

PERFILES ANÓMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.

ADRIAN ISRAEL YAÑEZ QUIJADA

Universidad de Sonora

JESÚS EDÉN SANTÍZ LÓPEZ

Universidad Autónoma Indígena de México

RESUMEN: El presente trabajo describe los niveles de anomia social y psicológica en estudiantes de educación media superior. La muestra fue conformada por 520 estudiantes de los distintos grados de un CONALEP del Estado de Sonora, México. Se aplicaron las escalas Anomia Social de Li, Atteslander, Tanur y Wang, (1999) y anomia psicológica de McClosky y Scharr (1965). Los resultados refieren los estudiantes de CONALEP se encuentran dentro de la normalidad de apreciación de las cuestiones sociales, es decir, no presentan

un riesgo de anomia social. Sin embargo, anomia psicológica describe creencias negativas acerca de las reglas sociales, que indican que los alumnos se encuentran en cierto riesgo de anomia psicológica. Se pudo concluir que no se reportaron niveles alarmantes de anomia, no obstante, es necesario llevar a cabo intervenciones que aborden las temáticas de ajuste a la normatividad.

PALABRAS CLAVE: Anomia social; anomia psicológica; CONALEP; norma social.

Antecedentes

El concepto de Anomia

El concepto de Anomia es asociado de manera muy general a condiciones de desintegración o desorganización social. Como término proviene del griego *ἄνομιá* que significa ausencia de ley, orden o estructura (Pérez, 2007). La teoría de anomia tuvo su inicio científico en la sociología con los esfuerzos de Durkheim, mediante su tesis doctoral la división social del trabajo, haciendo énfasis en el estudio del suicidio; en donde explica las tasas del mismo, por medio de la anomia, la cual a su vez es consecuencia de cambios en las normativas sociales (Durkheim, 1928; en Parales, 2008). Este autor concibe a la anomia como una condición endémica de las sociedades modernas, especialmente activa en el sector económico donde los valores morales y la ética están determinados en mayor proporción por los lineamientos del enriquecimiento capitalista (Durkheim, 2004).

La otra gran aproximación a este concepto proviene del trabajo de Merton (1938), quien lo relacionó con el estudio sociológico de la conducta desviada, haciendo alusión a que la estructura social genera presiones a ciertos individuos para comportarse de una manera atípica. Merton (1965), considera a la anomia como el resultado de la ruptura con la estructura cultural, especialmente en las diferencias entre las normas y metas culturalmente estructuradas y las capacidades de los miembros o de los grupos que actúan conforme a ellas.

Medición de anomia social

Las primeras aproximaciones tratando de describir la anomia por medio de mediciones enfocadas en los aspectos psicológicos, utilizando la psicometría, fueron los llevados a cabo por Srole (Aceituno *et al.*, 2009). Srole (1956), conceptualizó a la anomia como la visión molecular de los individuos y su integración en los campos de interacción de sus relaciones interpersonales y grupos de referencia. Con base en lo anterior, construyó una escala para medir los distintos grados de anomia que pueden presentar las personas.

La escala original de Srole (Op cit.), consistía de cinco dimensiones de anomia, cada una medida por un reactivo y con opciones de respuesta de acuerdo y desacuerdo. Tales dimensiones son: a) la percepción de que los líderes de la comunidad actúan de manera indiferente o contraria a las necesidades de los individuos; b) la percepción individual de que el orden social es impredecible o caótico; c) la visión individual de que él y la gente como él están retrocediendo de las metas previamente alcanzadas; d) el sentido individual de pérdida de sentido de la vida y de sí mismo y; e) la percepción individual de que el marco de relaciones personales no constituyen un apoyo.

Anomia psicológica

En la tentativa de comprender la anomia como un fenómeno psicológico, Srole (1956) se refirió a este problema como una especie de perturbación mental que dificulta a la persona la acción normativa legal y convencional en su medio social, generando la sensación entre polos continuos de sumisión, distancia y alineación.

Para Konty (2005), el hecho de la existencia de la anomia psicológica se debe a la condición de la naturaleza humana, la persona no se ajusta al modelo del control social. Aunque teniendo habilidades para actuar relacionando su ego a intereses sociales, cuando

esto no ocurre, hay una regulación que tiene efectos cognitivos en su comportamiento: la persona pasa a desvalorar los intereses sociales y valora los individuales.

Medición de anomia psicológica

Por otro lado, McClosky y Shaar (1965) se dieron a la tarea de construir otra escala de anomia. La investigación para la construcción del test, parte del principio de que anomia es una variable que es afectada por aspectos psicológicos, conceptualizándola como un estado mental; una cadena de actitudes creencias y sentimientos de que el mundo y uno mismo están a la deriva, extraviados, y escasos de reglas claras y ataduras sociales.

