

IDENTIFICACIÓN DE ATRIBUTOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO, INVOLUCRADOS EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACADÉMICO EN EL AULA

JOSÉ FRANCISCO MARTÍNEZ LICONA / PERLA PATRICIA RUBIO GARCÍA

RESUMEN:

Se presenta un proyecto de investigación cualitativo, que permita explorar atributos de las competencias comunicativas, colaborativas y constructivas involucradas por el profesor y alumno durante metodologías activas orientadas al aprendizaje colaborativo, propuestas como idóneas para el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de competencias en el aula de Bachillerato.

PALABRAS CLAVE: competencias, metodologías activas, construcción del conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Las tendencias en el campo educativo movilizan la pronta incorporación de nuevos planteamientos para el currículo de cada nivel educativo, en los planes de estudio, en las formas de trabajo áulico, entre otras situaciones producto de sucesos externos del contexto que impactan de alguna manera en el núcleo de la educación, es el caso, como muchos otros de la Reforma curricular en el Sistema Nacional de Bachillerato en México la cual propone que la Educación Media

Superior deba asegurar que los adolescentes adquieran ciertas competencias comunes para una vida productiva y ética, así como la adquisición de un universo común de conocimientos y destrezas que todo bachiller debiera dominar en ciertos campos formativos o ejes transversales, esta reforma apuesta a la formación basada en competencias con un enfoque constructivista que pretende conformar en los alumnos un perfil de egreso de acuerdo con las exigencias del contexto, la tarea de este enfoque de formación representa cambios en las formas de trabajo de los alumnos y maestros y en la dinámica de enseñanza y aprendizaje, esfuerzos que corresponden a la participación en metodologías activas que implica dejar de lado las prácticas tradicionales por el reconocimiento del saber o conocimiento en la acción (Vázquez, Y.A. 2008).

Conocer los elementos indispensables para la respuesta competente del profesor y el alumno en procesos de construcción del conocimiento académico y el desarrollo de competencias en el aula, a través de dinámicas propuestas como activas, es el objetivo de este estudio, para lo cual se consideran tres enfoques principales para el proyecto de investigación, el primero se refiere al término de competencia, el segundo retoma ideas constructivistas como explicación del proceso de construcción del conocimiento y por último el enfoque de los planteamientos de las metodologías activas.

El término de competencias ha estado sujeto a un amplio modo de uso, Navío (2005) lo confirma en su estudio exhaustivo de propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional, en el cual describe la confusión terminológica que hay en cuanto a las definiciones del término, considera que la conceptualización que se le puede dar, esta condicionada por la definición retomada para efectos del estudio, el enfoque en el que se ubique y por las características del entorno en el que se plante. En el caso de este estudio el enfoque del término se toma desde la perspectiva dinámica, como ejemplo podemos tomar las definiciones de Le Boterf, (2001) que hace una aportación con su Modelo Dinámico considerando que las competencias no son en sí

mismos recursos sino que movilizan, integran y orquestan tales recursos. Cada movilización es propia y única. Es un constructo y es el resultado de una combinación pertinente de recursos (conocimiento, conocer cómo hacer, redes de información, redes de relación). Otra definición de competencia, es la de Perrenoud (2004) en la que considera como la capacidad para movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.

Las anteriores definiciones muestran cómo las competencias son constructos de carácter social e individual y son el fin último de la formación que se les ofrece (Zabalza, Escudero 2004), donde el desarrollo académico de éstas requiere de ambientes áulicos que permitan la movilización de recursos internos para dar respuesta a una tarea o situación determinada. De ahí que la formación en desempeños competentes se encuentre orientada dentro de enfoques constructivistas que incluyen la enseñanza centrada en el aprendizaje, otorgando al alumno la responsabilidad de su propia construcción del conocimiento (Paul D. 2001), esta orientación de formación deja de lado los procedimientos tradicionales pues de lo que se trata es de reducir la brecha entre la teoría y la práctica (Lowroy 1995).

Las principales técnicas que según Águeda (2005) favorecen éstos procesos, son las metodologías activas tales como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo y método de caso que avalan excelentes resultados en cuanto a la formación basada en competencias de los alumnos y la construcción del conocimiento. Actualmente se ofrecen como mejores alternativas a la práctica tradicional de la enseñanza, pues su planteamiento se centra en el aprendizaje constructivista, es decir, que en la interacción y participación de éstas el alumno tiene la oportunidad de ser responsable de sus propias construcciones de conocimiento, por otro lado, esto no puede producirse a menos que se suministre una ayuda específica, que por lo general es del docente, mediante la promoción de la participación del alumno en actividades

intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988).

