

PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN CHIHUAHUA: ESTADO DE CONOCIMIENTO

EVANGELINA CERVANTES HOLGUÍN
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

JORGE SANDOVAL ALDANA
Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado

RESUMEN: En el presente trabajo se expone el estado de conocimiento sobre los Procesos de Formación Docente (PFD) que se ha generado en el estado de Chihuahua durante el período del año 1994 al 2009 a partir de la revisión de sus referentes conceptuales, perspectivas teóricas-metodológicas, temas abordados, tipo de producción, problemas de investigación, así como las ausencias en el campo educativo. Los documentos empleados, como insumo para el trabajo heurístico, fueron 55 investigaciones, prioritariamente tesis de maestría, realizadas sobre los PFD en que participa el magisterio chihuahuense. El análisis interpretativo, desde la hermenéutica dialógica, se organizó alrededor de cuatro subáreas: Formación Inicial, Actualización Docente, Superación Profesional y Formación para la investigación. Se concluye que las causas de los problemas educativos son multirreferenciales, denotando el

carácter complejo de la educación y sus docentes. En Chihuahua, siguiendo a Bourdieu, el campo de los PFD se empieza a configurar, el habitus se delinea a partir del ingreso de estudiantes de posgrado y académicos, como agentes del campo, quienes ponen en juego su capital cultural. Así, los procesos de formación en que participa el magisterio se han convertido en un tópico primordial para la investigación. La producción da cuenta de avances significativos en la caracterización, organización, funcionamiento, pertinencia y vigencia de los servicios y programas de formación docente en la entidad, permitiendo establecer diversas rutas heurísticas para el abordaje y la construcción de un marco para la reflexión sobre el perfeccionamiento docente.

PALABRAS CLAVE: Investigación Educativa, Perfeccionamiento docente, Estado de conocimiento.

Introducción

La investigación constituye la tarea sustantiva del quehacer científico. Cualquier ciencia requiere de espacios permanentes para revisar sus supuestos, valorar sus principios, identificar ausencias y establecer mecanismos para la generación de conocimiento. En el marco del siglo XXI, investigar significa asumir una actitud interrogadora, problematizado-

ra, crítica y abierta ante el mundo. En el ámbito educativo, la investigación representa un proceso necesario para explicar, interpretar y transformar la realidad. Así, esta tarea heurística se presenta como una oportunidad para renovar los saberes y las prácticas educativas.

En México, la investigación educativa (IE) se realiza desde diferentes escenarios, planos y ángulos revelando una diversidad de esfuerzos por explicar y comprender el fenómeno educativo. Si bien, en este ámbito se requiere de procesos de investigación constante, también se necesita que el conocimiento generado sea analizado a fin de valorar su calidad y pertinencia.

Bajo esta perspectiva, el presente trabajo de investigación tiene como propósito central la elaboración del Estado de conocimiento sobre los Procesos de Formación Docente (PFD) en el Estado de Chihuahua. La construcción del estado de conocimiento constituye el elemento central del presente trabajo, entendido como:

[...] el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado (...), permite identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción (Weiss, 2003).

El trabajo se presenta como doblemente relevante: primero, permite dar cuenta de lo que sucede en el área a partir de la producción estatal; segundo, definir nuevas rutas de investigación educativa tendiente a subsanar las ausencias en el conocimiento sobre los PFD a fin de responder la siguiente cuestión: ¿Cuál es el estado de conocimiento de la IE sobre los PFD en el estado de Chihuahua?

En la agenda educativa actual, se discute si la IE en México constituye un campo del conocimiento sólido, en construcción o en fase inicial. Solventar dicho debate permitirá argumentar contra aquellos que cuestionan la naturaleza científica de la investigación que sobre el fenómeno educativo se realiza, la formación de científicos sociales en educación y la consolidación de una ciencia pedagógica.

La formación docente: Fundamentos teóricos

La formación del magisterio no sólo es asunto central para mejorar la educación, sino constituye un mecanismo fundamental para renovar el sistema educativo al posibilitar es-

pacios para que el profesorado analice y transforme sus prácticas. En sentido amplio, se admite que la formación no se reduce a educar, instruir, aprender o enseñar, sino que implica una tarea global y permanente, orientada a crear las condiciones para que todas las personas puedan desenvolver sus potencialidades, lo que se traduce en el desarrollo integral de las facultades humanas.

