

LA ORIENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

JOSÉ NAVA BEDOLLA

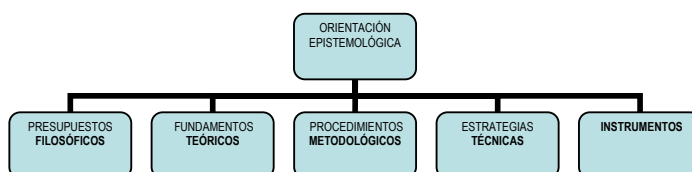
RESUMEN:

La orientación epistemológica de la investigación educativa se refiere a los presupuestos filosóficos, los fundamentos teóricos, los procedimientos metodológicos, las estrategias técnicas, y los instrumentos, que se utilizan para realizar investigación desde las ciencias de la educación.

PALABRAS CLAVE: filosofía, teoría, metodología, técnica, instrumento.

INTRODUCCIÓN

La orientación epistemológica de la investigación educativa se refiere a los presupuestos filosóficos, de los que es posible partir para estudiar la realidad; los fundamentos teóricos, a partir de los cuales se pueden conocer los fenómenos; los procedimientos metodológicos, que es posible utilizar para generar el conocimiento nuevo; las estrategias técnicas, que se pueden usar para conocer la realidad; y los instrumentos, que nos sirven para recabar la información que necesitamos analizar. En el siguiente esquema es posible observar los principales elementos de una orientación epistemológica:



I. PRESUPUESTOS FILOSÓFICOS:

La realidad se conoce, sépalo o ignórelo el investigador, a partir de presuponer que se conforma de una manera determinada. En el siguiente cuadro sinóptico se muestran los distintos **presupuestos filosóficos**, a partir de los cuales, el sujeto cognoscente puede iniciar una relación de conocimiento con su objeto de estudio:

P R E S U P U E S T O S	P	DOGMATISMO: El sujeto sí aprehende realmente al objeto	
	O	ESCEPTICISMO: El sujeto no puede aprehender realmente al objeto	
	S	RELATIVISMO: Sólo hay verdades en relación a una humanidad determinada	
	I	SUBJETIVISMO: La verdad se limita al sujeto que conoce y juzga	
	B	PRAGMATISMO: Verdadero significa útil, valioso, fundamentador de la vida	
F I L O S O F I C O S	P	CRITICISMO: Es posible conocer, hay que examinar todas las afirmaciones de la razón y no aceptar nada despreocupadamente	
	O	RACIONALISMO: La fuente principal del conocimiento humano está en la razón, en el pensamiento	
	R	EMPIRISMO: La única fuente del conocimiento humano está en la experiencia	
	I	INTELLECTUALISMO: La fuente y base del conocimiento lo son tanto la experiencia (primero), como la razón (después)	
	G	APRIORISMO: La experiencia (después) y el pensamiento (primero) son las fuentes del conocimiento	
E S C O L U C I O N E S	E	SOLUCIONES	OBJETIVISMO: El objeto determina al sujeto
		PREMETAFÍSICAS	SUBJETIVISMO: El sujeto determina al objeto
	N	SOLUCIONES METAFÍSICAS	REALISMO: Además de los objetos ideales hay objetos reales, independientes del pensamiento
			IDEALISMO: Todos los objetos poseen un ser ideal, mental
			FENOMENALISMO: No conocemos las cosas como son en sí, sino como se nos aparecen
	A	SOLUCIONES TEOLÓGICAS	DUALISMO Y TEISMO: La divinidad es la fuente común del pensamiento y el ser. El absoluto trascendente.
			MONISMO Y PANTEISMO: El absoluto inmanente. Absorber al sujeto y al objeto en una unidad.
	TIPOS	CONOCIMIENTO RACIONAL: Mediato, discursivo	
		CONOCIMIENTO INTUITIVO: Inmediato. Conocer viendo	
	CRITE-RIOS	TRASCENDENTE: Concordancia del pensamiento con el objeto	
INMANENTE: Concordancia del pensamiento consigo mismo			

II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

A partir de los presupuestos filosóficos mencionados, se han elaborado exploraciones, descripciones, explicaciones, interpretaciones, etc. sobre la realidad, es decir, las teorías generales del conocimiento, particulares de las ciencias sociales y específicas de las ciencias de la educación.