Por lo anterior que resulta importante reconocer cuales son lo grupos principales de competencias y atributos de ellos que se ponen en juego. Los alumnos por su parte involucran desempeños relacionados con la comunicación, la colaboración y construcción del conocimiento y por otro lado los docentes asumir desempeño que tengan que ver con la implementación del aprendizaje colaborativo como la orientación a los estudiantes, la formación de los grupos, la estructuración de la tarea del aprendizaje, la facilitación de la colaboración de los estudiantes y evaluar el aprendizaje colaborativo.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Explorar los atributos colaborativos, comunicativos y constructivos, de enseñanza y aprendizaje involucrados en el proceso de construcción de conocimiento por los docentes y alumnos en el aula para el desarrollo de competencias en el Nivel Medio Superior.

Objetivos particulares

- -Identificar los atributos colaborativos, constructivos y comunicativos manifestados por el alumno de Bachillerato para interactuar en estrategias de aprendizaje colaborativo.
- -Identificar los atributos (colaborativos, constructivos, comunicativo) que involucra el docente para llevar a cabo metodologías activas pertenecientes al aprendizaje colaborativo.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La orientación metodología de este proyecto de investigación, se aborda desde el enfoque cualitativo en el cual se realizarán en dos etapas fundamentales, la

primera contempla el estudio documental o de contenido de perfiles de desempeño académico en el maestro y alumno, para así identificar los atributos o desempeños (colaborativo, comunicativo, constructivos) deseables en ellos para el trabajo colaborativo y la construcción del conocimiento escolar en el aula (ver ejemplos en la tabla 1 y 2) y la construcción de un instrumento o procedimiento que contemple la selección de estos desempeños que son ideales para las metodologías activas. La segunda etapa contempla la instrucción del grupo de docentes que participaran en el estudio en el tema de metodologías con orientación al trabajo colaborativo, esta actividad se realiza con el objetivo de que los profesores incluyan en su planificación algunas metodologías activas desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo. Esta dinámica permitirá posteriormente la observación de los desempeños de interacción del maestro y alumno en el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje distintas a las tradicionales, por otro lado, dicha actividad abre el acceso a la identificación de cuales atributos de los ya seleccionados en la primera etapa se encuentran presentes. Los profesores y alumnos participantes serán elegidos entre las diferentes modalidades que conforman el nivel de educación media superior.

CONCLUSIONES

Los resultados esperados pretenden contribuir al reconocimiento de los atributos o desempeños de las competencias colaborativas, comunicativas y constructivas que los alumnos y docentes involucran al ser participes de metodologías activas con orientación al aprendizaje colaborativo, los cual podrían considerarse como elementos previos importantes para la practica adecuada de estas metodologías, aspecto que a su vez permitirá conocer la capacidad de los alumnos y profesores para participar en estas estrategias que forman parte de las reformas curriculares por la tendencia del nuevo modelo educativo.

REFERENCIAS

- Benito, A. (2005). *Nuevas Claves para la docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Coll, C. (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Graó.
- De la Cueva, Víctor (2008). *El modelo educativo constructivista ABC2: aprendizaje basado en la construcción del conocimiento*. Consultado 2 de marzo de 2009, de www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20F/mesa-f_7.pdf -
- Eggen, P. D. (2001). *Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*.
- Navío Gámez, A. (2004). "Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional". Consultado 10 de noviembre de 2008, de *Revista de Educación*: www.revistaeducacion.mec.es/re337_11.pdf.
- Peréz García, M. P. (2007). "Competencias adquiridas por los futuros docentes desde la formación inicial". Consultado 13 de noviembre de 2008, de *Revista de educación*: www.revistaeducacion.mec.es/re347_16.pdf
- Rodrigo, María José (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Bacerlona, España: Paidós.
- Subsecretaría de Educación Media Superior (2008). *La Reforma de la Educación Media Superior, Resumen Ejecutivo*.SEP
- Vázquez, Y. A. (2008). La convergencia entre habilidades, actitudes y valores en la construcción de las competencias educativas. *Educar* , 33-48.

