

CONDICIONES DE VIDA, ESTUDIO Y TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MIGUEL ÁNGEL CASILLAS ALVARADO

Dirección General del Área Académica de Humanidades, Universidad Veracruzana

JESSICA BADILLO GUZMÁN / VERÓNICA ORTIZ MÉNDEZ

Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana

RESUMEN: Esta ponencia describe las condiciones de vida, estudio y trabajo de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Aborda desde la situación socioeconómica de sus familias, los recursos con los que cuentan para estudiar, hasta la condición laboral de los estudiantes, el tiempo que dedican al trabajo y la relación de éste con la carrera que cursan. El texto tiene como base los resultados finales de la investigación “Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana”, financiada por el Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del estado de Veracruz.

La exploración nos muestra las circunstancias de vida de estos alumnos, al tiempo que nos permite conocer las condiciones en las que los estudiantes viven su proceso

enseñanza-aprendizaje. A través de los datos recuperados, observamos la diversidad que caracteriza a las condiciones familiares, de estudio y laborales, aunque todas se ven permeadas por una constante: la escasez de recursos económicos y académicos para sostener la carrera, y la dedicación por parte del estudiante a otras actividades durante su formación universitaria. El análisis nos permite afirmar que el sector estudiantil indígena de la Universidad Veracruzana se encuentra en una situación vulnerable, misma que debe ser atendida con el fin de evitar la deserción y favorecer la culminación exitosa de la formación profesional.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes, educación superior, universidades.

Introducción

Sobre la población estudiantil indígena universitaria se conoce muy poco en México. Los estudios sobre el tema son muy recientes, pese a que el Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas en las Instituciones de Educación Superior (PAEIIES) opera en universidades convencionales desde el 2002, y que desde 2004 tenemos universidades interculturales. Los estudiantes indígenas han llegado poco a poco a la educación terciaria, sin que los establecimientos conozcan su origen, su condición socioeconómica y demográfica, su trayectoria y experiencia escolar.

En este panorama, a partir de los resultados de la investigación “Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana”, desarrollado de 2007 a 2011, presentamos una caracterización de los estudiantes indígenas en la Universidad, recuperando sus condiciones de vida, de estudio y de trabajo. Los datos fueron recabados a través de la aplicación de un cuestionario a 1,098 estudiantes de la Universidad Veracruzana (tanto en los programas convencionales como en el que ofrece la Universidad Veracruzana Intercultural) que se autoadscriben como indígenas; el procesamiento de la información se realizó mediante el programa *Statistics* y posteriormente los datos fueron concentrados en un sistema de consulta (Software de cómputo). Los referentes teóricos que guiaron la investigación se ubican en el campo de la sociología, particularmente en la sociología de la experiencia escolar (Dubet y Martuccelli, 2000), ya que conocer las condiciones en las que los estudiantes desarrollan su formación nos ayuda a comprender con mayor profundidad su incorporación a las lógicas de la vida escolar universitaria.

Condiciones de vida

El primer elemento a considerar para aproximarnos al conocimiento de las condiciones de vida de los estudiantes indígenas lo constituye el contexto socioeconómico familiar, por lo que analizamos la escolaridad y ocupación de los padres, así como los ingresos mensuales familiares; en virtud de que muchos estudiantes migran para cursar sus carreras, abordamos también los bienes y servicios con los que cuenta el estudiante en la vivienda actual.

En cuanto a la escolaridad de los padres encontramos que es tan diversa como su origen social, económico y geográfico (Tabla 1). Tanto el padre como la madre se ubican en su mayoría en el nivel de Primaria incompleta (25.4% y 26.95% respectivamente); también destacan aquellos padres con Primaria [Padre (18.48%) y madre (16.75%)]. Existen otras condiciones escolares que llaman la atención, por ejemplo, el hecho de que el padre tenga mayor escolaridad que la madre en cualquiera de los niveles; por el contrario cuando se habla de Sin escolaridad la madre (19.85%) tiene mayor porcentaje con respecto al padre (7.19%). Suponemos que estos resultados son producto de los usos y costumbres de los pueblos con respecto a las condiciones de desigualdad de género.

Tabla 1. Escolaridad de los padres de los estudiantes indígenas de la UV

Escolaridad	Padre	Madre
Sin escolaridad	7.19%	19.85%
Leer y escribir	8.74%	7.83%
Primaria incompleta	25.4%	26.95%
Primaria	18.48%	16.75%
Secundaria incompleta	4.28%	3.27%
Secundaria	10.83%	9.92%
Preparatoria incompleta	2.36%	1.73%
Preparatoria	5.91%	5.1%
Licenciatura incompleta	1.54%	1.27%
Licenciatura	8.28%	4.82%
Posgrado	0.36%	0.18%
Sin respuesta	6.55%	2.27%

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

La Tabla 2 muestra las ocupaciones de los padres de los estudiantes indígenas. Encontramos que el Padre, suele trabajar en la Agricultura (43.44%) y la actividad que predomina en la Madre son las Labores del hogar (67.66%). Otras actividades que destacan (aunque en menor proporción) en el caso del Padre son Obrero general (7.55%) y Profesionalista empleado (7.55%); para el caso de la Madre, resaltan las ocupaciones de Profesionalista empleado (4.28%) y Comerciante (3.46%).

Tabla 2. Ocupación de los padres de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana

Ocupación	Padre	Madre
Agricultura	43.44%	1%
Comerciante	4.28%	3.46%
Funcionario o directivo	0.36%	0.09%
Ganadería	1.36%	0.09%
Labores del hogar	0.45%	67.66%
No trabaja	4.82%	3.18%
Obrero general	7.55%	0.45%

Oficio	6.83%	0.72%
Pesca	0.81%	-----
Profesionista	1.09%	0.72%
Profesionista empleado	7.55%	4.28%
Servicios personales	2.27%	1.09%
Técnico o administrativo	1.09%	0.45%
Sin respuesta	18.03%	16.75%

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

En relación con los ingresos mensuales (Tabla 3), la mayoría de las familias de los estudiantes indígenas viven con ingresos de Menos de \$1,000 (22.68%), otro porcentaje importante de familias tienen ingresos De \$2,001 a \$3,000 (21.68%), aunque en menor proporción también hay un 9.47% de familias con ingreso mensual De \$3,001 a \$4,000.

Tabla 3. Ingresos familiares mensuales de los estudiantes indígenas de la UV

Ingreso mensual	Familias
Menos de \$1,000	22.68%
De \$1,001 a \$2,000	31.6%
De \$2,001 a \$3,000	21.68%
De \$3,001 a \$4,000	9.47%
De \$4,001 a \$5,000	3.92%
De \$5,001 a \$6,000	3.1%
De \$6,001 a \$7,000	1.55%
De \$7,001 a \$8,000	1.55%
De \$8,001 a \$9,000	0.46%
De \$9,001 a \$10,000	1.18%
De \$10,001 a \$12,500	1%
De \$12,501 a \$15,000	0.55%
De \$15,001 a \$17,500	0.27%
De \$17,5001 a \$20,000	0.18%
\$20,001 o más	0.36%
Sin respuesta	0.46%

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

En cuanto a los servicios (Tabla 4) observamos que cuentan con agua entubada (65.02%), alumbrado público (53.64%) y drenaje (35.88%). Por otro lado, en cuanto a los bienes, destacan la Televisión (89.89%), Un cuarto propio para dormir (45.08%), Reproductor de DVD (41.07%), Diccionario/enciclopedia (40.07%), teléfono (27.04%), teléfono celular (23.67%) y librero (23.22%). El hecho de que encontremos familias con servicios como drenaje, alumbrado y agua entubada, propios de la vida semi-urbana y urbana, confirma en cierto modo la presencia de indígenas en las ciudades, “seguimos pensando lo indígena un asunto rural, cuando de acuerdo con el *Sistema de Indicadores sobre la Población Indígena en México* de la COMISIÓN Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2005) el 17.1% de la población indígena en México está en las ciudades” (Badillo, 2010).

