial que incluya a todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje; tales como: observación participante y observación no participante, la entrevista², diario de la educadora, diario del alumno, grabación, fotografías, documentación de evidencias, video filmación³ basados en: guías, guiones, tópicos, preguntas, indicios⁴ y principalmente en los observables. Además elegir con cautela a los agentes informantes.

MOMENTOS DE LA INTERVENCIÓN -DIAGNÓSTICO

Resulta necesario realizar un diagnóstico apegado a la realidad como apoyo para una intervención educativa de calidad. (Caracterización del grupo)

-Ambiente de trabajo

Crear un ambiente de trabajo, de seguridad y confianza en el que la intervención docente se enfoque al diseño y aplicación de situaciones didácticas innovadoras que permitan a los niños construir su aprendizaje a través de reflexiones, cuestionamientos e interacciones en diversas experiencias.

² Woods Peter. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación*. Temas de la educación. (2005) pág.77.

³ La video grabación en el texto de *La formación continua y videoformación se define como: "un instrumento que puede revelar eficazmente... la diversidad de las prácticas... vínculos teoría práctica"*.

⁴ Por ejemplo misión, programas, proyectos, donde yo no soy la responsable directa, hechos por otros para triangular el análisis de la información.

-Organización del trabajo: operativización de la propuesta alternativas

** Rincones*

Los rincones son una forma de organización donde cada niño puede actuar con autonomía y elegir la actividad en función de sus necesidades e intereses. En ellos se pueden realizar investigaciones, actividades lúdicas, desarrollar proyectos, manipular, desarrollar la creatividad a partir de las técnicas aprendidas en los talleres, y relacionarse con los compañeros y con los adultos. Además de satisfacer las necesidades infantiles escolares (manipulación, autonomía, movilidad,...) los rincones facilitan los aprendizajes de los pequeños.

El trabajo por rincones permite realizar actividades adaptadas a las características de todos los niños del grupo-clase. Ofrecer este recurso significa que cada niño irá avanzando según sus propias capacidades, al tiempo que posibilita al docente observar el avance en el proceso de aprendizaje de cada niño, escuchar y atender las necesidades de los niños en diversas situaciones de aprendizaje, ayudándole a reflexionar, a interesarse, a idear, a discutir y a tomar decisiones de forma diferenciada según las peculiaridades de cada grupo de alumnos, interviniendo y modificando lo que sea necesario para que superen dificultades. Por lo que los rincones son un medio óptimo para atender a la diversidad de los alumnos.

Organizar la clase por rincones significa tener muy en cuenta la diversidad del grupo-clase y, por tanto, responder a esa diversidad cuidando de manera especial el ambiente escolar, creando un clima de confianza y seguridad que permita a los pequeños realizar sus aprendizajes de la manera más armónica posible.

* *El juego: como instrumento de aprendizaje*

“En el mundo del niño juego y trabajo están muy relacionados; no se puede separar una cosa de la otra; cuando un niño juega, trabaja al mismo tiempo”⁵

El juego como estrategia pedagógica estará presente dentro del trabajo por rincones que se explico anteriormente “de forma que el espacio de juego pueda ser algo más, y el espacio donde se enseña y se aprende pueda ser al tiempo un espacio de juego”⁶; y como estrategia de evaluación permea la planeación docente de las situaciones didácticas.

* *Parejas de trabajo cooperativo rotativas*

- Procurar que todos se relacionen con todos para poder conocer a los demás, y no tener siempre el mismo grupo de relaciones interpersonales. Dentro del respeto a las libertades personales, debemos ir ampliando progresivamente el círculo de cooperación para evitar los casos de rechazo y lograr unas formas de relación abiertas.
- Establecer las parejas siguiendo un criterio de respeto a la diversidad. Un clima de tolerancia y de respeto mutuo.
- Determinar las capacidades positivas individuales para poder establecer y compenetrar a los dos miembros de la pareja partiendo de necesidades concretas y aptitudes personales.

⁵ Laguía, Ma. José y Vidal, Cinta *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)* España, Graó, 1999 p. 5.

⁶ Abad, María Luisa; Arias Azucena *et al* Género y educación. La escuela coeducativo, Venezuela: Graó, 2002, p. 79.

* *Situaciones didácticas*⁷

“Con el proyecto se pretenden lograr cambios o mejoras en el colectivo a partir de una intervención diseñada pensando en el conjunto, aunque pueda adaptarse a circunstancias individuales”⁸ A partir de la planeación grupal, diversificada o individual.

Se aplica según la jerarquización de competencias y se elabora un plan de trabajo específico que recurre a los Campos Formativos.

-Elaboración de material

*Se debe considerar el espacio disponible para proveer estructuras y metodologías. Acorde a cada Rincón con participación de niños, autoridades educativas, padres de familia y docente. Puede buscarse a partir de fuentes diferentes como: padres, tiendas especializadas y de la imaginación.

* Gráfica de doble entrada para registrar el trabajo de parejas. (Ver Fig. 1)

VALORANDO LOS RESULTADOS

A través de las actividades realizadas durante la propuesta de intervención se lograron cambios en los niños en función de la construcción de sus aprendizajes y partiendo de sus procesos.

Se aplicaron las alternativas mencionadas anteriormente a partir de los datos recabados en el diagnóstico⁹, esto permitió que la vivencia de las experiencias fueran significativas para los niños y niñas.