ANEXO

Esquema del proyecto de investigación

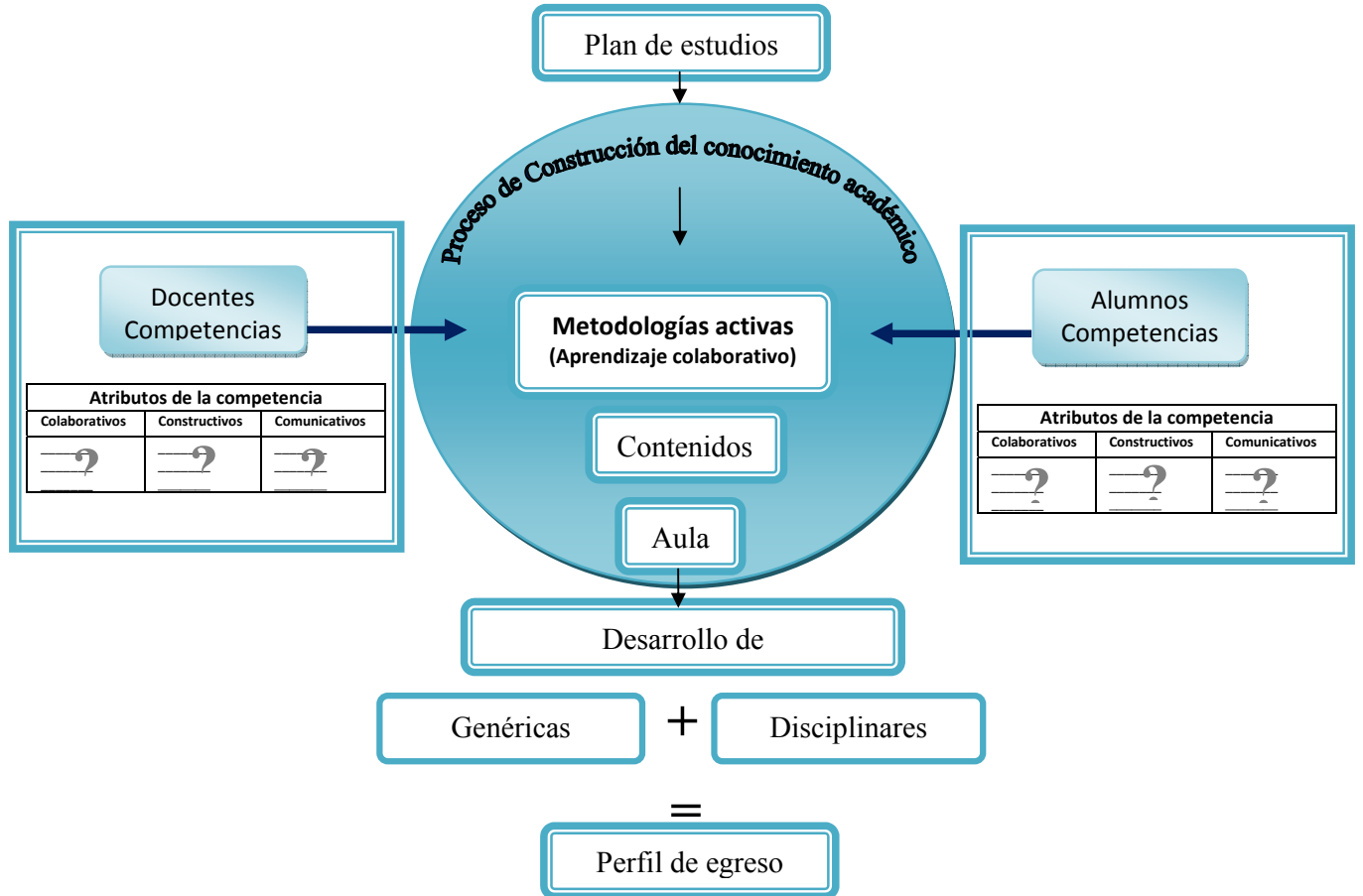


Tabla 1. Ejemplo de atributos de las competencias comunicativas, colaborativas, constructivas en el alumno, según el perfil de egreso de la Reforma curricular en nivel Medio Superior

COMPETENCIAS DEL ALUMNO		
COLABORATIVAS	CONSTRUTIVOS	COMUNICATIVAS
<p>-Reconoce sus prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.</p> <p>-Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>-Asume una actitud congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>-Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva.</p> <p>-Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>-Articula saberes de diversos campos, establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>-Aplica distintas estrategias comunicativas según el interlocutor, el contexto y los objetivos que persigue.</p> <p>-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>-Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>

Tabla 2. Ejemplos de Atributos de competencias comunicativas, colaborativas y constructivas del docente según el perfil de la reforma curricular en el nivel Medio Superior.

COMPETENCIAS DEL ALUMNO		
COLABORATIVAS	CONSTRUTIVOS	COMUNICATIVAS
-Diseña planes de trabajo basados en proyectos de investigaciones orientados al desarrollo de competencias.	- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.	-Contextualiza los contenidos del plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes.
-Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.	-Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento	-Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
-Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia y las hace cumplir	-Identifica los conocimientos previos y necesidades de la formación de los estudiantes y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.	-Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes.