

LA FORMACIÓN VALORAL: UNA APUESTA EN EL PRESENTE PARA EL CAMBIO SOCIAL

LAURA ELIZABETH ZAVALA PALACIOS / LETICIA GUADALUPE ZAVALA PALACIOS
Universidad Pedagógica Nacional

RESUMEN: La finalidad la propuesta de investigación, es sobre el desarrollo de competencias para la vida, a partir de la planeación de situaciones didáctica para el aprendizaje, la temáticas la formación de valores para la convivencia, el respeto hacia los demás y el medio ecológico, propiciando una conciencia de colaboración y participación, y que la escuela contribuya para esta formación a partir de los propósitos de la enseñanza. Que el alumno logre ser una persona integral en todos los aspectos, y sea formado y educado para la vida. Aplicando todas sus competencias en cualquier contexto. La propuesta de intervención busca a partir de la promoción del desarrollo de la capacidad de formular juicios morales, el alumno actuara en consecuencia. Es decir formar seres humanos

autónomos con criterios propios de congruencia, aplique la reflexión individual y el dialogo colectivo, orientada a resolver problemas de su medio inmediato y mediato. Los propósitos de son que: Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando en basa al respeto a los derechos de los demás, el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia. (PEP 2004, SEP) En el desarrollo de la planeación didáctica se aborde, permita y propicie la formación en valore a través de lo que viva, es decir, el saber hacer de manera autónoma, critica y reflexiva, de tal manera poco a poco se den cuenta de sus logros con sentido de éxito y satisfacción, el saber ser.

PALABRAS CLAVE: La formación de valores para la convivencia.

Introducción

La profesionalización de la fuerza de trabajo y el mejoramiento en la educación, tal vez permitirá una flexibilidad en el mercado del trabajo como ya lo tienen las sociedades del conocimiento. Esto podrá traer ventajas dentro del país. La presión exagerada que ejerce la globalización de la economía ante el estado nacional impone esta realidad. Pero no existe una organización que imponga una normatividad determinante en los territorios de la economía, la seguridad social y la ecología, la idea de una política que rebase y deje atrás los mercados ni siquiera se ha articulado como un proyecto. Las comunicaciones, el internet y los medios de comunicación reducen distancias espacio-temporal. La explota-

ción de la naturaleza no tiene límites. ¿Que es necesario para un cambio efectivo? ¿Realmente es necesario generar conciencia cívica ciudadana apoyada en valores que ayuden al cambio social totalmente consciente, reflexivo, crítico, autónomo capaz de tomar decisiones propias, de respetase a sí mismo y a los demás?

El compromiso es muy grande de los profesionales de la educación ayudar a los alumnos a adquirir estas habilidades y capacidades para saber a aprender, saber ser, ser hacer, y saber convivir, para la intervención de la persona en todos los ámbitos de la vida.

La problemática, la falta de una formación de valores para la convivencia, que favorezcan la adquisición de conocimientos para que en un futuro establezcan juicios éticos y ciudadanos para actuar en sociedad, para que su vez consideren buscar ese bienestar humano que le permita participar y vivir en sociedad honestamente y con dignidad, con sentido solidario, de respeto ante los demás y d Ante esta situación nace la necesidad de retomar la importancia de la formación de valores, en la falta de una formación cívica ciudadana, de tal manera les permita convivir con los demás, ser cooperativos, tener un sentido de identidad para lograr un bienestar humano dentro y fuera de la escuela.

Esta propuesta es llevar al niño que adquiera los valores a partir de situaciones que lo lleven a respetar y convivir con los demás, para lograr un ambiente que le sea favorable para su aprendizaje y su vida cotidiana. Que busque sentirse bien, tanto social y emocional.

