

LOS ARCHIVOS HISTÓRICOS DE LAS ESCUELAS NORMALES Y LA HISTORIA IGNOTA DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN MÉXICO

BELINDA ARTEAGA CASTILLO

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

SIDDHARTA CAMARGO ARTEAGA

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, SEP

RESUMEN: La ponencia presenta una panorámica de los avances del proyecto: Fundación de la Red de Archivos Históricos de las Escuelas Normales puesto en marcha a nivel nacional a partir del año 2008 por la

DGESPE, las autoridades estatales, las de las Escuelas Normales y por las Comunidades Académicas de historia.

PALABRAS CLAVE: Archivos Históricos, Escuelas Normales, Formación de Maestros.

¿Cuándo se fundaron las primeras escuelas normales en México? ¿Cómo fueron concebidas estas instituciones? ¿Qué tipo de docente pretendieron formar? ¿Fueron escuelas similares, contemporáneas, respondieron todas a un mismo proyecto? ¿Quiénes fueron sus fundadores, sus maestros, sus alumnos y alumnas? ¿Cómo funcionaban, con qué recursos, cómo estaban organizadas, cuáles fueron sus resultados?

Todas estas preguntas y otras que sin lugar a duda llegarán a plantearse son cuestiones que desde la historia de la educación se formulan en torno a la historia de la formación de docentes en México y que hasta hace algunos años era prácticamente imposible responder, salvo en algunos casos, debido a que las fuentes primarias en torno a esta cuestión no eran accesibles a los investigadores especializados o neófitos.

Cierto es que instituciones como los ahora extintos Consejo Nacional Técnico de la Educación, Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, la Dirección General de Educación Normal, el Instituto Federal de Capacitación, algunos gobiernos estatales como Nuevo León, Veracruz y Michoacán, así como escuelas normales como la Veracruzana, realizaron esporádicos esfuerzos para dar a conocer colecciones de fuentes primarias en una labor siempre insuficiente y frecuentemente no sistemática.

No obstante el grueso de los documentos que daban cuenta de la historia de las escuelas normales no eran reconocidos como tales ni por los historiadores profesionales, que en muchos casos desconocían su existencia, ni por las propias comunidades normalistas y la mayoría de estas valiosas fuentes primarias formaban parte de los “archivos muertos”, verdadera metáfora de la opacidad, el abandono y el riesgo a los que estaban expuestos.

Era frecuente que, en el mejor de los casos, estos registros se mantuvieran acumulados sin ningún orden en obscuras y húmedas bodegas, al lado de papeles de uso corriente en departamentos administrativos cuando no eran destruidos por algún diligente oficinista deseoso de deshacerse de esas cajas viejas y empolvadas que guardaban verdaderos e ignorados tesoros.

Esta ausencia tuvo efectos en las narrativas e hipótesis que se construyeron respecto de la historia de las escuelas normales así como de sus actores protagónicos: las maestras y los maestros que se formaron en sus aulas o que desde las escuelas normales intentaron forjar un magisterio preparado para educar al pueblo de México.

Estas narrativas, sin soporte documental, a la distancia corroboran lo que muchos sabemos: No hay historia sin fuentes, sólo a partir de ellas el historiador puede probar la validez de sus afirmaciones. La mera especulación, la fantasía sin asideros, la imaginación sin evidencias (ejercicios valiosos sin duda) tienen lugar en otros espacios pero no en el de la ciencia histórica.

A la luz de las reflexiones anteriores es posible dimensionar la importancia de la iniciativa tendiente a fundar los archivos históricos de estas beneméritas instituciones. Tarea que aspira a volver visible lo invisible, identificar las huellas de un pasado hecho de luces y de sombras para atisbar a través del espejo de las fuentes primarias un pasado nos permite asumirnos como herederos de un rico y valioso legado. Lo que se espera es ver aparecer los rostros ignotos de los maestros y las maestras de México, la vida cotidiana de las escuelas, las cosmovisiones y las prácticas, los asideros metodológicos, los objetos y los espacios a través de los cuales se formaron diversas generaciones de profesores y profesoras.

