

CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS SOBRE LA INCLUSIÓN DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS EN LOS PLANES DE CLASE DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DE LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. EL CASO DE LOS DOCENTES DEL ESTADO DE COLIMA

ROSA AURORA PADILLA MAGAÑA
Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

BELÉN CRUZ MAYA / YAMILÉ JUÁREZ OSORNO
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM

RESUMEN: Este trabajo presenta el estudio preliminar de una investigación exploratoria a manera de estudio de caso sobre la manera en que los docentes de 6° grado del estado de Colima, están incorporando el enfoque de competencias a sus planes de clase a partir de su participación en un *Diplomado para Docentes de Educación Primaria* en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica 2009. Se elabora un instrumento de análisis a manera de Matriz de Valoración, que permite identificar las características didácticas de los planes de clase presentados y su vinculación con el enfoque de competencias. Los hallazgos encontrados dan cuenta de que si bien existen planes de clase que parten de situaciones problemáticas, ubicados en con-

textos reales que permiten movilizar conocimientos y habilidades, lo cual responde a los planteamientos de un enfoque curricular por competencias, todavía existen docentes que aunque planean por proyectos, su secuencia didáctica no ayuda a la movilización de conocimientos y habilidades, lo que denota ciertas carencias en el manejo didáctico de este enfoque. El contar con un instrumento que permita identificar si un plan de clase incorpora o no el enfoque por competencias, en su secuencia, ayudará a una mayor comprensión del tipo de tareas y las características didácticas propias de este enfoque.

PALABRAS CLAVE: Competencias, secuencias didácticas, planes de clase.

Introducción

La introducción del enfoque de competencias en la educación obedece a diferentes circunstancias de tipo social y educativo.

La constante dinámica en la que se encuentra la sociedad actual, nos hace pensar en una sociedad y en un sujeto expuesto a una diversidad de estímulos. La inmediatez que en-

frentan los estudiantes de hoy en día, requiere que el docente ensaye nuevas formas de enseñar, que le den mayor sentido y significatividad a lo que se aprende y a lo que se enseña en la escuela. De acuerdo con Meirieu (1992) es importante que tanto el alumno recupere la pasión por aprender, como el docente la pasión por enseñar.

Al reparar en el concepto de competencias, nos encontramos ante un concepto multifacético, difícil de definir; cuyos orígenes se encuentra en el mundo laboral, (Barrón, 2000) pero ha tenido una rápida inserción al ámbito educativo.

Este enfoque, presenta diferentes perspectivas y tratamientos: Uno reduccionista y pragmático, limitado a una visión técnica y uno más amplio de corte pedagógico. (Denyer, Furnémont, Poulain y Vanloubbeeck, 2007 y Perrenoud, 2002)

En el plano conceptual, el hacer una revisión de los elementos que integran una competencia, permite ubicar a la escuela nueva, como la escuela de pensamiento didáctico que ya desde tiempos remotos hacía énfasis en el aprender haciendo y resolviendo problemas (Díaz Barriga Arceo, 2006). La antigua aspiración de la didáctica de la escuela nueva, de recuperar el sentido de la enseñanza y del aprendizaje a través de contenidos problematizadores ubicados en contextos reales, deja ver que el enfoque de competencias en la educación, desde una perspectiva pedagógica, no es un algo nuevo, aunque sí su reconceptualización.

La conceptualización de una competencia como “la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos” Perrenoud (2002:7) permite identificar algunas **características didácticas** básicas que debe comprender un plan de clase por competencias. Entre se encuentran:

- Tomar como punto de partida una práctica social, es decir, ubicar un contexto real
- Identificar una situación problema
- Señalar los recursos (conocimientos, habilidades y actitudes) que han de movilizarse para la resolución de la situación problema
- Diseñar la secuencia didáctica a partir de tareas y familias de tareas que demanden la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes, y permitan hacer el conocimiento significativo y funcional.
- Determinar los grados de dominio de la competencia

- Establecer formas de evaluación formativa que posibiliten la valoración tanto de los recursos movilizados como del grado de dominio de la competencia.