La problemática fue determinada por lo observado en el comportamiento y las actitudes de los alumnos de preescolar, dentro del aula, en el momento del recreo y la forma de actuar con sus padres en las actividades escolares, se observa una actitud de falta de respeto ante sus compañeros y padres de familia, una indiferencia para contribuir en el mejoramiento de su escuela y su aula, les molesta recoger un papel, rompen o destruyen la propiedad de otro, insultan con mucha naturalidad, esperan que otros realicen el trabajo de ellos, actitudes indiferentes de ellos ante el dolor de los demás, así como los padres de familia un total desinterés y falta de respeto ante los actos cívicos, como el cuidado del medio ambiente, se les es normal que sus hijos lastimen a otros, porque los justifican en todo lo que hacen.

¿Cómo fortalecer los valores cívico y de convivencia en el aula de preescolar para lograr un futuro bienestar humanos en la sociedad? ¿Cómo favorecer un ambiente de conviven-

cia en el aula?, ¿Qué estrategias sería pertinentes para mejorar la cooperación y convivencia? Ante estas interrogantes es necesario revisar los programas de apoyo si en realidad nos pueden ofrecer situaciones didácticas para el aula y fortalecer los valores y formación ciudadana, como el Programa Educativa de Prevención es Escolar (PEPE, SEP, 2005), Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud (SNTE, SEP 2009), Programa de productividad (SEP, 2010).

¿Cómo crear un sentido de identidad de tal manera inicie un pensamiento crítico y reflexivo sobre cómo poder vivir mejor? se buscó información en libro de la biblioteca del maestro, a los que se encontró “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas” “Preescolar: los pequeños van a la escuela”, “La formación de valores en educación básica”, que nos puede dar una idea si la escuela no se propone en la formación valores estaremos en una simulación para lograr una calidad educativa, y una continuidad inexistente, y determinar si esto afectara en el desarrollo cognitivo y afectivo de los alumnos, si es así ¿cómo trabajar en el aula esa parte afectiva?, ¿Cómo iniciar en el niño desarrolle juicio de valor que determine su conducta entre lo que le es malo y le afecta, y lo que lo va a favorecer en su seguridad y autoestima?.

Para la investigación se retoma libro como “Jugar a pensar” como recurso para aprender a pensar en la educación infantil, ayudándolos a realizar juicios y reflexionar sobre lo que ve, escucha o realiza, “La formación en los valores en la educación básica” (Sylvia Schmelkes, 2005) que puede darnos una visión de cómo la dialéctica es necesaria para la enseñanza de los valores y que no son un complemento oculto dentro de la didáctica de los temas. Y lograr contestarnos ¿Qué tipo de información necesito para diseñar situaciones didácticas?, ¿cuáles son las carencias, conocimiento y manejo de las competencias que posee el docente?, ¿Qué teorías pedagógicas serían pertinentes para sustentar el estudio?

La propuesta de intervención está bajo el enfoque de investigación crítica o transformador, ya que está sustentado en a la aplicación de un diagnóstico, por medio de la aplicación de una entrevista a los padres de familia y otra a los alumnos, a partir de las observaciones y manifestaciones de los alumnos. Se vio la necesidad de resolver problemas en la formación de valores, ya el ambiente social en el salón se mostró conductas agresivas, dificultad para escuchar indicaciones, seguir las indicaciones, cumplir con reglas y acuerdos, su repuesta ala convivir con las demás es pegar, denigrar o herir los sentimientos.

Falta de respeto así su entorno escolar, como tirara basura, lastimar las plantas, rayar paredes, etc.

Por lo que se pretende que a partir del diseño de situaciones didácticas en el enfoque en competencias, el niño gradualmente logre interiorizar los valores para mejorar la convivencia con los demás, en el ambiente del aula y el respeto.

La propuesta de intervención es que a partir del diseño de situaciones didáctica, se logre la enseñanza- aprendizaje de valores morales y éticos que les ayude actuar en convencia con los demás de manera respetuosa, reflexiva y autónoma para lograr un ambiente favorable para vivir, y que de manera activa, en el trabajo escolar interiorice cognitivamente los valores.

