

Área: Interrelaciones educación - sociedad

## **EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS COMO UNA HERRAMIENTA DE VINCULACIÓN. EL CASO DEL DOCTORADO EN PEDAGOGÍA DE LA UNAM**

---

ROSALINDA QUEROL TEJEDA / ESPERANZA ARLENE AYALA HERNÁNDEZ

### **RESUMEN:**

El presente cartel da cuenta de la Investigación realizada al interior del Programa de Posgrado en Pedagogía de la UNAM referente al Seguimiento de Egresados de las generaciones 2000–2003, dicho seguimiento se llevó a cabo para conocer el impacto y experiencias de sus estudiantes con respecto al Doctorado.

**PALABRAS CLAVE:** educación superior, posgrado, doctorado, seguimiento de egresados.

### **INTRODUCCIÓN**

El posgrado juega parte importante de la Educación Superior en nuestro país, de ahí que sea necesaria la transformación de sus planes y programas de estudio, ante lo cual la UNAM responde buscando que sus estudiantes y egresados puedan obtener una formación de alto nivel, flexible y que sea el resultado de conjuntar los esfuerzos de las entidades académicas que conforman el programa, todo ello vinculando la docencia y la investigación.

En lo que respecta al Doctorado en Pedagogía podemos mencionar que tiene por objetivo principal preparar a los profesionistas para la investigación educativa ya sea básica o aplicada, pero con un nivel de originalidad mucho

mayor que el de la maestría sin importar el tipo de investigación del que se trate.

### **METODOLOGÍA**

Teniendo en cuenta lo anterior es como se realiza al interior del programa un seguimiento de egresados que tenía por objetivo dar cuenta del impacto de los estudios superiores en los sujetos y de cómo estos han cambiado su vida en lo personal y profesional, por lo que debe destacarse también que los estudios de seguimiento son una importante herramienta de vinculación entre estudiantes, egresados e instituciones educativas dado que permiten una retroalimentación importante entre todos los actores del entorno educativo.

Es así como en el presente cartel se plasman algunos de los resultados más importantes obtenidos gracias al cuestionario que se aplicó a los egresados del doctorado de las generaciones 2000-2003.

Por medio del cuestionario se buscaba conocer información de los egresados referente a:

- Datos sociodemográficos
- Situación laboral
- Relación estudios-Desempeño laboral
- Valoración del doctorado

Tomando en cuenta las categorías y preguntas anteriores es como quedó constituido el cuestionario con el que se realizó el estudio, es importante destacar que dicho cuestionario contenía preguntas de opción múltiple, pudiendo el egresado responder en la opción "Otras" su situación particular en caso de que ninguna de las opciones se adaptara a su caso, esto con la finalidad de poder clasificar mejor las respuestas y provocar menos confusión en los

egresados, por otra parte se contó también con preguntas del tipo abierto debido a la diversidad de situaciones en que puede encontrarse el egresado y que a pesar de los esfuerzos por enunciar en el cuestionario podría no estar considerada como una posible respuesta..

La población estudiada en este análisis fue de 50 egresados, por lo que si bien esta investigación pretendió dar cuenta del impacto que logra el posgrado en la vida de las personas, debido a que se trabajará con generaciones en específico y que la población no es tan numerosa la muestra no será significativa en comparación con la población total de egresados del posgrado, sin embargo los sujetos de estudio tomados en consideración nos dan un panorama de cual es la situación en que pueden encontrarse sus compañeros.

Una vez que se contó con los cuestionarios resueltos, se procedió a revisar cada uno de ellos con sus respectivas respuestas, para así comenzar a clasificar las respuestas y cerrar las posibles preguntas abiertas, para así poder capturar la información de una forma más ágil y sencilla; la captura de los datos se realizó con los programas Word, Excel y SPSS, con las cuales se realizaron bases y gráficas.

Con base a la información recopilada y a la interpretación de la misma se trató de conocer más de la vida de los estudiantes una vez que egresan del Posgrado, en este caso del doctorado, ya que así pueden efectuarse los cambios necesarios al programa diseñando estrategias y métodos que se tengan por objetivo lograr cambios importantes dentro del Posgrado y en particular del doctorado en Pedagogía.

Debido a cuestiones de espacio sólo se da cuenta de algunas de las preguntas que forman parte del cuestionario y que para efectos de esta investigación se les consideró como importantes para contar con un panorama general de la situación de los egresados del doctorado en Pedagogía.