El presente trabajo se ocupa de manera central de la formación de los profesionales de la educación o perfeccionamiento docente. Este concepto se distingue de la formación que reciben los diversos profesionistas y hace referencia a los procesos en que participa el magisterio, ya sea para adquirir, desarrollar y renovar las competencias necesarias para el desempeño profesional docente. Revisar, reflexionar y cuestionar sobre la formación docente es fundamental “no sólo porque implica la formación de quien está en la punta de los cambios aplicados al sistema educativo, sino porque concentra finalmente la forma o formas en que se piensa el futuro de los sujetos” (Inclán y Mercado citado por Ducoing, 2005:67).

Cabe destacar que la formación es un asunto que compete, no sólo a las instituciones formadores de docentes, sino

[...] al Estado Educador, a la escuela como espacio formativo, a los políticos, a los actores comprometidos en acciones de formación, pero también, al individuo, a la persona, al ciudadano, a los grupos sociales, a los padres, en suma, al hombre y a la mujer como sujetos en devenir (Ducoing, 2005: 65).

De esta manera, la formación constituye un proceso mediado por las características del momento histórico en el que las y los docentes viven, constituyéndose como un “mecanismo fundamental para reoxigenar el sistema educativo, es decir es una vía central para remover prácticas, cuestionar tradiciones, abrirse a nuevo conocimiento” (Inclán y Mercado citados por Ducoing, 2005:67).

La formación docente, como un proceso social y complejo referido al desarrollo de competencias profesionales, transita por diferentes niveles, estrechamente vinculados. Estas modalidades son niveles del proceso formativo, “conducentes a la profesionalización de las prácticas tanto en el ámbito disciplinar, como en el pedagógico-didáctico y humanístico en un contexto sociohistórico, institucional y áulico” (Farfán en Ducoing, 2005:144).

De acuerdo a Greybeck, Moreno y Peredo (1998), los PDF se organizan en: formación inicial, actualización, superación profesional, capacitación y nivelación. No obstante, en la IE actual aparece una nueva categoría en la formación docente: la Formación para la investigación, bajo el argumento de que los avances registrados en el campo educativo requieren de un profesorado con nuevas competencias profesionales, entre las que se destacan aquellas para la investigación.

Estrategia metodológica y Plan para la recogida de datos

Las condiciones en que se realiza la investigación sobre los PFD evidencian un escenario complejo, multifactorial y dialéctico. En el ámbito social, existen múltiples realidades que se complementan, por lo que para entender la complejidad de los PFD es preciso acceder a las circunstancias en que se realiza la IE en la región.

Bajo el concepto de *Verstehen*, referida a la comprensión de los significados de las acciones humanas, el paradigma interpretativo asume que el conocimiento científico está determinado por el contexto social, influyendo en la interpretación que los sujetos hacen de la realidad. Este componente complejiza y diversifica la conducta humana, por lo que el propósito fundamental de este paradigma es entender las motivaciones de los actos humanos. Lo anterior, invita a reconocer a los investigadores como sujetos heterogéneos, así como aceptar que el trabajo heurístico que realizan se encuentra determinado por su historia personal y la carga de subjetividad que los define y, no sólo por intereses puramente académicos o científicos.

No se trata de un esfuerzo trivial de describir características comunes de los trabajos de investigación, sino que se pretende establecer una visión sistémica e integrada de la IE a partir de los estudios sobre PDF, donde se revelen tanto los elementos explícitos como los implícitos, con el propósito de valorar el estado actual de la IE en la entidad. Esta es una razón más frente a la investigación cualitativa que “espera al final [...] una descripción tersa, una comprensión experiencial y múltiples realidades” (Álvarez-Gayou, 2007: 29).

Este trabajo representa un esfuerzo interpretativo que encuentra su origen en el método hermenéutico que se realiza con un enfoque dialógico, dado que el estudio de una sociedad o cultura determinada puede enfocarse desde la perspectiva de los propios participantes o de los observadores, de manera que los textos pueden leerse desde la perspectiva del intérprete-investigador. Las producciones sobre los PFD se convierten en

pretextos, textos y contextos para valorar los referentes de la IE en la región. Esto representa un reto para el investigador, en su papel de intérprete, ya que el ejercicio interpretativo no es arbitrario, sino que a través de él se proyectan teorías que el propio texto debe confirmar o rechazar. De esta forma, se requiere de una *fusión de horizontes* a fin de cerrar el círculo hermenéutico.

