

DIVERSIDADES E IDENTIDADES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SUS EXPERIENCIAS ESCOLARES. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL REGIÓN SELVAS

MARÍA LUISA MATUS PINEDA

Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana

RESUMEN: La ponencia consiste en presentar resultados de investigación sobre el análisis de las transformaciones identitarias de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares dentro de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) región Selvas, a través de sus vivencias dentro de esta institución educativa.

Se presentan subtemas como los siguientes: el Itinerario formativo-biográfico anterior a la UVI y las experiencias escolares actuales, donde se anota el origen y situación social de los estudiantes anterior a su ingreso a la UVI. De la misma forma se analizan las experiencias escolares actuales de la UVI, como son las razones de ingreso a la UVI, el proceso de integración al sistema disciplinar e institucional, los contextos de aprendizaje y los significados que los

estudiantes le dan a partir de su aprendizaje. Se analizan temas sobre la diversidad y su gestión en el aula, donde se mencionan cuáles son las formas de tratamiento y aprovechamiento de la diversidad en clase y los procesos de etnogénesis y pertenencia intersubjetiva vinculada a la UVI, así como los emblemas de contraste, los estigmas de diferencia y las reproducciones de subalternidad que los estudiantes han generado o vivido en su experiencia escolar. Para fines de esta investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, con una metodología etnográfica. También se recurrió a la teoría fundamentada o aterrizada (*grounded theory*).

PALABRAS CLAVE: Vinculación afectivo-cognitiva, procesos de formación, doctorados en educación.

La investigación en el origen

La diversificación y masificación de la educación superior ha traído consigo la incorporación de nuevos actores que anteriormente no eran tan visibles o que no representaban a la población que ahora representan. Estos nuevos actores son representados por estudiantes de capas sociales medias bajas y bajas, por estudiantes indígenas, por mujeres y estudiantes que trabajan. Dada esta ampliación de tipos de estudiantes, algunas investigaciones han comenzado a interesarse por los desafíos que enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES) ante la pertinencia de las

prácticas educativas, la inclusión y atención de estudiantes de diversos tipos, la diversificación de programas educativos, etc.

A pesar de la masificación de la educación superior que también se ha hecho presente en México, “la educación superior es una oportunidad social rara, que no está disponible a toda la población en general. México es un país que acumula un rezago histórico en cuanto a las oportunidades sociales para acceder a los estudios superiores” (Casillas, Chain & Jácome, 2007: 7). Este país posee una desigualdad social y económica marcada, asimetría que en la mayoría de las veces se ve reflejada en el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes de la educación superior.

Se hace evidente la urgente necesidad de saber quiénes son los estudiantes que están ingresando a este nivel educativo, ya que cuando se hace un acercamiento en un nivel micro de la realidad al tema de la exclusión educativa, se puede evidenciar la diversidad en esta población y, por lo tanto, el problema de su gestión. Aún existen grandes lagunas de conocimiento sobre estos actores, por lo que la universidad necesita saber y reconocer las principales características de la población a la que atiende, con el fin de crear un buen servicio y una educación pertinente a cada una de las realidades sociales del país.

Desarrollo

El presente trabajo parte de la idea de que el conocimiento de los estudiantes constituye un eje esencial para aprender sobre su realidad estudiantil diversificada, con lo cual se desearía que las IES fuesen transformando sus imaginarios estudiantiles, lo que también provocaría que fuera creciendo la necesidad de realizar cambios institucionales. Lo anterior se puede lograr a partir de la revisión y estudio de las experiencias escolares de los estudiantes; por tal motivo, esta investigación trata de abarcar los aspectos generales de la vida escolar del joven antes de ingresar a la Universidad, las experiencias que está atravesando desde su ingreso a ésta y sus planes personales y profesionales a futuro. A partir de lo anterior, se trata de construir nuevas formas de visualizar a los estudiantes en las IES que verdaderamente reflejen los peldaños que los jóvenes suben y bajan para poder alcanzar un título universitario. Se trata de constatar que las experiencias escolares no son tan lineales ni tan homogéneas como la universidad los dibuja en los imaginarios que tiene sobre estos actores.

Este trabajo de investigación se consideró pertinente porque son escasos los registros de investigaciones sobre las experiencias escolares y sobre los programas adoptados por la Universidad Veracruzana que apoyan a los estudiantes indígenas, y que retoman a la interculturalidad y a la diversidad cultural como elementos medulares a integrar en el desarrollo de programas educativos para el sistema universitario: la UNAPEI (Unidad de Apoyo a Estudiantes Indígenas), UEA (Unidades de Enlace Académico) y UVI (Universidad Veracruzana Intercultural). Los programas antes mencionados tienen finalidades distintas.