La propuesta de intervención busca a partir de la promoción del desarrollo de la capacidad de formular juicios morales, el alumno actuara en consecuencia. Es decir formar seres humanos autónomos con criterios propios de congruencia, aplique la reflexión individual y el dialogo colectivo, orientada a resolver problemas de su medio inmediato y mediano. Permitiendo abrir múltiples oportunidades para ponerse en el lugar del otro, para juzgar en perspectiva muy diferentes, lo que se organice o planee tenga relación donde propicie y que disuade sea consecuente con las que se desea en el ámbito de valores, a través de los que vive.

Los propósitos de son que:

- Se apropien de los valores y principios necesario para la vida en comunidad, actuando en basa al respeto a los derechos de los demás, el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia; reconociendo el ejercicio de la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultura y étnica. (PEP 2004, SEP)
- En el desarrollo de la planeación didáctica se aborde la necesidad de construir, mantener y mejorar a diario un clima de trabajo que a la vez permita y propicie la formación en valores, como el respeto, afecto, identidad, autonomía, reflexión, dialogo , elección y ampliación de horizontes.

El título: ***La formación Valoral: una apuesta en el presente para el cambio Social***, el campo formativo que se va a trabajar que es el de “Desarrollo personal y social”, la pro-

blemática real del entorno que se estableció de acuerdo a las necesidades que se observaron en el diagnóstico, el contexto escolar donde se aplicara la propuesta, la problemática, el proyecto de intervención, las competencias genéricas que se van a favorecer, la competencia disciplinas desprendida del programa de educación preescolar, los indicadores de desempeño que se va a evaluar con forme se va aplicando la planeación, los conocimientos que se van a adquirir, las habilidades, destrezas y actitudes a desarrollar y que se van a estar observando y evaluando, a través de una evaluación de observación, se especifica la situación didáctica, la secuencia didáctica por sesión. Se establece la situación didáctica que favorecerá en la propuesta de intervención y adquirir los resultados, partiendo del conflicto cognitivo, y se continuada con la aplicación de diferentes sesiones las secuencias didácticas, con actividades que le resulten interesantes a los alumnos y les permita observar sus logros dificultades y actitudes, la evaluación será de observación. Las evidencias será los registros del alumno y el de los padre, así como el diario de la educadora.

Se pretende que este sustentado de las competencias genéricas:

- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad

En propuesta está dirigida en el campo de Educación Formal, ya que se sustentara en el programa de Educación Preescolar PEP 2004, y las estrategias sugeridas están tomadas de los programas de apoyo que proporciona SEP.

El ámbito de la educación que tiene carácter internacional, planificando y reglado, en la escolarización obligatoria de Educación Básica con intervención psicopedagogía, partiendo conocimiento del concepto de pedagogía es para Bonilla “La reflexión sistemática sobre el proceso educativo, la institución y las personas encargados de dicho proceso”.

La postura para enseñar valores es la “Clasificación de valores” desarrollada por Ruths (1996), citado por Goldbecker (1976) donde el planteamiento se puede enseñar y aprender, ayudando a los alumnos a reflexionar para que tomen conciencia respecto a sus pensamientos, sus valores y emociones donde se usa un análisis introspectivo basado en el

uso de la razón y el dialogo interno, permite que la persona se descubra así misma de manera racional y autónoma, consta de:

- Selección: Libertad para decidir lo que cada uno valora y aprecia.
- Apreciación: Interviene la afectividad donde la persona ha de apreciar y disfrutar su elección y dispuesta a defenderla.
- Actuación: La persona debe actuar de acuerdo a su elección.

Se persigue que el alumno desarrollo y adquiere una conciencia personal la elección de los valores a través de la educación que permita la convivencia y la formación ciudadana con valores éticos y morales. ¿Cómo podemos llevarlos al aula? ¿Cómo desarrollar el pensamiento reflexivo ético en los alumnos? Y que a la vez permita a desarrollar otras áreas del conocimiento? ¿Cómo establecer estrategias que permitan un cambio de pensamiento y por lo tanto conductual?