Adicionalmente, Zabala y Arnau (2008) consideran que en el diseño de las secuencias didácticas es importante considerar lo siguiente:

- Determinar cuáles son los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos de cara a los nuevos contenidos de aprendizaje
- Que los retos planteados sean abordables y, sobre todo, adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes.
- Que las actividades favorezcan los conflictos cognitivos y promuevan la actividad mental.
- Que favorezcan el desarrollo del aprender a aprender con miras a desarrollar su autonomía

Si bien la incursión del enfoque de competencias, ha tenido un auge importante en la cuestión curricular, desde la década de los noventa, sobre todo en lo que respecta a planes y programas de estudio; es en el campo de la didáctica donde podemos vislumbrar, una ausencia importante de estudio y análisis, sobre todo en lo que respecta a la educación básica, que de acuerdo con el más reciente estado de conocimiento sobre la Investigación Curricular en México en la década de los noventa, es en educación básica, donde se presenta una ausencia importante en materia de investigación. (Díaz Barriga, 2003)

Método

En este trabajo se presentan los avances de una investigación de tipo exploratorio preliminar, a manera de estudio de caso realizado con los trabajos de los docentes participantes en el *Diplomado para maestros de educación primaria de 1º y 6º grado* en el marco de la *Reforma Integral de Educación Básica 2009*.

Problema y pregunta de investigación

La inserción del enfoque de competencias como parte fundamental de la Reforma Integral de Educación Básica 2009, SEP(2009), donde se le pide al docente que trabaje y desarrolle por competencias, plantea la necesidad de estudiar y analizar a las competencias desde una perspectiva más didáctica.

La pregunta que da origen a la presente investigación es ¿qué características didácticas debe contener un plan de clase por competencias?

Instrumento y procedimiento

Con el propósito de analizar las características didácticas del enfoque por competencias en un plan de clase desde una mirada didáctica, a partir de los planteamientos de Perrenoud (2002) Denyer, Furnémont, Poulain y Vanloubbeeck (2007) y Zabala y Arnau (2008) en torno a los programas por competencias, se elaboró un instrumento para analizar la secuencia didáctica de los planes de clase que docentes participantes en el *Diplomado para maestros de educación primaria de 1° y 6° 2009-2010*, realizado en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica, entregaron como producto de este diplomado.

Cuadro 1. Matriz para analizar secuencias didácticas de planes de clase sustentados en el enfoque de competencias

CATEGORIAS DE ANÁLISIS	CRITERIOS DE VALORACIÓN		
	NECESITA MEJORAR	ACEPTABLE	ÓPTIMO
Manejo de situaciones problema	No incluye ningún tipo de situación problema	Recurre a situaciones problemas, pero éstas no representan un enigma, ni ayudan a la movilización de conocimientos	Incluye manejo de situaciones problematizadoras que representan un enigma e inducen a la movilización de conocimientos
Tipo de contexto	No utiliza la contextualización en situaciones reales	Utiliza contextos pero estos no son reales	Utiliza contextos situados y reales
Tipo de tareas	Las tareas que presenta son de tipo reproductivas y no requieren la aplicación de un saber, ni la movilización de conocimientos	Las tareas que presenta implican un saber hacer y una práctica pero no una movilización de conocimientos ni ayudan a aprender a aprender.	Las tareas que presenta requieren la movilización de conocimientos y ayudan a aprender a aprender.

Participantes y contexto.

Ante la imposibilidad de analizar en este momento todos los planes de clase de los maestros participantes en el diplomado, de acuerdo con los datos presentados en el cuadro 2, se tomó como caso el estado de Colima y dentro de este los planes de clase de español 6º grado que utilizaron como estrategia didáctica el método de proyectos.

Cuadro 2. Planes de clase del estado de Colima que utilizaron el método de proyectos como estrategia didáctica

Planes de clase de estado de Colima	518
Planes de clase de 6º grado que utilizaron el método de proyectos	123
Planes de clase de español	69
Planes de clase de español ubicados en la categoría de óptimos	42
Planes de clase de español ubicados en la categoría de no óptimos	27

Análisis de los planes de clase de 6º grado del estado de Colima de los docentes participantes en el Diplomado para maestros de educación primaria

El cuadro 3 presenta el nombre de los proyectos de clase de español 6º grado y la ubicación que a estos se les dio, con base en la matriz elaborada para tal efecto.