La UNAPEI surgió en el 2002 inicialmente motivada por la convocatoria conjunta de la Fundación Ford y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con el fin de apoyar a estudiantes indígenas de las instituciones de educación superior del país. Después de 6 años de trabajo, en el 2008 la UNAPEI y la UVI unen sus fuerzas con el fin de construir vínculos académicos en las regiones de la Universidad Veracruzana, creando de esta manera la Unidad de Enlace Académico (UEA) (Constantino, 2009). Las UEA tienen como objetivo el coordinar esfuerzos académicos entre las sedes de la UVI y de la UV para promover la reflexión entre actores académicos de la UVI y UV sobre el enfoque intercultural (Constantino, 2009). Hay 4 enlaces y se encuentran localizados en las cuatro regiones de la UV:

Por otro lado, la UVI se creó “para atender las necesidades de acceso a estudiantes indígenas de educación superior de la población de las regiones interculturales, y para identificar y fortalecer las potencialidades de dichas regiones, buscando un mayor rendimiento y desarrollo de nuestro estado” (Programa General UVI, 2005: 3).

En junio de 2004 comienzan las gestiones para la creación de la UVI y se decidió incorporarla a la UV como un programa intercultural para atender la demanda en educación del nivel superior, “aunque la universidad ya contaba con 5 campus distribuidos a lo largo del estado, estas sedes académicas ... seguían centrando en los núcleos urbanos y seguían ofreciendo carreras ‘clásicas’ ” (Dietz, 2008: 359), estableciéndose cuatro regiones interculturales: (Constantino, 2009: 13): a) Región huasteca, b) Región de las Grandes Montañas, c) Región Totonaca, y d) Región de las Selvas (ver anexo 1). Actualmente se está trabajando en la construcción de las sedes permanentes para cada una de las casas de estudio.

A partir del 2007 las primeras generaciones se integraron a la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, ésta es de carácter no convencional, transdisciplinaria y centrada en una investigación integradora de diversas metodologías. Tiene una estructura multi-modal que apostó por tener un abanico más amplio conformado por cinco orientaciones: comunicación, derechos, salud, sustentabilidad y lenguas. La primera generación de egresados fue la de 2005-2009, y la generación 2006-2010 egresará en agosto del presente año. Sumando las cuatro generaciones que actualmente están cursando la licenciatura en las cuatro sedes regionales. La UVI cuenta hoy en día con 410 alumnos entre mujeres y hombres.

La sede Selvas se encuentra localizada en la comunidad de Huazuntlán de Madero situada en el Municipio de Mecayapan al sureste del Estado de Veracruz (INAFED, 2005) (ver anexo 1).

En el 2009 la región intercultural Selvas tenía un total de 185 alumnos que integraban la matrícula de esta sede, procedentes de 5 grupos indígenas: Náhuatl, Popoluca, Chinanteco, Zapoteco (zona sur) y Mixe. Actualmente, la sede se encuentra constituida por 138 estudiantes. Al igual que las otras sedes, ésta tiene cinco orientaciones (lengua, sustentabilidad, comunicación, educación, salud y derecho). En la presente investigación se hizo un acercamiento a la diversidad del quehacer y del ser estudiantil dentro de una Universidad intercultural, la cual se basó en el siguiente objetivo de investigación: analizar las transformaciones identitarias de los estudiantes en sus experiencias escolares, que los convierte en parte de la UVI Selvas. De esta pregunta general surgieron las siguientes preguntas específicas:

- Cuáles han sido sus principales razones de ingreso a la UVI, Región Selvas y su relación con sus procesos de integración institucional y disciplinar?
- ¿De qué manera los estudiantes han construido sus procesos identitarios propios y con la institución?
- ¿Cuáles han sido los contextos de aprendizajes de su experiencia escolar en la UVI, Región Selvas y los significados que le han dado en relación con sus procesos identitarios institucionales y disciplinarios?
- ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes con sus familias y la comunidad de origen, en relación al estudio de éstos y su proceso de identificación institucional?

- ¿Cuáles son los principales retos y planes que tienen los estudiantes a partir de su experiencia escolar en la UVI, Región Selvas?