Como llevar al alumno a desarrollar la capacidad de pensar a reflexionar, sobre verdad sujeto, identidad, tiempo, libertad, relación, juicios, etc. Todo saber que se inicia con la educación infantil llega a la universidad.

Además en los sustentos teóricos de Edgar Morín, Perrenoud, entre otros y citándolos puede llévanos a comprender la importancia de un cambio de actitud valoral para una mejor convivencia y formación humana, que es un determinante para que el ser humano busque ser cada vez mejor y aprender cada vez más.

Los siete saberes necesarios a la educación del futuro, de Edgar Morín

Nos plantea de ideas medulares del original, escrito por el mismo autor y publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Este documento tiene como intencionalidad exponer un conjunto de problemas fundamentales que permanecen ignorados y olvidados y que son necesarios para educarse en el actual siglo. Según el autor existen siete saberes fundamentales que le educación del futuro debería desarrollar en cualquier sociedad. Para esta propuesta de intervención se escoge dos saberes para sustentar el trabajo: Enseñar la condición humana, la educación del futuro deberá ser una enseñanza primera e universal centrada en la condición huma-

na. Estamos en la era planetaria, una aventura común se apodera de los humanos donde quieran que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano.

De las competencia para enseñar docentes de Perrenoud, PH. Se apoya en las siguientes competencias.

La Progresión de los Aprendizajes. Al ser estas situaciones de carácter abierto el docente ha de tener la capacidad de saber regular dichas situaciones, ajustándose a las posibilidades del grupo. Para ello es necesario controlar los mecanismos de las didácticas de las disciplinas y las fases del desarrollo intelectual. Al mismo tiempo, la competencia específica de tener una panorámica longitudinal de los objetivos de la enseñanza supera la visión limitada de los profesores que se centran en un solo ciclo.

La Diferenciación. Frente a una organización del trabajo de clase tradicional, frontal, la competencia emergente consiste en asumir la heterogeneidad del grupo poniendo en funcionamiento dispositivos complementarios propios de una pedagogía diferenciada. Una propuesta es la de saber poner en funcionamiento el método de la enseñanza mutua.

Hacer trabajar a los alumnos en equipo es, sin duda, un nuevo desafío didáctico. Esta competencia pedagógica implica el saber crear las condiciones de cooperación necesarias en las que se ponen en juego determinados valores y actitudes, como la tolerancia y el respeto. Otra competencia específica emergente, que concreta la de hacer frente a la diversidad, se refiere al trabajo con alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Para hacer frente a esta diversidad el autor propone la competencia de saber practicar un apoyo integrado. Ello implica un acercamiento a la cultura profesional de los profesores especializados o profesores de apoyo.

La Motivación. La competencia emergente de estimular y mantener el deseo de saber y la decisión de aprender va más allá que el enunciado tradicional de saber motivar. La habilidad didáctica de saber construir el sentido que tienen los conocimientos y comunicarlo es necesaria para acortar la distancia entre éstos y la escuela. Acortando esta distancia, la decisión de aprender queda preparada. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes, desarrollando su capacidad de autoevaluación y el hacer explícito los contratos didácticos en las clases a través del Consejo de Alumnos, institución donde es posible hacer frente

abiertamente a la distancia entre el programa y el sentido que los alumnos dan a su trabajo.

La característica del proyecto es que nos permite partir del interés de los niños y definir preguntas de investigación que guiara el proyecto. Los aprendizajes son múltiples, permite la investigación en revistas periódicos, libros, abre al dialogo y la argumentación, se da las habilidades técnicas o manuales, prototipos o carteles, se puede estipular las reglas o acuerdos de trabajo, se da a conocer los criterios de trabajo.