El plan de trabajo se organizó en siete tareas sustanciales: 1. Localización de investigaciones sobre los PFD generados en la entidad; 2. Identificación y selección de los trabajos; 3. Obtención y organización de la producción que sería objeto de análisis, para ello se recurrió a bases de datos de bibliotecas, hemerotecas y a la invitación expresa a investigadores que han trabajado la temática; 4. Elaboración de fichas de cada uno de los trabajos localizados para su sistematización, análisis y valoración. Para la elaboración de las fichas bibliográficas, de clasificación y resumen analítico se utilizaron los formatos diseñados por el COMIE. 5. Organización de los trabajos por subáreas; 6. Redacción del Estado de conocimiento; y, 7. Integración del informe de investigación.

Del ejercicio anterior, se determinaron por su reincidencia las siguientes cuatro subáreas: Formación inicial, Actualización Docente, Superación Profesional y Formación para la Investigación.

Resultados: Descripción de los trabajos

Con la intención de elaborar una descripción global de los 55 trabajos localizados, a continuación se presentan las características principales que definen la producción generada sobre los PFD en la región.

La producción da cuenta del trabajo de diversas instituciones entre las que destacan escuelas normales, centros de posgrado en educación, universidades públicas, organismos locales e instituciones foráneas. Entre los estudios, que toman como eje los PFD, despiertan aquellos realizados en los centros de posgrado (64%), en donde la investigación es tarea sustantiva, ya sea para obtener el grado o colaborar en la publicación de sus revistas.

Con relación al lugar de publicación se encontró una mayor producción en la capital del estado (85%), mientras las instituciones del resto del Estado participan mínimamente (11%). El problema de la concentración de la IE en la zona metropolitana, ha sido anali-

zado a nivel nacional por diversos investigadores. Al respecto, Weiss y Loyo sitúan el problema en relación a la pretendida federalización de la educación, Maggi constata la dispersión de unidades de investigación y la concentración de instituciones desarrolladas en el DF, mientras Martínez, *et al.*, señalan la concentración de la IE en el DF y unas pocas universidades públicas en los estados. Para atender la situación, recomiendan fortalecer la capacidad de investigación en las entidades federativas, sugerencia que puede aplicarse a nivel local con relación a los municipios (Weiss, 2003).

Un dato importante refiere a los niveles educativos considerados en la realización de los trabajos de investigación sobre los PFD. Destaca la educación superior (63%), como el nivel educativo tratado prioritariamente, seguido de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria (33%), debido probablemente a que la mayoría de los estudiantes de posgrado están adscritos a la educación básica, estimulados por los lineamientos para la evaluación y promoción laboral.

De los 55 trabajos localizados, 26 (47%), corresponden a la subárea de *Formación inicial*. Bajo el rubro de *Actualización docente* se agrupan aquellos trabajos, cuyos temas atañen a las estrategias de formación permanente como los cursos básicos, los Centros de Maestros (CM) y la Academia (33%). Además se localizaron estudios que exploran los tópicos de *Superación Profesional* (13%) y *Formación para la investigación* (7%). En este orden, destaca el peso relativo de los estudios que tocan los temas de *Formación inicial* y *Actualización Docente* (80%).

En la consolidación de la IE en la región, llama la atención el empleo de diversas perspectivas metodológicas. Al respecto, 42% de los trabajos utilizan la perspectiva cualitativa que permite recuperar la visión de los sujetos, en este caso, maestros, estudiantes, directivos, coordinadores de Instituciones Formadoras de Profesionales de la Educación (IFOPE), entre otros agentes de la educación en Chihuahua.

De los trabajos localizados, el 51% corresponden a documentos recepcionales, un 24% lo constituyen artículos en revistas de difusión locales, el resto lo conforman trabajos presentados en ponencias (9%), Informes de investigación (9%), capítulos de libros (3%) y libros (4%). En primer lugar, destaca la aportación que, sobre esta subáreas, representan las tesis profesionales de maestría. Cabe subrayar el hecho de que estos trabajos, por lo general, se realizaron como resultado de iniciativas individuales que en ocasiones, responden más a una exigencia administrativa que a un interés genuino por la IE.

Finalmente, conviene referir a las y los investigadores de los cuales, el 65% son mujeres, reafirmando a nivel local, la presencia cada vez mayor de las mujeres en el espacio público que encuentra sentido si se considera que históricamente son ellas quienes atienden los niveles de educación básica, lo que algunos autores denominan la “feminización de la enseñanza” (Imbernón, 2004).