Gracias a estas preguntas de investigación, a lo largo del presente trabajo de investigación se ha recalcado que el conocimiento de los estudiantes debería ser una tarea fundamental de las instituciones educativas, en este sentido, las experiencias escolares constituyen un buen ejemplo para poder conocer a los estudiantes de manera holística y visualizar por medio de una investigación la diversidad que representan. De igual manera se pudo observar que la gestión de esta diversidad no es una tarea fácil para los directivos ni para los docentes.

Por otra parte, desde los inicios de esta investigación se ha cuestionado y criticado el carácter homogeneizador de la escuela como uno de sus grandes retos a reformular. Al final del presente trabajo se ha concluido que para comenzar a combatir esta característica de las instituciones educativas se debería:

1. Reconocer que cada uno de los estudiantes universitarios trae consigo experiencias escolares, familiares, con su grupo de pares, con su comunidad, etc. que los diferencia de los demás jóvenes.
2. El anterior reconocimiento trae consigo el repensar acciones pedagógicas, curriculares e institucionales que coadyuven en el desarrollo integral del estudiante partiendo de su realidad sociocultural.
3. Esta realidad sociocultural debe incluir a la familia y a la comunidad como parte esencial de la planeación pedagógica de los planes y programas de estudio, es decir, hacer una educación más participativa y democrática.

Finalmente cabe resaltar que la Universidad Veracruzana Intercultural forma parte de “la naciente ‘educación intercultural’ en contextos de diversidad étnica y heterogeneidad cultural [que] aun adolece de un exceso de propuestas normativas, programas y proyecto piloto, que contrasta con una llamativa carencia de análisis teórico y empíricos de la realidad que pretende modificar” (Dietz, 2007b: 11). En cualquier universidad de nuestro país y en proyectos educativos como la UVI se debería “incitar a la participación activa de todos los seres educativos presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas para caminar hacia una educación democrática y participativa” (Jiménez, 2009: 68).

En esta investigación se ha recalcado que el éxito o fracaso para obtener un título universitario no reside solamente en la capacidad cognitiva de estos actores, sino en una serie de factores contextuales, intra y extra institucionales como se observa a continuación:



El conocimiento holístico de los estudiantes ayuda a saber quiénes son los actores, a quiénes se atiende y cómo atenderlos, para facilitar su ingreso y permanencia a la universidad. Unas de las principales preocupaciones remiten a “la falta de criterio en la selección de los modelos que respondan a las necesidades de todo el alumnado, y la construcción de un discurso que ayude a legitimar la igualdad de derechos y oportunidades” (Massot, 2003: 18).

Las transformaciones identitarias personales, institucionales, disciplinares y comunitarias de los estudiantes de la UVI han ido cambiando a lo largo de la experiencia escolar. Esta transformación se debe a una serie de factores contextuales que trastocan con diversa fuerza a la escolaridad de cada uno de estos actores. La interculturalidad en el ámbito educativo vista como el ideal de intercambio y relaciones armónicas, se ve refutada ante la realidad estudiantil de esta Universidad intercultural. Más que armonía hay conflictos que provocan el diálogo, el rechazo, la discriminación, la aceptación, la transformación entre los estudiantes, directivos, profesores, familia y comunidad.

Las transformaciones identitarias de los estudiantes entretejen la valoración de lo propio con la incorporación selectiva de lo ajeno (González, 2008) a través de “marcadores de diferencia”. Dentro de este mismo proceso de transformación identitaria, se va constituyendo la etnogénesis propia como estudiante universitario. Dicha construcción se va amoldando a cierta estructura institucional, social y cultural. En este proceso de “amoldamiento” en la arena política (González, 2008), el sistema de educación superior y todos los actores que se encuentran dentro del mismo, deben garantizar que un título

universitario verdaderamente signifique ascenso social, desarrollo individual y compromiso colectivo.

La identidad personal, institucional, disciplinar y comunitaria que los estudiantes han ido construyendo a lo largo de su experiencia escolar representa “el lado subjetivo de la cultura” (Giménez, 1997) que les circunda. Estas identidades interconectadas poseen ciertos rasgos distintivos que constituyen los emblemas de contraste, de esta manera el estudiante como individuo “se ve a sí mismo - y es reconocido – como ‘perteneciendo’ a una serie de colectivos; como ‘siendo’ una serie de atributos; y como ‘cargando’ un pasado biográfico incanjeable e irrenunciable” (Giménez, 1997: 5). La identidad del estudiante es definida por la pluralidad de sus pertenencias sociales (académicas, institucionales, familiares, comunitarias) que lo constituye de cierta forma y que los diferencia de los demás (Giménez, 1997).

