

## CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

---

MIRSHA ALICIA SOTELO CASTILLO / DORA YOLANDA RAMOS ESTRADA / JAVIER JOSÉ VALES GARCÍA  
Departamento de Psicología, Instituto Tecnológico de Sonora

**RESUMEN:** El objetivo del presente estudio fue identificar la relación del rendimiento académico en estudiantes universitarios y su clima social familiar. Se considera que la participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en el proceso de aprendizaje del alumno y desarrollo de valores en la formación integral del alumno. En la investigación participaron 439 estudiantes de una institución de educación superior. Para la recopilación de información se aplicó la escala de clima social familiar (FES) de Moos, la cual está dividida en tres dimensiones; relaciones,

desarrollo y estabilidad, mismas que son una medida perceptual, personal e individual del medio ambiente familiar. Los resultados indican una relación significativa entre uno de los aspectos del clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. La conclusión del estudio es favorecer el establecimiento de vínculos entre las universidades y la familia de los estudiantes para contribuir en el decremento de uno de los problemas del sistema educativo: el bajo rendimiento académico.

**PALABRAS CLAVE:** Ambiente familiar, Educación Superior, Familia, Rendimiento escolar.

### Introducción

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes por parte de las instituciones educativas.

Según la oficina de coordinación académica de la Facultad de Ingeniería Económica de una Institución de educación superior, en los dos primeros años de estudio alrededor del 45% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento académico por debajo 10 puntos de un total de 20, indica que aproximadamente uno de cada dos estudiantes no aprueba el año

académico, de esta forma provocando a los estudiantes a dejar ó abandonar sus estudios universitarios (Tonconi, 2010).

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que estén afectando para dar lugar a este fenómeno en el transcurrir de los años, el bajo nivel de rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000).

Al respecto Amaya (2001) menciona que el rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables; y aún cuando no se tiene un modelo exacto que describa la problemática, las investigaciones revisadas advierten que tanto los factores escolares y familiares ejercen una fuerte influencia en la configuración del comportamiento escolar del alumno y en su modo de organizarse con respecto al mismo. Su ejecución escolar se verá influenciada por los valores, motivos, aspiraciones, actitudes y expectativas que los padres generen en este campo; porque a través de diversos mecanismos socializadores el chico aprende y asimila estos valores, organizando su comportamiento de forma coherente con los mismos. Así, su conducta y rendimiento académico no constituirán una sorpresa, en términos generales, si se conocen de antemano los condicionantes familiares en los que el niño se desenvuelve.

Por su parte Jadue (como cita Gubbins y Dois, 2006), menciona que las implicaciones de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Se puede decir que una pieza clave en el gran rompecabezas de la educación son los padres de familia, al comprometer a sus hijos con los estudios; pero también, al comprometerse ellos mismos con la institución educativa a la que asisten, con la finalidad de superar indicadores ya sean internos o externos a las escuelas, pero que aún así, afectan las actividades que sus hijos realizan.

Bolívar (2006), menciona que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito. De ahí, la petición continua a formar redes de colaboración que involucren a los padres de familia en las tareas educativas, por ser ellos quienes desempeñan un papel significativo en los ni-

veles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados son muchos más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Los resultados del estudio de este mismo autor la indudable necesidad de conocer más sobre la relación que tiene el núcleo familiar en el desarrollo personal e intelectual del estudiante universitario, puesto que éste, puede ser un factor importante que ayude a mejorar el rendimiento académico del estudiante en este nivel educativo. Entendiendo que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, es uno de los factores primordiales que contribuye a la mejora en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de valores que alienten su formación integral como persona.

Desde esta perspectiva, la intervención sobre el ambiente familiar constituye un interesante campo de actuación para llevar a cabo experiencias de innovación educativa y de educación compensatoria que permitan un acercamiento a la igualdad de oportunidades en la educación. Es por ello, que el presente trabajo permitirá identificar la relación que tiene los factores familiares estudiadas con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con la finalidad de que en el futuro deriven propuestas para una mejora en el mismo.

## Metodología

Se utilizó un diseño no experimental transeccional correlacional (Hernandez, Fernández y Baptista, 2003), los datos se recolectaron en un solo momento y se establecieron relaciones entre las variables. **Participantes:** participaron un total de 439 estudiantes de los cuales 215 fueron mujeres y 224 hombres. La edad de los estudiantes osciló entre los 18 y 25 años de edad, con una media de 19.48 años. Más del 80 % de los participantes eran solteros y no trabajaban; pertenecían al tercer semestre de diferentes programas educativos. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó un método de muestreo por conglomerados (donde la unidad de muestreo no es el individuo sino el grupo), de forma aleatoria. **Instrumento:** se utilizó la escala de Clima Social Familiar de Moos (1995), la cual está conformada por 90 reactivos tipo Likert con cuatro opciones de respuesta, divididos en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Se obtuvo una consistencia interna de alfa de Cronbach de .878.