## **PREGUNTAS**

### **1) ¿Cuál es su Maestría de Procedencia?**

Primer pregunta del cuestionario, pretende conocer los antecedentes de los estudiantes que ingresan al doctorado en Pedagogía y que posteriormente egresan del mismo, ya que es importante conocer la diversidad de profesionales que ingresan y sus características en lo que se refiere a su formación previa. Cabe destacar que debido a la diversidad de posibles respuestas esta pregunta fue abierta.

Existe en el doctorado en Pedagogía gran diversidad de profesionistas y por lo tanto de formaciones con que cuentan los mismos, sin embargo podemos ver también que son en su mayoría pedagogos quienes optan por continuar sus estudios en el área de la Educación, ya que así podrán profundizar en sus conocimientos, habilidades y área de conocimiento como pedagogos.

### **2) Sexo de los egresados.**

Lo referente al sexo de los egresados se incluyó con la finalidad de caracterizar más a la población con la que se estaba realizando el estudio de seguimiento, así los resultados obtenidos fueron:

Podemos observar que aun predominan las mujeres en lo relativo a la Educación, y si bien cada día aumenta el número de hombres en esta área, la presencia de las mujeres es aun mayor.

### **3) Diga cuantos años invirtió en el Doctorado, desde su inicio hasta su egreso.**

Esta pregunta tiene como objetivo además de conocer más de las características de los egresados, saber cual es el tiempo que se invierte en promedio en los estudios de Doctorado, el cual puede variar dependiendo de la complejidad del proyecto que se esta realizando, el tiempo disponible, los recursos económicos con que se cuenta, y la situación familiar que se ha perfilado un poco con ayuda

de las preguntas anteriores, si bien puede existir gran variedad de posibles respuestas, se definieron rangos en los que el sujeto podía identificarse.

Los siguientes rangos se obtuvieron de acuerdo a los años que señala el plan de estudios del Doctorado (4 a 8 Semestres).

- 1) 2 años
- 2) 3 años
- 3) 4 años
- 4) más de 4 años

Gran parte de los estudiantes cursa sus estudios en los tiempos establecidos por el programa, es decir 3 a 4 años, mientras que otra parte que se equilibra con las anteriores los hace en más de 4 años tanto por el tipo de investigación que se esta desempeñando o bien por otro tipo de causas ya sean familiares, laborales o académicas, las cuales pueden influir en los estudios.

#### **4) Indique cuantos años invirtió desde su egreso hasta su titulación del doctorado.**

Debido al tipo de información que se busca obtener, ubicamos a esta pregunta en el aspecto académico, ya que nos habla de la obtención de grado. Las respuestas a esta pregunta se obtuvieron retomando las bases de graduación con que cuenta el Posgrado en Pedagogía para así poder ubicar a los sujetos, por lo que las opciones a considerar fueron:

- 1) 2 años
- 2) 3 años
- 3) 4 años
- 4) más de 4 años

Es importante destacar que 4 sujetos no contestaron la pregunta, dado que aún no obtienen el grado de doctor.

### 5) ¿Obtuvo el grado?

Para continuar obteniendo datos sobre el aspecto académico de los egresados, es necesario saber si obtuvieron el grado de Doctor o no, ya que este puede ser un factor determinante en lo que refiere a la obtención de empleo, además de que ayudará a que el programa conozca que tantos estudiantes logran alcanzar el título. Las opciones a esta pregunta fueron:

- 1) Sí
- 2) No

Gran parte de la población a la que se aplicó este cuestionario ha logrado obtener el grado, y si algunos de ellos aun no lo ha obtenido, actualmente se encuentran en trámites de titulación, por lo que gran parte de los egresados del doctorado en Pedagogía logra obtener el grado ya sea en 2, 3 o 4 años, lo cual se vio incrementado en años recientes, dado que las ultimas generaciones han comenzado a graduarse en los tiempos establecidos por el programa como es el caso de la generación 2005, además de que generaciones anteriores al 2000 han comenzado a regresar al posgrado para poder terminar trámites pendientes y así obtener el grado, para lo cual la administración actual del posgrado esta al pendiente de estos casos.