El conjunto de estas conclusiones ayuda a visualizar los procesos educativos por los cuales pasaron los estudiantes de esta Universidad, sin embargo, a partir de estos hallazgos se puede comprender el “trasfondo macro-sociológico” de la realidad educativa de nuestro país. Se ha analizado que la identidad del estudiante se forma por procesos socioeducativos, esta identidad se mantiene, se modifica o se transforma por las relaciones sociales (Berger & Luckman, 2001).

Por otro lado, en este trabajo quedan pendientes muchos puntos significativos que podrían otorgar pautas para futuros trabajos. Se tornaría interesante poder profundizar de qué manera la pertenencia intersubjetiva, institucional y disciplinaria influyen en el trayecto del estudiante por la Universidad; cuáles son las fortalezas institucionales que ayudarían a cubrir gran parte de las expectativas laborales, de continuidad académica y de compromiso comunitario que se han ido conformando los estudiantes desde su ingreso a la UVI.

Finalmente, vale la pena señalar que la presente investigación le fue imposible poder integrar todos los puntos que conforman las experiencias escolares, sin embargo, se logró tener una visión amplia sobre las lógicas de acción que los jóvenes viven y que los transforman en estudiantes universitarios. Estas lógicas de acción son diversificadas, lo que complejiza la naturaleza del modelo hegemónico de la escuela (Dubet & Martuccelli, 2000).

“El tránsito identitario” de los jóvenes como estudiantes dibujan sus adscripciones a las cuales se adhieren por su trayecto por la universidad. Este proceso cambiante de la identidad permite entender con mayor nitidez la actuación e “internalización” del estudiante dentro de un contexto educativo. El reconocimiento de la diferencia que conforma cada estudiante es sólo el primer paso para lograr una escuela que aspire por “transformar desde abajo la cultura escolar, institucionalizando un diálogo intercultural... que intercepte los niveles local y global... en toda su diversidad y dinamismo” (González, 2008).