Con esta idea en mente en el año 2008 personal adscrito a la DGESEPE inició una serie de visitas y labores de diagnóstico en diversas escuelas normales de la República Mexicana

con la finalidad de detectar la existencia de documentos históricos, así como su estado de conservación.

Este diagnóstico inicial, aunque incipiente, rindió frutos al lograr determinarse que en un buen número de escuelas normales existían documentos escritos que podían reunir las características de documentos históricos. Más aún, se logró determinar que estos acervos documentales eran voluminosos, se encontraban en general en buen estado de conservación y que sin lugar a dudas contenían información relevante para potenciales investigaciones históricas especializadas en el campo de la historia de la educación.

Al presentar los resultados de esta primera aproximación se tomó la decisión de instituir un programa orientado a lograr el rescate y conservación de los acervos documentales de las escuelas normales, los objetivos generales de este programa son: “Recuperar, organizar y preservar los acervos histórico documentales de las Escuelas Normales.

Realizar las acciones necesarias para la fundación de los Archivos Históricos de las Escuelas Normales, y su posterior organización en una red que facilite la cooperación y el intercambio. Realizar las gestiones conducentes a la incorporación de los Archivos Históricos en “La Red Mexicana de Archivos Históricos (RAHMEX)” y que el Archivo General de la Nación les confiera la cédula de registro respectiva.

Abrir los archivos históricos de las escuelas normales a la consulta pública a fin de fomentar y promover la investigación histórica, generar conocimientos disciplinarios de frontera y coadyuvar a la integración de cuerpos académicos en las escuelas normales vinculados a través de redes académicas con otras instituciones formadoras de docentes y con IES nacionales e internacionales.

Fortalecer la identidad profesional de los docentes mediante el reconocimiento de la historia de las instituciones responsables de su formación, de los personajes que contribuyeron a forjarlas, así como de sus aportaciones al desarrollo nacional y del sistema educativo mexicano”.

El encuentro con los archivos históricos de las escuelas normales: ¿Cuáles, dónde, cómo?

Con la finalidad de poder contar con un cúmulo de información más completo, durante el año 2009 fue elaborada una encuesta diagnóstico para conocer el estado en el que se

encuentran los acervos documentales con posible valor histórico en las Escuelas Normales que no habían sido visitadas por el personal de DGESPE.

Dicha encuesta se entregó a cada uno de los profesores que asistieron al Primer Encuentro de la comunidad normalista para la educación Histórica, efectuado en la Ciudad de México durante el mes de marzo. Gracias a la suma de la información que estas encuestas arrojaron, más los diagnósticos elaborados por el personal de la DGESPE es posible tener un panorama general sobre las condiciones de los documentos y los retos a los que nos enfrentaremos al efectuar la clasificación y organización de los mismos.

En este diagnóstico inicial se contó con datos de un total de cincuenta y cinco escuelas normales de veintidós estados de la República.

Las respuestas que se recibieron por parte de los profesores permiten vislumbrar una enorme diversidad tanto en la suerte que han sufrido los acervos documentales, como en la propia historia que puede ser escrito a partir de su consulta. No puede hacerse suficiente énfasis en este punto: no existe en México una historia uniforme y lineal de la formación de docentes en las escuelas normales. Debe hablarse de historias, en plural, a pesar de lo cual, debe admitirse que por el momento no es posible negar que exista potencialmente la posibilidad de escribir una gran *summa* de la historia de las escuelas normales, esta tarea, que se antoja monumental, no podrá ser asumida por un individuo. Sin duda, tendría que tratarse de un grupo amplio de investigadores con la posibilidad de viajar por el país consultando diversos archivos, los de las escuelas normales incluidas.

La fundación de los archivos históricos: Fase piloto

A partir de la información recaudada a través de la encuesta, se decidió que el programa se dividiera al menos en dos etapas, la primera de ellas, "fase piloto", tenía como meta la fundación de cuatro Archivos Históricos. Con la finalidad de contar con recursos materiales y el apoyo de expertos se buscó y logró que ADABI de México apoyara esta fase del proyecto. Gracias a la generosidad y profesionalismo de los directivos y trabajadores de ADABI, fue posible realizar de manera exitosa dicha fase de inicio de este programa.