### 6) ¿Su trabajo actual esta vinculado con sus estudios de doctorado?

Uno de los aspectos más importantes a saber en este estudio es el de conocer como perciben los egresados al doctorado en Pedagogía con relación en su trabajo, la cual se busca sea la mayor, las opciones de respuesta a esta pregunta fueron:

- 1) Sí
- 2) No
- 3) No sabe

Fue muy interesante el denotar que la totalidad de encuestados encuentra vinculación de su trabajo con los estudios de doctorado.

### **CONCLUSIONES**

Con base en los resultados obtenidos en las 31 preguntas que se han analizado a lo largo de este apartado, podemos ver que generalmente la opinión que tienen los egresados sobre el doctorado y los conocimientos y formación que este les ha proporcionado es bastante buena, dado que han podido aplicar gran parte de sus conocimientos y habilidades en el entorno en el cual se desenvuelven cotidianamente, además de que puede encontrarse una diferencia sobre el antes y después de su egreso en lo que refiere a lo laboral y lo académico, aspectos que confirman la solidez y fortalezas con que cuenta el doctorado en Pedagogía y el programa de posgrado en general, ya que le proporciona a los estudiantes los elementos necesarios para enfrentarse al mundo fuera de las aulas ya sea laboral o académicamente para así obtener más y mejores oportunidades con respecto a quienes se encuentran en condiciones similares a la suya, por lo que puede decirse que los objetivos que persigue el doctorado y el perfil de egreso se cumple en gran parte dado que sus egresados son profesionales exitosos, productivos y capaces de resolver y dar cuenta de la problemática educativa de nuestro país por medio de sus investigaciones y proyectos y si bien es importante destacar que es muy importante la actitud y capacidades del egresado estas se ven enriquecidas gracias a la formación que logran por medio de las instituciones educativas.

Con base en lo anterior, podemos ver la gran importancia de la Educación Superior en la actualidad, ya que es la encargada de formar a los profesionistas del mañana y que serán quienes tomen decisiones importantes no solo para un área determinada, sino que para todo el país, por lo que se debe dar mayor atención a este nivel educativo comenzando por las instituciones gubernamentales en el aspecto de mayores inversiones y atención dado que su

población aumenta cada día y con ella sus exigencias y necesidades dado que las universidades son las principales instituciones de la educación superior, sobre todo en lo que refiere a los posgrados.

Como pudo verse a lo largo de este estudio, sin duda los seguimientos de egresados son importantes dado que son una herramienta que permite analizar las situaciones que viven los nuevos profesionales en su vida laboral en lo relacionado a incorporación en las instituciones, los desplazamientos laborales en los distintos sectores económicos, la jerarquía laboral, los contenidos del trabajo, sus niveles de responsabilidad y de ingreso, factores por los cuales estos estudios ayudan a conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores les permite desenvolverse en su área de conocimiento y cual es la forma en que lo hacen, o bien, si han requerido de otros elementos que no les dio su formación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Barrón Tirado, María Concepción *et al.* (2003). "Los estudios de seguimiento de egresados en el periodo 1992-2002" parte 2. En Reynaga, Sonia (Coordinadora) *Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología*. La investigación educativa en México.1992-2002. México. COMIE, SEP, CESU-UNAM. pp. 28-109.
- Barrón Toledo, Jesús. *et al.* (1982). *El desarrollo del posgrado en la Educación Superior. Características del posgrado en México*. Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior. SEP. ANUIES. México, pp. 9-77.
- Coombs, Philip (coordinador). (1991). *Estrategia para mejorar la calidad de la Educación Superior en México* (Informe para el Secretario de Educación Pública realizado por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación. Fondo de Cultura Económica. México.
- Díaz Barriga, Ángel (1995). "Contexto nacional y políticas públicas para la educación superior en México 1950-1995", en Casanova Hugo y Roberto Rodríguez *La Universidad Contemporánea: política y gobierno*, Tomo II. Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM/ Grupo editorial Porrúa, México.



Didou Aupetit, Sylvie (coordinadora) (1993). *El seguimiento de egresados y los estudios de mercado profesional: varios enfoques disciplinarios*; Centro de Estudios Estratégicos, Universidad Autónoma del Estado de México, p. 143-172

**Páginas Web:**

<http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/programa/pedago.htm>.

<http://www.eumed.net/libros/2006a/agd/index.htm>

**ANEXO**