En la siguiente tabla es posible apreciar las teorías generales del conocimiento, particulares de las ciencias sociales y específicas de las ciencias de la educación:

F U N D A M E N T O S D E L A S C I E N C I A S S O C I A L E S Y D E L A S C I E N C I A S D E L A E D U C A C I O N	TEORÍAS	MATEMATICISMO: Comparar a la realidad con un ideal
	GENERALES	MECANICISMO: Comparar a la realidad con una máquina
	DEL	ORGANICISMO: Comparar a la realidad con un órgano, aparato o sistema biológicos
	CONOCIMIENTO	CAOS: La realidad es impredecible, pero no anárquica
		CONFLICTO: Antagonismo, oposición, combate, etc., que conllevan Innovación y cambio
		COMPLEJIDAD: Lo simple no existe, sólo existe lo simplificado
	TEORÍAS	POSITIVISMO: El único conocimiento auténtico es el científico
	PARTICULARES	FUNCIONALISMO: Satisfacción de una necesidad
	DE	ESTRUCTURALISMO: Comparar a la realidad con una estructura
	LAS	MARXISMO: Observar la realidad en términos de conflicto (lucha de clases)
	CIENCIAS	TEORÍA DE SISTEMAS: Comparar a la realidad con un sistema
	SOCIALES	HISTORICISMO: Observar la realidad en términos de movimiento, de cambio
		FENOMENOLOGÍA: No conocemos las cosas como son, sino como se nos aparecen
		HERMENÉUTICA: Arte de explicar, traducir o interpretar
	TEORÍAS	CONDUCTISMO: Controlar la conducta
	ESPECIFICAS	PSICOANÁLISIS: Desarrollar los procesos cognoscitivos
	DE LAS	HUMANISMO: Favorecer el sano desarrollo psicoemocional
	CIENCIAS	COGNOSCITIVISMO: Promover el desarrollo sociocultural e integral
	DE LA	PSICOGENÉTICA: Potenciar el desarrollo y promover la autonomía moral e intelectual
	EDUCACION	SOCIOCULTURAL: Promover la autorrealización

III. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Las operaciones intelectuales, o procedimientos metodológicos, principales, que permitieron la generación de las teorías o conocimientos generales, particulares y específicos, mencionados, son la suma, la resta, la multiplicación, la división,

el análisis, la síntesis, la inducción, la abducción, la definición, la clasificación, la comparación, etc.

En la siguiente tabla es posible apreciar los procedimientos metodológicos u operaciones intelectuales que se pueden realizar para generar conocimiento nuevo:

SUMA: Combinar o añadir dos números para obtener una cantidad final o total. Proceso de juntar dos colecciones de objetos, con el fin de obtener una sola.
RESTA O SUSTRACCIÓN: Operación de descomposición, que consiste en, dada cierta cantidad, eliminar una parte de ella y el resultado se conoce como diferencia. Operación inversa a la suma
MULTIPLICACIÓN: Suma abreviada. Operación aritmética de descomposición que consiste en sumar reiteradamente la primera cantidad tantas veces como indica la segunda
DIVISIÓN: Operación que consiste en dividir un todo en sus partes
ANÁLISIS: Descomponer un todo en las partes que lo conforman.
SÍNTESIS: Reconstruir, volver a integrar las partes al todo
INDUCCIÓN: Obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares
DEDUCCIÓN: Obtener conclusiones particulares a partir de leyes generales
ABDUCCIÓN: Conjetura.
DEFINICIÓN: Poner límites. Proposición o conjunto de cosas que reúne las propiedades generales y diferenciadoras de algo material o inmaterial. Relación entre el género y la diferencia específica
CLASIFICACIÓN: Agrupación de los elementos de un conjunto en subconjuntos, clases o conceptos clasificatorios que lo dividen en forma disyuntiva o exhaustiva
COMPARACIÓN: Fijar la atención en dos o más objetos para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas
INTUICIÓN: Conocimiento que no sigue un camino racional para su construcción y formulación y, por tanto, no puede explicarse o, incluso, verbalizarse

IV. ESTRATEGIAS TÉCNICAS:

Las estrategias técnicas para conocer la realidad se pueden clasificar en observación, experimentación, encuesta y documentación (Dieterich, 2003).

En la siguiente tabla se pueden apreciar las principales estrategias técnicas que se pueden utilizar para conocer la realidad:

OBSERVACIÓN: Uso deliberado y sistemático de los sentidos para percibir la realidad y obtener datos que previamente han sido definidos como de interés. Acto de voluntad consciente que selecciona una zona de realidad para ver algo
EXPERIMENTACIÓN: Estrategia técnica utilizada para encontrar el comportamiento de una variable a partir de diferentes combinaciones de factores o variables de entrada de un proceso, que al cambiar afectan la respuesta
ENCUESTA: Conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos
DOCUMENTACIÓN: Todo tipo de gravado. No está el objeto, es el discurso, es lo que un teórico nos dice, se habla del objeto

V. INSTRUMENTOS:

Una vez determinados los presupuestos filosóficos de los que va a partir la investigación, los fundamentos teóricos desde los que se va a conocer la realidad en estudio, la estrategia metodológica para generar el conocimiento nuevo y la *técnica* con la que se conocerá la realidad en estudio, el investigador deberá elegir el o los instrumentos adecuados para recabar la información que servirá para conocer la realidad que se va a estudiar.

Cualquier bibliografía sobre manuales de técnicas y procedimientos de investigación, permite clasificar los distintos instrumentos con que se recoge la información en registro, elementos, cuestionario, encuesta y ficha de trabajo, entre otros (Sampieri, 2000)

En la siguiente tabla se pueden apreciar los distintos instrumentos con que se puede recoger la información:

REGISTRO: Anotar, señalar, inscribir
ELEMENTOS: Agrupación de factores que forman parte de un componente
CUESTIONARIO: Sistema de preguntas racionales, ordenadas coherentemente
ENTREVISTA: Situación interpersonal, cara a cara, donde una persona (el entrevistador) le plantea a otra persona (el entrevistado) preguntas diseñadas para obtener respuestas pertinentes al problema de investigación
FICHAS DE TRABAJO: Instrumento que nos permite ordenar y clasificar los datos consultados

CONCLUSIONES

Las dimensiones filosófica, teórica, metodológica, técnica e instrumental se determinan recíprocamente, de manera descendente; es decir, los presupuestos filosóficos, a partir de los cuales va a conocer la realidad, determinan los fundamentos teóricos; los fundamentos teóricos desde los que se va a problematizar el objeto de estudio, definen los procedimientos metodológicos; los procedimientos metodológicos para interpretar la realidad y generar nuevo conocimiento, definen las estrategias técnicas y, finalmente, las estrategias técnicas con las que se va a conocer el fenómeno, orientan a los instrumentos, con los que se pretende recoger la información que se necesita para conocer los hechos.

Cuando no existe congruencia entre estas cinco dimensiones de la investigación, se dice que el estudio carece de rigidez metodológica, yo le llamaría falta de congruencia epistemológica.

Para terminar, en la siguiente tabla es posible apreciar, de manera general, los presupuestos filosóficos, de los que se puede partir para conocer la realidad, desde las ciencias de la educación; los fundamentos teóricos (generales del conocimiento, particulares de las ciencias sociales y específicos de las ciencias de la educación), desde los que es posible explorar, describir, explicar, interpretar, comprender, etc. determinado objeto de estudio; los procedimientos metodológicos, que se pueden utilizar para generar el conocimiento nuevo; las estrategias técnicas, que podemos ocupar para conocer la realidad; y los instrumentos, que es posible considerar para recolectar la información que se necesita para construir un objeto de estudio. Las cinco etapas de la investigación mencionadas, conforman lo que yo suelo llamar: la orientación epistemológica de la investigación desde las ciencias de la educación.