Se realizó entonces una convocatoria a nivel nacional que dio como resultado que las escuelas Benemérita y Centenaria del Estado de Durango, la Escuela Normal "Miguel F. Martínez", Benemérita y Centenaria del Estado de Nuevo León; la Escuela Normal para

Profesores del Estado de México y la Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", manifestaran su interés en participar en esta fase.

A estas escuelas se sumó la Escuela Normal "Serafín Peña" de Montemorelos, Nuevo León, esto se debió gracias al interés de las autoridades de la institución, su personal docente y al apoyo decidido de los expertos del Archivo Histórico de la UNAM.

Segunda fase

En la segunda fase del programa se han fundado los Archivos de la Benemérita Escuela Normal Urbana Federal de Morelia, Michoacán; el de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de Chihuahua, "Luis Urías Balderréin"; el de la Escuela Normal Rural de Hecelchakaán, Campeche; el de la Escuela Normal "Prof. Domingo Carballo Félix" del estado de Baja California Sur y el de la Escuela Normal del estado de San Luis Potosí.

Aunado a lo anterior se contó con apoyo de especialistas del Archivo Histórico de la UNAM para la organización del Archivo de la Escuela Normal de Sinaloa.

Además de estos Archivos, se proyecta que en el transcurso de este 2011 se funden un total de 13 archivos históricos más por intervención. Además de estos Archivos, se proyecta que en el transcurso de este 2011 se funden un total de 13 archivos históricos más por intervención directa del personal de DGESEPE, los datos de estas dos fases se detallan en el cuadro 1.

Deben sumarse también los archivos de la escuela normal de Colotlán, Jalisco y de Parral, Chihuahua, en donde la apropiación por parte de las respectivas comunidades del programa ha dado como resultado que sean éstas quienes organicen sus propios archivos, siempre con la asesoría del equipo de DGESEPE.

También durante este año se realizarán las gestiones necesarias para que las entidades que por diversos motivos han quedado fuera del programa, se incorporen; lo mismo sucederá con instituciones centenarias que no han participado y que se ubican en entidades que sí lo han hecho.

El programa Nacional de para la Fundación de la Red de Archivos Históricos de las Escuelas Normales en México ha logrado despertar el interés y compromiso de las comunidades normalistas, las autoridades educativas y una parte importante de los especialistas

en historia de la educación, se ha sembrado una semilla con la esperanza de que los frutos del árbol que nazca de ella, enriquezcan a las instituciones responsables de formar a los educadores de México y el trabajo arduo y rico de la comunidad de historiadores de la educación.

Panorama general

Con base en los datos arrojados por las encuestas y el trabajo de campo realizado, es posible observar que los documentos se encuentran dispersos en las áreas administrativas: Dirección, Control Escolar, Archivo General, y Registro de Exámenes Profesionales, por mencionar algunos.

El tipo de documentación en todas las normales se divide al menos en tres grandes rubros: expedientes de profesores, expedientes de alumnos y organización escolar.

Los primeros contienen, entre otros, información sobre carga horaria, oficios de comisión, nombramientos, cursos de actualización y movimiento de plazas; los expedientes de alumnos contienen actas de nacimiento, certificados de estudios, cardex, notas de extrañamiento, constancias de servicio social, actas de examen recepcional y boletas semestrales, en algunos casos los expedientes cuentan con la fotografía del alumno.

Por su parte, los documentos que se refieren a la organización escolar, implican reglamentos, horarios, actas de procesos académicos y acuerdos internos, correspondencia oficial, inventarios, libros de gastos e informes de labores, entre otros.

Las fechas iniciales de la documentación provienen en un 50% de finales del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX y se refieren a la fundación de las escuelas.

Algunos ejemplos: En el caso de la Escuela Normal Rural de Aguilera en Durango, se han preservado documentos que abarcan las cuatro etapas que han marcado la evolución de la escuela: Central Agrícola, Escuela Regional Campesina, Escuela Práctica de Agricultura y finalmente Escuela Normal Rural. En el caso de la Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", se conservan numerosos documentos que el fundador de la institución generó desde 1886. En contraste, en la Escuela Nacional de Maestros no fue posible encontrar documentación anterior a 1940, la que se conserva es la relativa a los expedientes de los maestros y alumnos.

Finalizaremos diciendo que las someras aproximaciones que hasta hoy hemos realizado a los documentos contenidos en los archivos históricos de las escuelas normales mexicanas arrojan luz sobre periodos, procesos y actores que hasta antes de su fundación permanecían en la obscuridad, invisibles a nuestro conocimiento.

Estos territorios ignotos, hoy a nuestro alcance implican la posibilidad de conocer la vida cotidiana de estas escuelas, los ambiciosos proyectos que les dieron origen, los caros anhelos de quienes las fundaron, las vieron desarrollarse y adquirir un lugar en nuestro sistema educativo. Lo que tenemos a la vista es un atrayente horizonte, una inquietante convocatoria a abrir, una vez más la caja de Pandora que arrojará, no lo dudamos, los ominosos registros de un pasado no siempre halagador pero también la luz deslumbrante de la esperanza.

Cuadro 1

ENTIDAD	ESCUELA	ESTATUS	OBJETIVOS
Baja California Mexicali	Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza de Mexicali	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación 1947	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Baja California Sur La Paz	Escuela Normal "Prof. Domingo Carballo Félix".	Se realizó organización del acervo, se registró ante AGN, se inauguró y presentó al público. Fecha de documentación 1919	Publicación de inventario.
Campeche Hecelchakaán	Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez"	Se realizó organización del acervo, se registró ante AGN, se inauguró y presentó al público. Documentación desde 1923.	Publicación de Inventario
Chiapas Tuxtla Gutiérrez	Escuela Normal Rural Mactumatzá	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación. Documentación desde 1923.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Chiapas Tuxtla Gutiérrez	Escuela Normal Superior del Estado de Chiapas	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación. Documentación desde 1950.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Chihuahua Chihuahua	Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado "Profr. Luis Urías Belderráin"	Se realizó diagnóstico. Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración. Fecha de documentación 1900	Publicación de inventario
Ciudad de México	Benemérita Escuela Nacional de Maestros	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación. Documentación desde 1938.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.

Ciudad de México	Escuela Normal Superior de México	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación. Documentación desde 1943.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Ciudad de México	Escuela Superior de Educación Física	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación. Documentación desde 1950.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Guanajuato Guanajuato	Benemérita y Centenaria del estado de Guanajuato	Gestión ante autoridades, proceso de sensibilización y acuerdos. Documentación desde 1830.	Diagnóstico, organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Michoacán Morelia	Escuela Normal Urbana Federal "Profr. J. Jesús Romero Flores"	Se realizó diagnóstico, organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración. Documentación desde 1848.	Publicación de inventario
Michoacán	Escuela Normal Rural de Tiripetío	Se realizó diagnóstico.	Gestión ante comunidad normalista para realizar organización del AH
Morelos Cuatla	Escuela Normal Rural "Emiliano Zapata"	Se realizó diagnóstico.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Oaxaca Oaxaca	Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación 1860.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Querétaro Querétaro	Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de Querétaro, "Andrés Balvanera"	Gestión ante autoridades, proceso de sensibilización y acuerdos. Documentación desde 1878.	Diagnóstico, organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
San Luis Potosí San Luis Potosí	Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí	Se realizó diagnóstico. Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN. Fecha de documentación 1889.	Publicación de inventario.
Sinaloa Cu- liacán	Escuela Normal del Estado de Sinaloa	Se realizó diagnóstico. Fecha de inicio de documentación 1957.	Culminar organización con participación de la comunidad, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Tamaulipas Cd. Victoria	Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación 1888.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Zacatecas Zacatecas	Escuela Normal del estado "Manuel Ávila Camacho"	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación 1825.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.
Zacatecas Loreto	Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos"	Se realizó diagnóstico. Fecha de documentación 1933.	Organización, inventariado, registro del AH ante el AGN e inauguración.