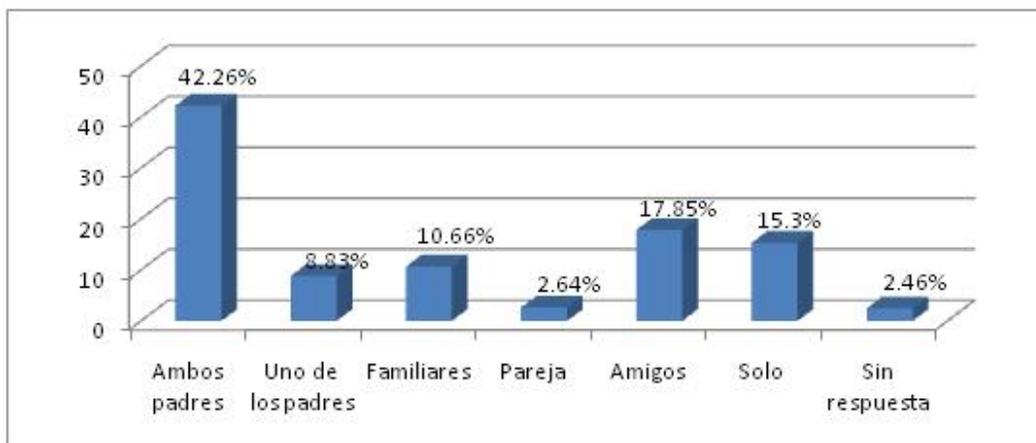
Tabla 4. Bienes y servicios que poseen las familias de los estudiantes indígenas de la UV

Bienes y servicios	Familias
Televisión	89.89%
Agua entubada	65.02%
Alumbrado público	53.64%
Un cuarto propio para dormir	45.08%
Patio o jardín	40.25%
Reproductor de DVD	41.07%
Diccionario/enciclopedia	40.07%
Drenaje	35.88%
Teléfono	27.04%
Calles pavimentadas	25.31%
Recolección de basura	27.5%
Teléfono celular	23.67%
Librero	23.22%
Videograbadora	18.03%
Computadora	17.57%
Lugar propio para estudiar	10.47%
Automóvil familiar o propios	7.74%
Internet	5.28%
Televisión por cable	3.82%
Suscripción a revista o periódico	1.54%

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar*. (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana

Además de indagar sobre las condiciones socioeconómicas familiares, nos pareció necesario conocer el modo de vida de los estudiantes indígenas durante su formación profesional. La Figura 1 nos muestra que los estudiantes viven en su mayoría con Ambos padres (42.26%), con Amigos (17.85%), Solos (15.3%) o Familiares (10.66%).

Figura 1. ¿Con quién viven los estudiantes indígenas de la UV durante la carrera?



Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

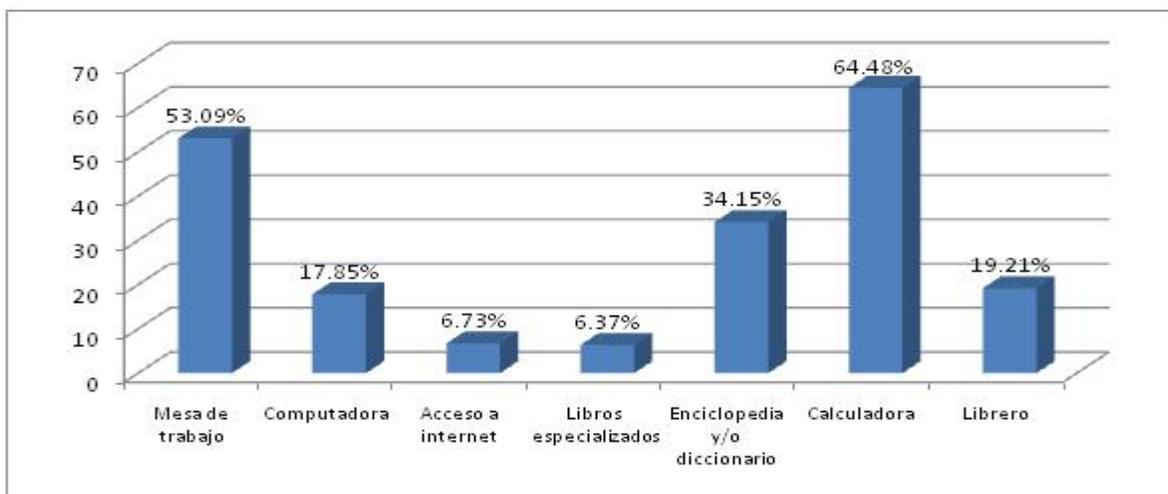
Estos datos nos hablan por un lado del vínculo familiar estrecho que mantienen los estudiantes, pero a la vez, puede ser indicativo de las escasas o nulas posibilidades que tienen de rentar un departamento en el lugar donde estudian, en virtud de los bajos ingresos económicos que poseen, lo que los obliga a desplazarse diariamente en vez de migrar.

Condiciones de estudio

La Figura 2 presenta un panorama de los recursos educativos con los que cuentan los estudiantes indígenas para desarrollar sus actividades escolares. Observamos, que el 64.48% cuenta con Calculadora, un 53.09% tiene una Mesa de trabajo y el 34.15% posee Enciclopedia y/o diccionario. Muy pocos poseen una computadora (17.85%) y un porcentaje menor tiene internet (6.73%) y libros especializados (6.73%), recursos de apoyo básicos en el nivel superior. Cabe señalar que pese a las condiciones adversas en que desarrollan sus estudios, sabemos –con base en los datos del sistema de consulta– que se

distinguen por un desempeño académico alto: el 72.03% ha obtenido un promedio de calificaciones entre ocho y diez; no obstante, sólo un 49.45% ha contado con alguna beca durante su formación profesional.

Figura 2. Recursos educativos con los que cuentan los estudiantes indígenas de la UV

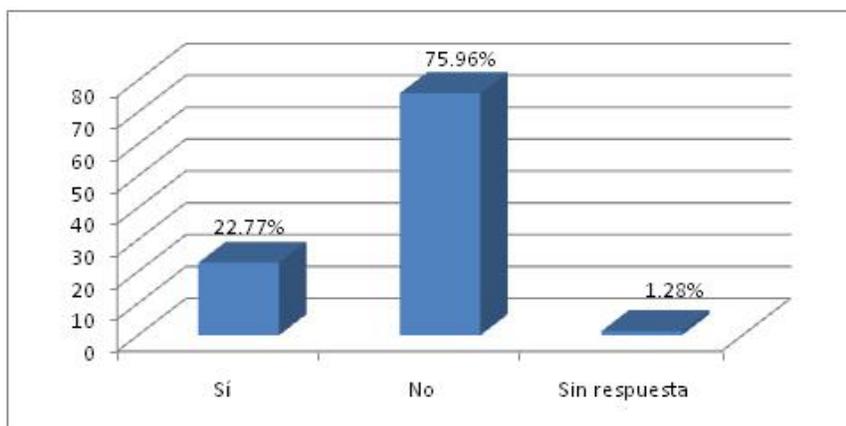


Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Condiciones de trabajo

Las condiciones socioeconómicas pudieran ser una de las razones que obliga a los estudiantes a tener un empleo, con lo que la condición laboral se convierte en otro rasgo de diversidad. Como se aprecia en la Figura 3, un 22.77% de los estudiantes indígenas de la UV tiene un empleo remunerado. Cabe mencionar que comúnmente los estudiantes indígenas colaboran en las actividades propias de la vida familiar y comunitaria, las cuales también implican una inversión de tiempo y esfuerzo, como ayudar en la siembra, en el cuidado de hermanos menores, participar en la organización de un evento comunitario, entre otros.