Su evaluación y seguimiento en la observación, es decir, observar que no solo es mirar. Sino que es necesario realizar una serie de acciones, con las cuales pretendemos aclarar que el acto de observar lleva inmenso un proceso que deberíamos desarrollar dentro de los alones de clases. Es necesario desarrollar la competencia de observación para que después o de manera simultánea, fomentar en nuestros alumnos, por lo que es necesario:

1. Establecer el todo
2. Determinar los criterios que registrarán lo observación
3. Percibir con detalle, tomando en cuenta los criterios, es decir recorriendo conscientemente el "todo" de tal forma que pueda escanearse de arriba abajo, de abajo hacia arriba, de derecha izquierda, de izquierda a derecha, de adentro hacia afuera y de afuera hacia adentro.
4. Enunciar según los criterios. (Pimientta.2008:52)

Entendiéndose que para la observación, es necesario de la utilización de todos los sentidos. Epistemológicamente, la observación es el acto o efecto de observar, que a la vez es el acto de examinar atentamente, mirar con atención y recato, o atisbar. Según el diccionario de la lengua española. Podemos decir entonces que la observación es el hecho y producto de observar. En el preciso momento que lo realizamos, obtenemos sus resultados; en este caso no podemos separar el acto del efecto se trata de un proceso complejo que requiere de toda nuestra atención.

Retomando las dimensiones evaluativas en el ser humano, cognitivas, afectivas y psicomotriz, la observación es la que nos permite dirigir la atención hacia las tres áreas. Las características de observación se centran en la parte de interés, en el área de la observación.

La propuesta de intervención, se realizara proyecto, donde su evaluación será por “Guía de observación estructurada” donde tendrá mayor grado de especificidad, las manifestaciones de las competencias o los indicadores de las actitudes específicas a observar. Por lo que se utilizara una escala de guía, la guía de actitudes puede ser:

- Responsabilidad
- Trabajo bien hecho
- Trabajo en equipo
- Tolerancia
- Saber escuchar
- Creatividad
- Respeto.

ACTITUDES	INDICADORES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Responsabilidad	Realiza las acciones que le solicitan					
Autonomía	Realiza las acciones por sí mismo					
Trabajo en equipo	Colabora con sus compañeros					
Sabe escuchar	Segué las indicaciones					
Creatividad	Al realizar sus trabajos					
Respeto	Respeto a sus compañeros y sus trabajos					
Amistad	Muestra interés por otros, y se relaciona con ellos.					

La guía de entrevista estructura permitirá evaluar nuestro trabajo, a partir de la observación de otras, personas, como las de los padres de familia, que serán los que estén apoyando las actividades propuestas en la planeación por competencias.

Evaluación: guía de entrevista estructurada.

ASPECTOS	ALGUNAS PREGUNTAS	NOTAS DE LAS RESPUESTA	INTERPRETACION DE LAS RESPUESTAS
Contenidos	¿Cómo podría ayudar a su hijo la importancia de su colaboración en su hogar?, ¿Por qué es importante		

	el registro?, es necesaria esta actividad para enseñar la importancia del servicio a los demás?		
Actividades extraescolares	¿Qué actitudes vieron en su hijo?, ¿Qué comentarios deseas hacer sobre la actividad?		
Estrategias didácticas	¿Cómo les pareció cada una de las actividades?, ¿es necesario la continuidad del proyecto como una actividad permanente?		

Referencias

Informe mundial hacia las Sociedades del Conocimiento, UNESCO, pp. 29-30

Reforma integral de Educación Básica, SEP, 2007

Programa de Educación Preescolar, SEP, 2004

Plan Educación Básica, SEP, 2009

Coll, César y Elena Martín (2006) *Vigencia del debate curricular Aprendizajes básicos, competencias y estándares*, Serie cuadernos de la Reforma, SEP, 2006, México, DF.

SEP (2009) Reforma Integral de la Educación Básica. Acciones para la articulación curricular 2007-2012. Subsecretaría de Educación Básica. Consultado en internet en la página <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/> día 8 de noviembre 2010

Julio H. Pimienta Prieto, "Evaluación de los aprendizajes", Ed. Prentice Hall. 2002. España