Cuadro 3. Nombre de los proyectos de los planes de clase de español 6º analizados

Nombre del Proyecto.	Ubicación
Los cuentos	Óptimo
Viajemos a través del tiempo	Óptimo
Leer y escribir versos	Óptimo
Para decir adiós no basta....	Óptimo
Para decir adiós no basta....	Óptimo
Llevemos libros a casa	Óptimo
Manos a la obra	Óptimo
Escribir cartas a familiares	Óptimo
Medios de información	Óptimo
Participación ciudadana y familiar	Óptimo
Para decir adiós basta una palabra	Óptimo

Álbum de recuerdos de la primaria	Óptimo
In xochitl, in cuicatl. Flor y canto	Óptimo
La entrevista	Óptimo
In Xochit, in cuicatl. Flor y canto	Óptimo
Huy que miedo	Óptimo
Poesía eres tú	Óptimo
Para decir adiós basta una palabra	Óptimo
Las noticias ¿Y tú qué opinas?	Óptimo
Poesía eres tú	Óptimo
Álbum de recuerdos de primaria	Óptimo
Huy que miedo	Óptimo
¿Y tú qué opinas?	Óptimo
Poesía eres tú	Óptimo
Hacer un álbum de recuerdos de primaria	Óptimo
Sin nombre	Óptimo
El álbum un recuerdo escolar	Óptimo
Para decir adiós no basta una palabra	Óptimo
Hacer un álbum de recuerdos de la primaria	Óptimo
Escribir un reportaje sobre su comunidad	Óptimo
In xochitl, in cuicatl. Flor y canto	Óptimo
Redactar noticias a partir de un conjunto de datos	Óptimo
Derramando flores de poesía sobre los demás	Óptimo
Que comience la función	Óptimo
Mi cancionero	Óptimo
El foro de los expertos	Óptimo
Redactar noticias	Óptimo
Redactar noticias	Óptimo
Leer y escribir poemas, poesía eres tú	Óptimo
Poesía eres tú	Óptimo
Las noticias	Óptimo
Las noticias	Óptimo
Recuento histórico	No óptimo
Hacer una obra de teatro	No óptimo
Álbum de recuerdo de primaria	No óptimo
Hacer un guión de radio	No óptimo
Leer y escribir versos	No óptimo
Para decir adiós basta una palabra	No óptimo
Álbum de la primaria	No óptimo
¿Y si te escribo una carta, me dices que SI?	No óptimo
Álbum de recuerdos de la primaria	No óptimo

Papá poesía eres tú	No óptimo
Hacer un álbum de recuerdos	No óptimo
La música	No óptimo
Hacer un álbum	No óptimo
El texto	No óptimo
Participación comunitaria y familiar	No óptimo
¿Y si te escribo una carta, me dices que si?	No óptimo
¿Y si te escribo una carta, me dices que si?	No óptimo
Para decir adiós basta una palabra	No óptimo
Para decir adiós basta una palabra	No óptimo
Hacer un guión de radio	No óptimo
Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria	No óptimo
Participación comunitaria y familiar	No óptimo
Hacer una obra de teatro	No óptimo
¿Puedes hacer lo que yo hago?	No óptimo
El llano de la marina	No óptimo
La poesía	No óptimo

Para responder a la pregunta planteada, en este trabajo, se presenta un avance del estudio de caso realizando con los docentes participantes en el *Diplomado para docentes de educación primaria de 1º y 6º* y se muestran los hallazgos de dos planes de clase: de español 6º grado, uno de ubicado en la categoría de óptimo y otro de no óptimo

Cuadro 4. Análisis de los planes de clase ubicados en la categoría de óptimos

Nombre del proyecto	<i>Escribir un reportaje sobre su comunidad</i>
Manejo de situaciones problema	Incluye situaciones problematizadoras como la siguiente: Pedir a los alumnos que ingresen a internet o algún documento y seleccionen un reportaje de alguna comunidad o población de nuestro país.
Tipo de contexto	Utiliza contextos situados y reales.
Tipo de tareas	Organizados en grupos de 4 personas, investigar en documentos o internet, información sobre la historia, características y costumbres de su comunidad. En los aspectos donde haya poca o nula información, deberán trabajar para elaborar un cuestionario que sirva como instrumento para elaborar una entrevista a una persona que saben que les puede otorgar información que necesitan