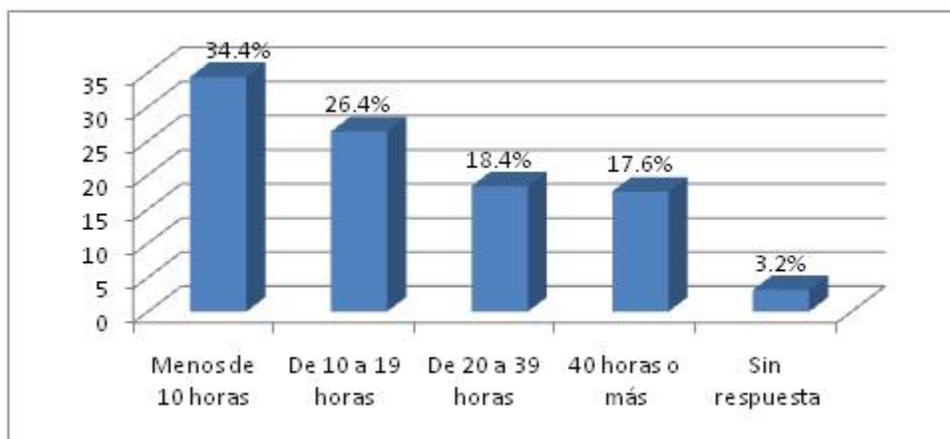
Figura 3. Estudiantes indígenas de la UV que tienen un empleo



Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana

De los estudiantes que cuentan con un empleo remunerado, el 34.4% dedica a éste menos de 10 horas semanales, mientras que hay chicos que trabajan de 10 a 19 horas (26.4%) y otros hasta 40 horas o más (17.6%), como lo muestra la Figura 4.

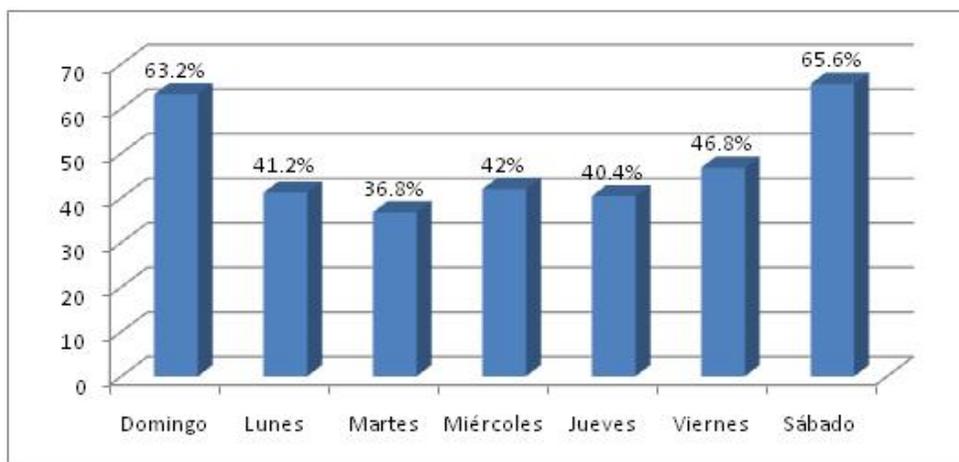
Figura 4. Tiempo semanal dedicado al empleo entre los estudiantes indígenas de la UV



Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Los días que los estudiantes dedican a su empleo (Figura 5) son predominantemente sábado y domingo, aunque de lunes a viernes también hay actividad laboral.