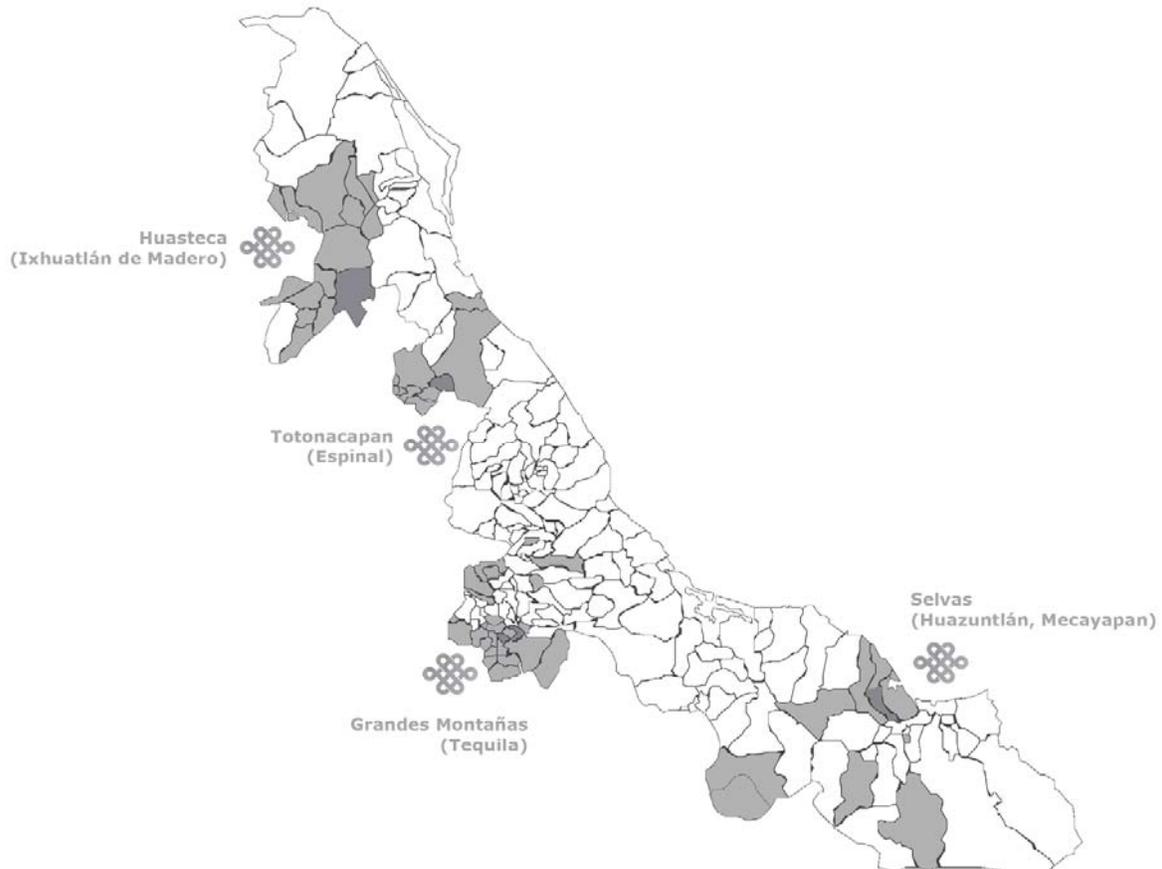
Bibliografía

- Aguado, T. (2003) Pedagogía intercultural. McGraw-Hill. Madrid España.
- Berger, P. & Luckman, T. (2001). Construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu editores.
- Bertely, B., González, A. (2003). Etnicidad en la escuela. Colección: la investigación educativa en México 1992-2002. Vol. 3. Tomo I. México, DF. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Casillas, M., Chain, R., y Jácome, N. (2007). Revista de Educación superior (RES) Origen social de los estudiante indígenas en la Universidad Veracruzana. Vol XXXVI (2), No. 142. Xalapa, Veracruz, México.
- Constantino, T. (Coord.)(2009). Libro blanco DUVI. Universidad Veracruzana Intercultural. Xalapa, Veracruz: Universidad Veracruzana.
- De Garay, S. (2001). Los actores desconocidos, una aproximación al conocimiento de los estudiantes. México. ANUIES
- Díaz Barriga, F. (2003). Enseñanza situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa. Consultado el 11 de junio de 2010 En: redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.pdf
- Dietz, G. (2007). La interculturalidad entre el “Empoderamiento” de minorías y la “gestión” de la diversidad. Puntos de Vista: 12. Pp: 27-44
- (2008). La experiencia de la Universidad Intercultural. En: Daniel Mato Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina. UNESCO-IESLAC. Consultado el 25 de septiembre de 2008 En: http://www.iesalc.unesco.org.ve/images/stories/panorama_regional.pdf. pp: 359-370
- (2009). Los actores indígenas ante la “interculturalización” de la educación superior en México. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Consultado el 10 de junio del 2010 En: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art4.html>

- Dubet, .F y Martucelli, D (2000). En la escuela, sociología de la experiencia escolar, 2ª Edición, México, D.F. México: Losada
- Giménez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. Consultado el 26 de mayo de 2010 en:
http://docentes2.uacj.mx/museodigital/cursos_2008/maru/teoria_identidad_gimenez.pdf
- González, E. (2008). Los profesionistas en la educación intercultural. Etnicidad, intermediación y escuela en el territorio Mixe. México, DF. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), (2005). Consultado el 8 de agosto de 2010 En:
<http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/veracruz/municipios/30104a.htm>
- Jiménez, Y. (2009). Cultura comunitaria y escuela intercultural. Más allá de un contenido escolar. México, DF. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe.
- Massot, I. (2003). Jóvenes entre culturas. La construcción de la identidad en contextos multiculturales. España: DESCLÉE
- Matus, M. (2008). Experiencias escolares en la Universidad Veracruzana Intercultural. El caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, región Selvas. Tesis de licenciatura. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz: Facultad de Pedagogía.
- Programa General (2005). Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz: Universidad Veracruzana Intercultural.
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultural: el aprendizaje situado. Revista sintética N° 24 febrero-julio 2004. Consultado el 4 de agosto de 2010 En:
http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores05/024/24%20Diana%20Sagastegui-Mapas.pdf
- Schmelkes, S. (2009). Intercultural universities en Mèxico: progress and difficulties. Intercultural education. Consultado el 1 de julio de 2010. En:
<http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all?content=10.1080/14675980802700>
- Universidad Veracruzana. Unidad de apoyo a estudiante indígenas. Consultado el 24 de octubre de 2008. En: <http://www.uv.mx/unapei/unapei/antecedentes.html>.

Anexo:

Anexo 1. Ubicación de las cuatro sedes regionales de la UVI



Fuente: Dietz, G. (2008). La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. En: Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina. En <http://www.iesalc.unesco.org.ve/images/stories/mexico.pdf>. p.360