	<p>Después de haber aplicado la entrevista, analizarán las respuestas obtenidas, revisan la redacción de las respuestas y agregan guiones largos y los signos de puntuación necesarios para la buena comprensión del texto.</p> <p>Después de haber revisado las respuestas, las organizan para realizar un texto y completar la información del aspecto que seleccionaron previamente con poca o nula información.</p> <p>Investigan la forma en que se redactan las bibliografías y retoman todas las fuentes de información que utilizaron para seleccionar la información necesaria para redactar las bibliografías utilizadas para la elaboración de su reportaje.</p> <p>Realizarán una exposición de su reportaje en la comunidad escolar a manera de difusión del texto y posteriormente se integrará al portafolio</p>
<p>Características didácticas</p>	<p>Toma como punto de partida una práctica social, ubicada en un contexto real.</p> <p>La secuencia didáctica está establecida a partir de tareas y familias de tareas que demanden la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes, y permitan hacer el conocimiento significativo y funcional.</p> <p>Los retos planteados son abordables y sobre todo, adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Establecen formas de evaluación formativa que posibiliten la valoración tanto de los recursos movilizados como del grado de dominio de la competencia.</p>

Cuadro 5. Análisis de un plan de clase ubicados en la categoría de no óptimo

Nombre del proyecto	<i>¿Y si te escribo una carta, me dices que sí?</i>
Manejo de situaciones problema	No incluye ningún tipo de situación problema porque inicia con preguntas sobre qué es una carta, sus funciones y elementos y les dice que en ese proyecto, “conocerán la importancia de la escritura de cartas postales” Hay un manejo del contenido de tipo declarativo.
Tipo de contexto	No recurre al empleo de situaciones reales para la realización de actividades, como escribir una carta a los niños de algún país.
Tipo de tareas	Las tareas que incluyen consiste en leer una carta de algún familiar que llevaron, anotar las características de las cartas en una lámina, leer y realizar actividades de su libro de texto

Características didácticas	Las tareas son de tipo prácticas, pero no implican la movilización de conocimientos para resolver un problema en una situación real. Más bien son rutinarias.
----------------------------	---

Resultados y conclusiones

Los hallazgos encontrados a partir del análisis realizado de las secuencias didácticas de planes de clase elaborados bajo el enfoque de competencias, permite dar cuenta de que para la incorporación del enfoque de competencia a los planes de clase, es importante incluir tareas problematizadoras, ubicadas en contextos reales que mediante su realización ayuden a la movilización de conocimientos.

Sin embargo aunque existen evidencias de que existen planes de clase donde los docentes ya incluyen tareas que responden al enfoque de competencias, todavía existe confusión para el manejo didáctico de enfoque. Algunos de los docentes copian el proyecto sugerido, pero no lo desarrollan como tal ni con la idea de desarrollar competencias.

Es importante resaltar también que aunque el enfoque de competencias se presenta como un enfoque innovador, este retoma planteamientos didácticos de la escuela nueva. Lo que da cuenta de que estamos ante un enfoque que retoma viejas aspiraciones pedagógicas y didácticas que es importante que los docentes identifiquen para una mayor comprensión del enfoque y sus implicaciones metodológicas

La mayor aportación de este trabajo reside en que, el análisis y presentación de los planes de clase que los docentes de educación primaria del 6º grado, han elaborado como producto de su participación en un diplomado en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica, permitirá a los docentes que todavía no han logrado comprender el sentido didáctico y características de esta reforma y del enfoque por competencias en que se sustenta, el tipo de tareas a las que pueden recurrir para desarrollar competencias en sus alumnos.

Los cambios e innovaciones didácticas y curriculares no se dan por decreto, éstos dependen de la creatividad en la intervención docente tanto en su planeación como en su desarrollo

Referencias bibliográficas

- Barrón, C. (2000) "La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización" En: M.A., Valle, (Coord). (2000) Formación en competencias y certificación profesional. Pensamiento Universitario. México-CESU/UNAM
- Denyer, M. Furnémont, J. Poulain, R. y Vanloubbeeck G. (2007). *Las competencias en la educación. Un balance*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz Barriga, A. (coord.) (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: COMIE.SEP. CESU-UNAM.
- Díaz Barriga, F. (2006) Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México Mc. Graw Hill
- Meirieu, P. (1992). *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Barcelona- España. Octaedro.
- Perrenoud, P. (2002) *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Océano.
- SEP (2009). Programas de estudio 2009 Sexto grado Educación Básica primaria. México SEP.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). 11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona. Edotiral Graó