O R I E N T A C I O N E P I S T E M O L O G I C A	P R E S U P O S T O S	POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO	DOGAMATISMO:		
			ESCEPTICISMO:		
			RELATIVISMO:		
			SUBJETIVISMO:		
			PRAGMATISMO:		
	CRITICISMO:				
	U R E N T E S	ORIGEN DEL CONOCIMIENTO	RACIONALISMO:		
			EMPIRISMO:		
			INTELLECTUALISMO:		
			APRIORISMO:		
	F I L O S O F I C O S	ESENCIA DEL CONOCIMIENTO	SOLUCIONES PREMETAFISICAS	OBJETIVISMO: SUBJETIVISMO:	
			SOLUCIONES METAFISICAS	REALISMO: IDEALISMO: FENOMENALISMO:	
			SOLUCIONES TEOLOGICAS	DUALISMO Y TEISMO: MONISMO Y PANTEISMO:	
			TIPOS DE CONOCIMIENTO	RACIONAL: INTUITIVO:	
			CRITERIOS DE VERDAD	TRASCENDENTE: INMANENTE:	
			FUNDAMENTOS TEORICOS	TEORIAS GENERALES DEL CONOCIMIENTO: Matematicismo, Mecanicismo, Organicismo, Caos, Conflicto, Complejidad	
			FUNDAMENTOS TEORICOS	TEORIAS PARTICULARES DE LAS CIENCIAS SOCIALES: Positivismo, Funcionalismo, Estructuralismo, Marxismo, Teoría de Sistemas, Historicismo, Fenomenología, Hermenéutica,	
			FUNDAMENTOS TEORICOS	TEORIAS ESPECIFICAS DE LA EDUCACION: Conductismo, Psicoanálisis, Humanismo, Cognoscitivismo, Psicogenética, Sociocultural	
			PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS: Suma, Resta, Multiplicación, División, Análisis, Síntesis, Inducción, Deducción, Abducción, Definición, Clasificación, Intuición		
	E S T R A T E G I A S T E C N I C A S	ESTRATEGIAS TECNICAS	OBSERVACION:		
EXPERIMENTACION:					
DOCUMENTAL:					
ENCUESTA:					
I N S T R U M E N T O S	INSTRUMENTOS	REGISTRO:			
		ELEMENTOS:			
		FICHAS DE TRABAJO:			
		ENTREVISTA			
		CUESTIONARIO			

BIBLIOGRAFÍA

1. Balandier, Georges (2003). *El desorden*. Gedisa. Barcelona.
2. Beauchot, Mauricio (2000). *Tratado de hermenéutica analógica*. Itaca. México
3. Dieterich Steffan, Heinz (2003). *Nueva guía para la investigación científica*. Ariel. México.

4. Gaceta ISCEEM. Enero-marzo 2004. Año 9. Número 33.
5. Gutiérrez Pantoja, Gabriel (a: 2007). *“Curso de Derecho y Metodología de las Ciencias Sociales”*. Del 26 de mayo al 1º de junio de 2007. UAEM. Facultad de Derecho.
6. Gutiérrez Pantoja, Gabriel (b: 1984). *Metodología de las ciencias sociales I*. Harla México.
7. Gutiérrez Robles, Alejandro (2000). *Hermenéutica Analógica: hacia un nuevo orden de racionalidad*. Universidad Intercontinental. México.
8. Hernández Sampieri, Roberto (2000). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México.
9. Kuhn T., S (1999). *La estructura de las revoluciones científicas FCE (Breviarios)*. México.
10. Lakatos, Imre (2001). *Historia de la ciencia*. Tecno. España.
11. Laudan. Larry (1986). *El progreso y sus problemas*. Ediciones Encuentro. Madrid.
12. Locke, John (1994). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Gernika. México.
13. Copi, Irving (2000). *Introducción a la lógica*. Limusa. México
14. Morin, Edgar (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. España.
15. Runes, Dagoberto D (1998). *Diccionario de filosofía*. Tratados y manuales Grijalbo. México.