La investigación sobre la Formación Docente en Chihuahua: Balance

Colocar en la mesa del debate las investigaciones que toman como eje la Formación docente, permite vislumbrar múltiples aspectos por indagar en torno a la temática. El campo de los PFD se configura como un espacio en construcción.

Una lectura global sobre la producción, permite identificar una diversidad de objetos de estudio que se agrupan alrededor de cuatro subáreas centrales. Bajo esta lógica los PFD, se analizaron desde los siguientes ángulos:

- a) *La formación inicial.* Los trabajos estudiaron las condiciones en que se realiza la preparación inicial de los docentes en la entidad, lo que permitió avanzar en el debate sobre la noción de formación, elaborar diagnósticos, revisar la conformación de los centros de formación docente, analizar la situación actual de las IFOPE y el caso del profesorado indígena.
- b) *La actualización docente.* Los trabajos abordaron cómo son atendidas las necesidades de actualización de los maestros en servicio. El estudio permitió elaborar un panorama sobre la situación actual de los programas y estrategias para la formación continua, así como valorar las necesidades de actualización del profesorado.
- c) *La superación profesional.* La producción existe evidencia la preocupación de los investigadores chihuahuenses por analizar las condiciones en que se desarrollan los posgrados, a fin de identificar los logros y retos que presentan los diversos programas de maestría dirigidos a la superación de los profesionales de la educación.
- d) *La Formación para la investigación.* Los trabajos localizados abordan esta subárea desde diversas perspectivas. Se discute teóricamente sobre la noción de formación para la investigación, además se estudia la formación de investigadores de-

ntro de los programas de posgrado, las competencias para la investigación y las estrategias que se han implementado en la enseñanza de tal tarea.

Siguiendo a Bourdieu, identificar estos objetos de estudio representa el *acto científico fundamental* en la construcción del campo; en este caso, el referente a los PFD. Establecer objetos científicos, constituye un acto epistemológico básico en el proceso de investigación (en Arredondo, Sánchez y Paniagua, 2004).

Considerando que a todo trabajo de investigación le subyace una posición teórica, tan plural como se requiera, que permita establecer puntos de partida para el análisis de la realidad, la producción sobre los PFD revela la autoridad académica de diversos autores entre los que destaca Moreno Bayardo a quien se recurre en múltiples trabajos.

En conclusión, el debate sobre la formación docente en Chihuahua está abierto, se insiste en la posibilidad de efectuar múltiples y renovadas lecturas en el abordaje de la formación de los maestros. Los trabajos aquí descritos resaltan la importancia y urgencia de nuevos planteamientos hacia la formación, capacitación y superación profesional del magisterio chihuahuense orientado a formar sujetos preparados para enfrentar la vida en una sociedad que requiere de profesionales de la educación competentes y comprometidos.

Los trabajos analizados coinciden en tres aspectos centrales: reconocen la importancia de la formación docente; afirman la necesidad de un docente competente para atender las exigencias de los espacios en que realiza su labor; y, distinguen la pluralidad de espacios y estrategias, entre ellos la escuela, con que cuenta el profesorado local para desarrollar sus competencias profesionales.

Entre los retos de la formación docente en la región, se concluye redimensionar la oferta educativa con base en diagnósticos que permitan conocer los requerimientos y necesidades de profesores, revisar los perfiles de egreso a fin de formar profesionales de la educación competentes para enfrentar con éxito la diversidad cultural y geográfica, integrar en los referentes teóricos el enfoque andragógico y la perspectiva de género, analizar la conformación redes y comunidades de aprendizaje, valorar las experiencias de microenseñanza, así como la figura del tutor en la formación para la investigación.

Referencias

Álvarez-Gayou, J. L. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.

Arredondo, V. M., Sánchez, R., y Paniagua, E. (2004). Campo científico y formación en el posgrado: procesos y prácticas de las ciencias experimentales en la UNAM. México: Plaza y Valdes.

Ducoing, P. (2005). Sujetos, Actores y Procesos de Formación. Tomo II. México: Grupo Ideograma Editores.

Greybeck, Moreno y Peredo (1998). Reflexiones acerca de la Formación de Docentes. Recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de Revista Educar: <http://educar.jalisco.gob.mx/05/greybeck.html>

Imbernón, F. (. (2004). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. España: Editorial Graó.

Weiss, E. (2003). El campo de la Investigación Educativa. México: Grupo Ideograma Editores.