## Discusión de Resultados

El rendimiento académico en esta investigación, fue considerado como la calificación final que hasta el momento el alumno había mantenido durante su trayectoria universitaria. Del

total de los participantes encuestados, se puede observar una media de calificación de 8.75 y 37.76 % en lo que respecta al índice de reprobación.

Antes de proceder a describir los resultados del clima familiar se presentan algunos datos importantes que tiene que ver con la situación familiar de los participantes. En el 95% de los estudiantes su estructura familiar es de tipo nuclear. Respecto al lugar de residencia el 73% vivían en casa de sus padres, y el resto reportaron vivir en departamentos de renta (20%) y en casa de asistencia (3%).

Del total de los alumnos, se encontró que más del 90% contaron con el apoyo de sus padres, pues son ellos quienes cubren sus estudios universitarios y el 70 % menciona que los recursos con los que cuentan para realizar sus actividades académicas son suficientes. Por lo que se puede deducir que la mayoría de los alumnos contaron con las condiciones favorables para culminar sus estudios.

Cabe señalar que el 58% de los estudiantes mencionaron que el lugar que ocupan sus estudios dentro de las prioridades de su familia son alta, ya que se apoyaron en sus padres para seguir estudiando, razón por demás motivante para salir adelante en su carrera.

Respecto a la escolaridad máxima alcanzada por los padres de los alumnos encuestados, se encontró que el 29 % de los padres contaban con licenciatura completa y el 19% de las madres también tenían la misma escolaridad. Mientras que el 0.7 % de ambos padres no cuentan con ningún tipo de estudio. Estos datos reflejan los resultados anteriores, respecto al alto porcentaje de apoyo brindado por parte de los padres para que sus hijos cuenten con los recursos necesarios para sacar adelante sus estudios.

Con respecto a los resultados de la escala de clima social familiar, primeramente se realizaron los análisis con la escala total y se encontró que el 78 % de los estudiantes presentaron un clima familiar inestable, lo que quiere decir que en los hogares de la mayoría de los participantes carecen de comunicación y libre expresión en lo que respecta a la dimensión de relaciones; además se puede inferir que no tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, lo cual puede verse reflejado en la poca importancia que le brindan a la organización y estructura de la familia.

Una de las principales dimensiones que formaron parte de la escala de Clima Social familiar, fue la de *relaciones*, con base en las respuestas de los estudiantes se presentaron tres tipologías: mala, inestable y buena relación entre los integrantes de la familia; sin em-

bargo en la categoría de malas relaciones no se presentó frecuencia alguna. El 46.7% de los participantes presentaron buenas relaciones entre sus integrantes, son alumnos que probablemente se sienten muy compenetrados como familia, existe ayuda y apoyo entre sí lo que los lleva a permitir o animar a los miembros a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El 53.3 % de los participantes reportan tener un relación inestable por lo que, se puede inferir que puede haber existido una carencia en las relaciones de apoyo, ayuda y confianza para expresar sus emociones (véase Tabla 1).

**Tabla 1. Tipología de la dimensión de Relaciones**

	Fr	%
Relaciones inestable entre los integrantes	234	53.3
Buena relación entre los integrantes	205	46.7
Total	439	100

Otra de las variables que incluye la escala social familiar es la dimensión de *desarrollo*, en donde el 87.9% de los estudiantes presentó un inestable desarrollo personal; esta tipología indica que en la familia no se le da tanta importancia a ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Las características que pueden presentar, son las siguientes: mostrar inseguridad en sí mismos, son autoinsuficientes y no son capaces de tomar sus propias decisiones, lo que los lleva a no ser partícipes de actividades políticas, sociales y culturales y le restan importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. El 12.1% presentó un buen desarrollo personal, las características de esta tipología se refiere a alumnos que muestran gran seguridad en sí mismos, sus actividades como escuela, trabajo, etc., están orientadas a la acción, competencia y éxito. Por lo tanto, puede reflejarse la importancia que como familia le otorgan a los procesos de desarrollo personal de cada uno de sus integrantes (véase Tabla 2).