En lo que respecta a Latinoamérica, diversos son los estudios realizados que han abordado la temática de anomia y la validación de sus escalas. En Costa Rica, Rodríguez (2006) realizó una validación por constructo de dos test de anomia, los desarrollados por McClosky y Shaar (1965) y Srole (1956). Trabajó con una muestra de estudiantes de bachillerato y sus respectivos padres. En las dos escalas se llevó a cabo un análisis factorial por medio del método de extracción de componentes principales; se obtuvieron dos factores por cada test. La investigación indicó que la escala de McClosky y Shaar muestra mejores resultados en poblaciones costarricenses.

Aceituno (2009) realizó un estudio en Santiago de Chile, en donde se compararon los niveles de anomia y alienación de los jóvenes estudiantes de bachillerato entre 1989 y 2007. Se replicaron tanto los instrumentos aplicados como el procedimiento de muestreo utilizado en la primera oportunidad. Se reportó que los niveles de anomia y alienación no cambiaron significativamente en ese periodo de tiempo. Sin embargo, sólo la dimensión de impotencia reportó diferencias, debido a la sensación de incapacidad frente al futuro cambiante.

El presente estudio tuvo como objetivo valorar los niveles de anomia social y psicológica en jóvenes de 14 a 18 años, con condiciones económicas desfavorables (debajo de 10 salarios mínimos), y que se encuentran estudiando el bachillerato en una institución pública.

Método

Participantes

El estudio se realizó con 520 estudiantes pertenecientes al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Hermosillo 1 (CONALEP Hermosillo 1). De los cuales, el 53.7%

de género femenino (n = 284) y el 46.3% masculino (n = 236). La distribución por edad fue de 15 a 22 años. En lo que respecta al grado académico, el 41.4% se ubicó en el segundo semestre, el 26.9% en el cuarto semestre y el 31.7% corresponde a sexto. En cuanto al nivel educativo de los padres se refiere, el 42.2% estudió la secundaria y sólo el 9.7% realizó estudios profesionales. El 67.3% de las madres se dedica al hogar y de las que trabajan fuera de él, la mayoría lo hace en trabajos no profesionales, al igual que los padres.

Instrumentos

Anomia Social. Será utilizada la escala de inestabilidad social (Li, Atteslander, Tanur y Wang, 1999). Se compone por 23 ítems distribuidos en tres subescalas: aceptación de las normas, plantea el grado de aceptación que perciben los jóvenes sobre el gobierno y la manera en que realiza sus funciones; comparación, describe los juicios comparativos que llevan a cabo los adolescentes sobre condiciones y situaciones sociales; sustentabilidad de las normas, hace alusión al grado de pertinencia y sustento percibido sobre las reglas.

Anomia Psicológica. Esta tiene como base los estudios de McClosky y Scharr (1965) sobre anomia psicológica y de Konty (2005) sobre microanomia. Está compuesto por 24 reactivos divididos en dos subescalas. La primera de ellas, desconfianza social, describe la percepción del mundo como un lugar hostil; microanomia refiere el ajuste de los jóvenes al control y normatividad social.

Procedimiento

El instrumento se aplicó a una población de bachillerato del Estado de Sonora, debido a aspectos de carácter ético, la encuesta se llevó a cabo con participación consentida de cada sujeto.

Cada estudiante recibió instrucciones referentes a la forma de contestar el instrumento y se les describieron algunas consideraciones respecto al objetivo del estudio. El levantamiento de la batería de pruebas, se llevó a cabo en una sola sesión y en grupos, pidiendo el permiso previo a los profesores que se encontraban a cargo del aula. El tiempo estimado para responder el instrumento fue de 40 a 60 minutos, al terminar se verificó que todos los reactivos estuvieran contestados.

Resultados

Aceptación de las normas se ubica en una escala de 0 a 5, en donde puntajes menores a 2.5 representan una baja aceptación. La dimensión de comparación sigue la misma lógica. Sin embargo, para sustentabilidad de las normas, puntajes arriba de 3 describen un grado bajo de sustento percibido. En lo que a las escalas de anomia psicológica se refiere, desconfianza social se distribuye en puntuaciones de 1 a 5, puntajes arriba de 3 hacen alusión niveles de hostilidad; la misma lógica se aplica para microanomia.

El total de los estudiantes reportaron un nivel medio de aceptación de las normas con medias de 2.55 y comparación con 3.23. Para sustentabilidad de las reglas, no ocurrió lo mismo, ya que lo jóvenes perciben una baja sustentabilidad de los parámetros normativos con medias de 3.08. Aunque los puntajes no resultaron del todo alarmantes, se puede decir que los estudiantes de CONALEP se encuentran dentro de la normalidad de apreciación de las cuestiones sociales, es decir, no presentan un riesgo inminente de anomia social.

Por otra parte, en los resultados de anomia psicológica se alcanzaron medias de 2.68 en la dimensión de microanomia, lo cual indica que los alumnos no se perciben desajustados al modelo de control social. No ocurrió lo mismo para desconfianza social, en donde se reportó la creencia de una sociedad hostil con una media de 3.23; no obstante, las puntuaciones no fueron significativas. Los resultados de anomia psicológica describen creencias negativas acerca de las reglas sociales, es por lo anterior, que se puede decir que los alumnos se encuentran en cierto riesgo de anomia psicológica.

En la tabla 1 se describen los puntajes de las escalas de anomia teniendo el sexo como variable dependiente. Se puede observar que lo hombres en los distintos factores de anomia social, obtuvieron puntajes mayores, lo cual se corresponde con la teoría. Sin embargo, sólo en microanomia se alcanzaron resultados significativos, con una media de 2.84 para los hombres y 2.54 para las mujeres, lo que indica que principalmente los varones, perciben que no se ajustan a la normatividad social, sin embargo, los puntajes fueron menores a 3 y no refieren un desajuste social.

La tabla 2 presenta un análisis de varianza con prueba post hoc Scheffe para la variable ingreso mensual. Tal como se observa, en comparación el puntaje menor es para el nivel más bajo de ingreso con una media de 3.14, siendo el 2.5 el cero relativo en una escala de 0 a 5 puntos, la puntuación indica que los estudiantes se perciben ligeramente satisfe-

chos con su vida y con lo que han recibido de la sociedad. En lo que respecta a la dimensión de sustentabilidad de las normas, los tres grupos obtuvieron puntuaciones mayores a 2.5, significando que para los jóvenes no parece que exista pertinencia en las reglas establecidas por la sociedad.

La tabla 3 presenta un análisis de varianza con prueba post hoc Scheffe para la ocupación del padre. Los estudiantes con padres empleados-obreros y desempleados, reportan los niveles más bajos de aceptación de las normas, siendo lo contrario para la ocupación de funcionario público estatal y comerciante. Lo anterior, refiere que los estudiantes con empleos que generan bajos ingresos, son los que presentan un mayor rechazo a las reglas sociales. Sin embargo, para la dimensión de comparación todos los grupos reportan un grado de satisfacción con el rumbo que lleva su vida. De igual forma que los análisis anteriores, se reporta un sustento bajo acerca de la normatividad social.

Conclusión

Los estudiantes de sexo masculino, alcanzaron mayores puntajes en la subescala de microanomia, aunque no se encuentran en una situación de riesgo; los resultados concuerdan con lo planteado por Konty (2005). Dicho autor hace alusión a que en gran mayoría, los hombres, perciben que no se ajustan al modelo del control social, y lo anterior conduce a la degradación de los intereses sociales y a la maximización de los individuales.

Por otro lado, los estudiantes que disponen de ingresos mínimos, presentan juicios comparativos moderadamente positivos, respecto a condiciones y situaciones sociales en las que se ven inmersos. Sin embargo, no ocurrió lo mismo para la escala de sustentabilidad de las normas, ya que los valores indican que no se percibe una pertinencia respecto a modelo de control social y el sustento de las reglas. Según Agnew y Passas (1997), se conceptualiza a la anomia como teoría de control social, la insustentabilidad de normas sociales y el exceso de cantidades de actos desviados y delictivos se deben por problemáticas políticas y sociales.

En lo que a la ocupación se refiere, los estudiantes con padres empleados obreros, empleados independientes y desempleados, reportan un grado mediano de aceptación y una baja credibilidad acerca de la manera en que el gobierno realiza sus funciones. Cohen (1966,1997), describe que los jóvenes se desvían de las normas, debido a la construcción

social en las que se ven inmersos. De igual forma, perciben poco sustento en la normatividad impuesta por el gobierno, además, describen desconfianza de los grupos sociales. Venegas (2007) reporta que para los adolescentes el mundo puede parecer hostil, ya que se sienten solos debido a que no encuentran apoyo social que acoja sus demandas.

Por otro parte, desde hace una década el CONALEP ofrece el título de Profesional Técnico-Bachiller, lo cual ha permitido que los estudiantes de esta institución continúen sus estudios de educación superior. Esto ha conducido a cambios en la vocación del bachillerato, el cual ahora busca no sólo ofrecer una preparación adecuada para el mercado laboral, sino también ofrecer una formación más amplia, que permita a sus egresados continuar sus estudios exitosamente, abandonar o modificar las trayectorias profesionales que marcan las distintas carreras del Colegio (SEP, 2008). No obstante, el CONALEP sigue presentando el mayor porcentaje de deserción escolar a nivel de bachillerato. La importancia de los resultados de este estudio, radican en la posibilidad de generar políticas, las cuales aborden las creencias de los jóvenes acerca de cómo perciben los parámetros normativos, con el fin de que se ajusten a los mismos y evitar la desvalorización de los intereses sociales. Lo anterior, puede ayudar a gestar una inserción al sector productivo del país, en la cual los futuros técnicos y profesionistas, respeten y valoren las reglas establecidas por la sociedad.

Referencias

- Agnew, R. & Passas, N. (1997). Introduction. In: Nikos Passas & Robert Agnew (Orgs.). *The future of anomie theory*. Boston : Northeastern University Press.
- Camino, C. & Luna, V. (1989). Reformulação e adaptação do Defining Issues Test (DIT). Trabalho apresentado no *XXII Congresso Interamericano de Psicologia*, Buenos Aires, Argentina.
- Cohen, A. K. (1966). *Deviance and Control*, Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Cohen, A. K. (1997). An elaboration of anomie theory . Nikos Passas & Robert Agnew (Eds.). *The future of anomie theory* . Boston : Northeastern University Press.
- Durkheim, E. (2004). *Da Divisão Social do Trabalho*. Rio de Janeiro: Ed. Martins Fontes. Publicado originalmente em 1930.
- Konty, M. (2005). Microanomie: The Cognitive Foundations of the relationship between anomie and deviance. *Criminology*, 43 (1), 107-131.
- McClosky, H. & Scharr, H. (1965). Psychological dimensions of anomy. *American Sociological Review*, 30 (1), 14-40.

Merton, R. (2002). Teoría e estructura sociales. México: Fondo de cultura económica. Publicado originalmente em 1938.

Merton, Robert (1938). Social structure and anomie. *American Sociological Review*, 3, 672-82.

Parales C. (2008). Anomia Social y Salud Mental Pública. *Revista Salud Pública*. 10 (4) 658-666

Pérez, P. (2007). Durkheim y la Moral Ucrónica. *Ciencias Sociales Online*. 4 (1)

Rodríguez, J. (2006) Análisis Comparativo de Confiabilidad y Validez de dos Escalas de Anomia. *Revista Interamericana de Psicología*, 40, (2) 193-204

SEP (2008). REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MEXICO: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

Srole, L. (1956). Social integration and certain corollaries. *American Sociological Review*, 21, 709-16.

Venegas, J. (2007). *Validez y fiabilidad de las escalas de anomia y alienación en jóvenes de cuarto año medio*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad de Chile.

Tablas

Tabla 1. Contraste t de student para la variable sexo como factor y los puntajes de las escalas de anomia social y anomia psicológica (n = 520).

Sexo	Anomia social				Anomia psicológica					
	Aceptación		Comparación		Sustentabilidad		Desconfianza		Microanomia	
	Media	T	Media	T	Media	T	Media	T	Media	T
Hombre	2,64	1.81	3,25	.51	3,13	1.27	3,26	1.01	2,84**	5.07
Mujer	2,47		3,21		3,04		3,21		2,54**	

Aceptación de las normas; sustentabilidad de las normas; desconfianza social; DS= Desviación estándar; p= * < .05; p = ** .001

Tabla 2. Prueba Post Hoc Scheffe para la variable ingreso mensual.

Ingreso mensual	Anomia social				Anomia psicológica					
	Aceptación		Comparación		Sustentabilidad		Desconfianza		Microanomia	
	Media	F	Media	F	Media	F	Media	F	Media	F
Menos de 5,000	2,47	1.53	3,14*	2.54	2,98*	3.05	3,23	1.51	2,65	.51
De 5,001 a 10,000	2,64		3,39*		3,26*		3,34		2,74	
De 10,000 a 20,000	2,71		3,38*		3,18*		3,15		2,71	

Aceptación de las normas; sustentabilidad de las normas; desconfianza social; DS= Desviación estándar; p= * < .05; p = ** .001

Tabla 3. Prueba Post Hoc scheffe para la variable ocupación del padre.

Ocupación	Aceptación		Anomia social				Anomia psicológica			
	Comparación		Sustentabilidad		Desconfianza		Microanomia			
	Media	F	Media	F	Media	F	Media	F		
Funcionario público federal	2,49*	2.56	3,15*	3.58	3,07*	2.30	3,23	2.04	2,67	.78
Funcionario público estatal	2,76*		3,43*		3,23*		3,35		2,77	
Comerciante	2,69*		3,38*		3,17*		3,18		2,70	
Empleado	2,31*		3,04*		2,77*		3,30		2,53	
Empleado independiente	2,51*		3,47*		3,17*		3,12		2,72	
Desempleado	2,29*		2,91*		2,94*		3,09		2,63	

Aceptación de las normas; sustentabilidad de las normas; desconfianza social; DS= Desviación estándar; p= * < .05; p = ** .001