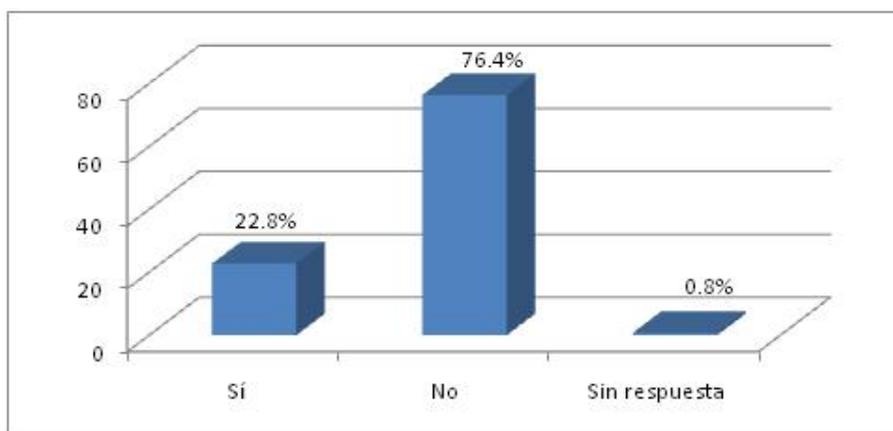
Figura 5. Días de la semana que trabajan los estudiantes indígenas de la UV



Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana

Esto puede ser indicativo de trabajos informales e incluso de autoempleo, idea que se confirma en cierto modo al observar que el 76.4% de los estudiantes indígenas señala que su trabajo no se relaciona con la carrera que estudian (Figura 6).

Figura 6. Relación entre la actividad laboral y la carrera



Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana

Así, las experiencias laborales de los estudiantes poco contribuyen al fortalecimiento de las competencias profesionales que están adquiriendo; el inicio de la vida laboral durante

la carrera resta tiempo para la elaboración de tareas, participación en eventos académicos e incluso para la preparación de exámenes y trabajos académicos. No obstante, constituye un apoyo importante para la economía de los estudiantes indígenas y sus familias, a la vez que les exige mayor responsabilidad y compromiso para con el trabajo y los mismos estudios.

Conclusiones

Las condiciones de vida, estudio y trabajo de los estudiantes indígenas nos hablan de trayectorias individuales y familiares de lucha y perseverancia. Son jóvenes provenientes de familias con muy baja escolaridad e ingresos económicos precarios en su mayoría, que han hecho un esfuerzo por llevar a sus hijos a la educación superior. Los estudiantes indígenas no cuentan de manera personal con muchos recursos para sus actividades académicas, la gran mayoría no ha recibido becas durante su formación universitaria, y un porcentaje importante tiene un empleo; sin embargo, sus trayectorias escolares muestran un rendimiento escolar alto.

Desde la lógica del capital cultural, muchos (si no es que todos) no tendrían grandes posibilidades de ingresar a la UV y mucho menos de desenvolverse con un buen nivel de aprovechamiento, no obstante, los indígenas se han abierto paso en la Universidad Veracruzana y se desenvuelven en ella con éxito. Sin duda, sus condiciones de vida, de estudio y de trabajo durante la carrera definen en buena medida sus experiencias escolares, a la vez que pueden ser factores decisivos para la continuidad o no de sus estudios. Las instituciones de educación superior deben procurar mecanismos para el conocimiento de sus poblaciones estudiantiles, sobre todo de las más vulnerables (indígenas, mujeres, personas con capacidades de aprendizaje diferentes), a fin de contar con bases suficientes para el desarrollo de políticas de atención.

Referencias

Badillo, Jessica. (2010). ***Balance de las políticas educativas hacia la población indígena en Veracruz, 2005-2010***. Ponencia presentada en el marco del Coloquio Veracruz 2010. Los retos de la democratización, el desarrollo sustentable y la construcción de la ciudadanía. El Colegio de Veracruz/Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana/CIESAS-Golfo. Junio de 2010, en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México.

Casillas, Miguel Angel, Badillo, Jessica & Ortiz, Verónica (coords.) (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.*

(Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Dubet & Martuccelli (2000). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas/ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2005). Sistema de indicadores sobre la población indígena de México. México: CDI-PNUD.