**Tabla 2. Tipología de la dimensión de Desarrollo**

	Fr	%
Desarrollo personal inestable	386	87.9
Buen desarrollo personal entre la familia	53	12.1
Total	439	100

En la dimensión de *estabilidad*, se observó que el 87.2 % de los participantes presentaron una moderada estabilidad, lo cual significa que en su familia por lo regular le dan importancia a proporcionar información sobre la estructura y organización de la familia, planifican las actividades, hay reglas, procedimientos establecidos y delegan responsabilidades entre sus miembros hacia ciertas tareas del hogar. El 12.1 % presentó estabilidad familiar, es decir son alumnos en donde la dirección de su vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos y normalmente el grado de control lo ejercen unos miembros de la familia sobre otros (véase Tabla 3).

**Tabla 3. Tipología de la dimensión de Estabilidad**

	Fr	%
Nula estabilidad	3	0.7
Moderada estabilidad	383	87.2
Estabilidad	53	12.1
Total	439	100

Una vez que se hace el análisis descriptivo para cada una de las dimensiones que conforman la escala social familiar, se correlacionaron entre sí los aspectos estudiados, encontrando una correlación significativa entre la variable de rendimiento académico y la dimensión de relaciones, además de que hay una correlación significativa entre las dimensiones de la escala (véase Tabla 4).

**Tabla 4. Correlaciones entre rendimiento académico y las escalas del clima familiar**

	Rendimiento Académico	Escala Relaciones	Escala Desarrollo	Escala Estabilidad	Escala Total
Rendimiento Académico	1.000				
Relaciones	.112*	1.000			
Desarrollo	.065	.659**	1.000		
Estabilidad	.058	.546**	.536**	1.000	
Escala Total	.092	.870**	.914**	.738**	1.000

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Cabe mencionar que aunque se aprecia muy baja la correlación de rendimiento y la dimensión de relaciones encontrando una  $r$  de Pearson de .112, es consideradamente válida para comprobar de que existe una relación significativa entre uno de los aspectos del clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes; esto concuerda con Torres y Rodríguez (2006) en sus estudios sobre contexto familiar y rendimiento académico en donde se muestran una correlación significativa entre estas dos variables, por lo tanto se puede inferir que esos dos ambientes de desarrollo del estudiante están relacionados, y que intervenir en el contexto familiar puede llevar a que los estudiantes universitarios alcancen logros académicos evidentes.

## Conclusiones

En términos generales los estudiantes muestran promedios aceptables, la mayoría cuenta con una familia nuclear (papá, mamá e hijos) y viven con ellos, por tanto se puede concluir que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios. Sin embargo la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal.

En cuanto a las tres dimensiones que conforman la escala social familiar (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) se encuentran relacionadas significativamente, por lo tanto se puede inferir que mientras exista ayuda, apoyo entre los miembros y expresión libre de sus sentimientos y emociones va a influir directamente con las otras dos dimensiones estudiadas, puesto que se necesita de todo lo anterior para que el estudiante se desarrolle de manera personal y exitosa y logre así poder pertenecer a un hogar con un clima familiar estable.

En las puntuaciones de la escala total no se presentó una correlación positiva con el rendimiento académico, sin embargo la dimensión de *relaciones* que conforma la escala, si resultó significativa. Este resultado confirma lo citado por Nuñez, (2009), al referir que el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno. Definiendo con esto un ambiente familiar positivo, considerado como la comprensión, el estímulo y la exigencia razonable; por lo tanto, el alumno que crece con un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia.

Los alumnos que mantienen relaciones estables, disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Moss, 1995).

Bajo estos argumentos es indispensable buscar el mejoramiento de los distintos aspectos que conforman el clima social familiar, puesto que cada una de las dimensiones tiene una función especial en el desarrollo integral del estudiante.

## Referencias

- Benitez, M., Gimenez, M., y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. Recuperado el 20 de Enero de 2006, de <http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*. 339. pp.119–146. Recuperado el 12 de Marzo de 2010, de [http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd\\_FamiliaYEscuela.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_FamiliaYEscuela.pdf)
- Hernández, S.R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Moos, R. H. (1995). *Escalas de clima social*. Madrid: Ediciones TEA.
- Nuñez, A. D. (2009). Participación de padres de familia en la educación de sus hijos en nivel secundaria. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Tonconi, Q. J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA- PUNO. *Revista electrónica de Educación y Desarrollo*. (2)11. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Torres, V. L. y Rodríguez, S. Y. (Julio, 2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología* [Versión electrónica]. 11(002). Xalapa: Universidad Veracruzana. Recuperado el 27 de Marzo 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29211204>
- Gubbins, F. V. y Dois, C. A. (2006). *Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza*. Recuperada de <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wpcontent/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>
- Amaya, L. R. (1997). *Curso para padres para corregir la conducta de berrinche en sus hijos*. Tesis de Licenciatura no publicada. México: Instituto Tecnológico de Sonora.