⁷ Una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes (PEP'04, p.114).

⁸ García Herrero, Gustavo, *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Colección trabajo social, serie de textos universitarios Ed. SXXI p.27.

⁹ Dicho diagnóstico se plantea en el análisis situacional, producto textual del segundo semestre de la maestría en Educación Preescolar, donde se llevó a cabo una caracterización de los niños en edad preescolar desde todos sus ámbitos de acción.

Los recursos más utilizados para la documentación de los sucesos fueron las video-grabaciones, las fotografías, los registros del Diario de Trabajo de la Educadora y en ocasiones los diálogos y las producciones de los niños como evidencias.

Dentro de la planeación se tomaron decisiones didácticas, para los apoyos (Padres de Familia), los tiempos y los espacios, por ejemplo se involucro a los niños para el establecimiento y acondicionamiento de los rincones de trabajo (Ver Fig.2); ellos opinaron sobre el uso del material en ningún momento se les anticipo lo que podrían hacer para obtener sus propias respuestas atendiendo a sus características espontáneas de curiosidad y creatividad.

Posteriormente se llevo a cabo la jerarquización de competencias para establecer el desarrollo de las situaciones didácticas donde de forma transversal se inicio con el trabajo de las parejas de trabajo cooperativo rotativas, llevando el registro en una gráfica de doble entrada donde se encontraba cada niño con un par a su vez recorriendo el total de alumnos; se les permitió la libertad para la elección y se sistematizo el registro para no repetir y poder dar movilidad a las relaciones que se establecían en el grupo.

Se observaron situaciones de conflicto y de rechazo, incluso de indiferencia; entonces se les cuestionaba sobre lo que pensaban y sentían al tener la posibilidad de elección, después poco a poco esas actitudes “negativas” se fueron reduciendo ya que los niños iban comprendiendo el sentido del trabajo en el aula y su nueva organización.

También hubo momentos para el trabajo individual o grupal, no se centro solo en las parejas (Ver Fig. 3) y en esos momentos es cuando se observaba si se producían cambios.

Algo que se tuvo presente durante todo el proceso fue que prevaleciera un ambiente de cordialidad que no cohibiera la participación de todos, y al tiempo favoreciera la seguridad en las acciones orientadas al desarrollo de las

competencias. Se ofreció otra alternativa tal como el juego, dentro de la organización variada que llevaba implícitas formas de aprendizaje con acuerdos previamente establecidos.

En las actividades los niños manifestaban capacidades diferenciadas; siendo complicado rescatar todos los diálogos, las discusiones, los acuerdos, las ideas, etc. Por lo que en algunos momentos se repitieron algunas actividades para permitir una observación más apegada a los ritmos individuales de aprendizaje. Se descubre entonces que el docente al igual que sus alumnos sigue estando en constante proceso de aprendizaje y tiene la obligación profesional de promover sus competencias de reflexión, observación, comunicación, solución; estando a su vez consciente de su propio proceso.

Por otra parte hubo afectación en tiempos, días no laborables, ausencias de los niños y otras acciones de carácter administrativo.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

- Tener en cuenta procesos, contextos, contenidos y desempeños que respondan a las necesidades educativas planteadas como expectativas de capacidades que los niños deben desarrollar hasta los seis años, siendo responsabilidad de cada docente que trabaja con estos niños, en las distintas modalidades promover su desarrollo mediante el uso de diversas estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje significativo y relevante.
- Propiciar experiencias de aprendizaje respetuoso, que reconozca los diversos estilos de organizarse para aprender.
- Aceptar las diversas culturas presentes en el aula (fomentando la valoración positiva de la diversidad, así como las actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad entre el alumnado).

- Ⓢ ¿Es posible posibilitar el uso de diferentes capacidades docentes pertinentes en distintas situaciones de aprendizaje de sus alumnos?
¿Cómo?
- Ⓢ No se logro en su totalidad rescatar datos por la cantidad de alumnos (diálogos, cambios de actitud, argumentos, producciones relacionadas a la propuesta), se sugiere delimitar con mayor precisión los observables.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la planta de docentes de la Maestría en Educación Preescolar de la Normal núm. 3 de Toluca por estar en el trayecto de la formación profesional y ética, apoyando el proceso en la construcción de competencias docentes.

REFERENCIAS

- Arduino, Jaques (1981). "La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?", *La Intervención Institucional*. Folios Ediciones pp.13-42.
- Dubrovsky, Silvia (comp.) (2000). *Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual*, Colección Psicología y Educación. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires-México.
- Elliott, John (1996). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Ediciones Morata, Madrid.
- Elliott, John (1990). *La investigación-acción en educación*, Ediciones Morata, Madrid.
- Olivé, León (2006). *El fundamento filosófico: absolutismo, relativismo, pluralismo en interculturalismo y justicia social*, México, UNAM, pp. 59 -85.
- Olive, León (2004). *Ética y diversidad cultural*, Fondo de Cultura Económica. México.
- SEP (2004). *Programa de Educación Preescolar*. SEP
- Perrenoud, Philippe (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en El oficio de enseñar*.
- Tirzo Gómez, Jorge (2000). *Aprender y enseñar la diversidad sociocultural en México*, sin datos editoriales
- Woods, Peter (2005). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación*. Temas de la educación, sin datos editoriales
- Zabala Vidiella, Antoni (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó.

