

DOS REALIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO EN EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PLAN 1997

BEATRIZ HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

Escuela Normal “Salvador Varela Reséndiz”

RESUMEN: Este ha sido un trabajo de indagación acerca del desempeño de grupos de egresados provenientes de dos escuelas Normales: “Enrique C. Rébsamen” de Xalapa, Ver. (BENV) y “Salvador Varela Reséndiz” de Juchipila, Zac., (ENSVR), dentro de la Licenciatura en Educación Primaria, plan 1997, (LEP97). El trabajo siguió la ruta de la Metodología Mixta, recurrió a la aplicación de un cuestionario al total de los egresados participantes, así como a la entrevista a profundidad dirigida a una parte de los egresados insertos en el estudio. Con la

información obtenida a través de los instrumentos se hizo una focalización hacia el campo de formación que tiene que ver con las Habilidades Intelectuales Específicas que los maestros ponen de manifiesto en el desempeño docente. Los hallazgos permitieron distinguir algunas de las maneras de construcción del conocimiento científico-pedagógico por parte de los egresados participantes en este estudio.

PALABRAS CLAVE: Conocimiento científico-pedagógico, Expertez.

Introducción

La pregunta que se constituyó en el detonador de esta investigación fue la siguiente:

¿Cómo se manifiestan los indicadores de desempeño docente en cuanto a las habilidades intelectuales específicas que favorecen la construcción del conocimiento científico-pedagógico en los egresados de dos escuelas Normales: “Enrique C. Rébsamen” de Xalapa, Ver., y “Salvador Varela Reséndiz de Juchipila, Zac.?

Derivados de este planteamiento surgieron pues los componentes implícitos que le dieron sentido y consistencia a este trabajo:

El estudio se desarrolló en Juchipila, Zac. municipio al occidente de este estado, que cuenta con 11, 700 habitantes. En esta localidad se ubica la primera institución de educación superior en esta comunidad, representada por la escuela Normal protagonista de

este estudio. Juchipila, cabecera del municipio del mismo nombre, encuentra la base de su economía, en la agricultura, y algunas ramas del comercio de víveres, así como una floreciente industria mezcalera.

La escuela Normal de Juchipila, constituye un centro de fuerza académica y de proyección a la comunidad pues es en sus aulas donde se forman los profesores de educación básica y de educación especial que prestan sus servicios en las escuelas de la cabecera y sus alrededores, incluso en otros municipios del estado.

La otra escuela participante se encuentra en Xalapa, Ver., al centro de este estado, esta ciudad es capital del estado de Veracruz, cuenta con 414,000 habitantes, su actividad económica se basa principalmente en el comercio y el turismo. Es una ciudad muy antigua, influenciada por el ambiente estudiantil universitario y de las artes.

El presente trabajo de investigación sitúa su objeto de estudio justamente en el punto en que se articula la formación docente y el análisis curricular, específicamente el que se refiere a la naturaleza e impacto de los planes de estudio vigentes que rigen la vida académica en la Escuelas Normales.

Se exponen los resultados de una investigación de corte cualitativo/cuantitativa, cuya intención fue recuperar el significado que asignan al plan de estudios de estas tres licenciaturas los actores que participan en las prácticas escolares cotidianas: maestros y estudiantes.

Se realizaron grupos focales con estudiantes y maestros, lo que permitió una aproximación cualitativa a la comprensión del objeto de estudio. La información recuperada se complementó y trianguló con los resultados cuantitativos derivados de la aplicación de cuestionarios (escala lickert) a una muestra más amplia tanto de estudiantes como de profesores.

Desarrollo

Este trabajo se ubicó en el seguimiento de egresados en la correspondencia entre la formación académica recibida y la aplicación profesional (Reynaga Obregón, 2003:38). Interesó saber las funciones pedagógicas de los egresados seleccionados en los sectores dentro de los cuales se desempeñan, y por tanto cómo se ha ido ejerciendo la toma de decisiones pedagógicas dentro de cuestiones específicas, en los grupos que atienden.

Las teorías subyacentes de los autores y trabajos tomados como respaldo fueron desde el enfoque filosófico que plantea María Teresa Tatto abarcando un panorama que incluye indicadores de actitud científica, crítica y participativa en el trabajo de maestro, así como la visión ecológica del trabajo en el aula, tiempo, interrelación con el grupo (Goodlad, 1984), la visión teórica dirigida por la intención de una mirada sociológica, como la que habla de que el hacer del maestro se concentra en la administración social del alumno (Popkewitz, 2003: 146-161), en concreto refiriéndose al maestro como el hacedor de un sistema de gobernación y disciplina de aula, así como referentes que involucran al mejoramiento continuo en el trabajo docente con una visión proactiva (Fullan y Loucks-Horsley).

La Socialización Profesional de Weidman, citada en estudios de seguimiento de egresados realizados por Muñoz Izquierdo y Rubio Almonacid, constituyó otro respaldo teórico que se ha ocupado del seguimiento de egresados universitarios.

En cuanto a este seguimiento de dos grupos de maestros normalistas, la intención no apuntó hacia el espectro social que abarca el servicio que prestan, aunque no hubiera sido lógico abstraer del todo este rasgo, pues uno de los campos formativos apunta hacia allá: Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

La intención principal más bien se orientó hacia la construcción pedagógica que los egresados realizan en el espacio del aula y lo que ellos prevén al llevar a efecto la enseñanza. La cuestión no fue sólo distinguir su hacer contextualizado en escuelas específicas, con tradiciones escolares existentes, sino más bien la puntualización se hizo en cuanto a su autoinducción en el proceso experiencial mientras se han ido introduciendo en el trabajo de profesores, después de cuatro años de pertenecer al magisterio.

Objetivo del estudio y método

El Objetivo de la investigación, se planteó como sigue:

Describir las formas en que se manifiestan los rasgos del perfil de egreso del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 1997, concretamente en el campo formativo de las Habilidades Intelectuales específicas, en dos grupos de maestros provenientes de dos Normales distintas y a través de ello, conocer las formas en que cada grupo de

egresados está consolidando el conocimiento científico-pedagógico en el proceso de enseñar.

Método y técnicas

Se desarrolló bajo el enfoque de Método Mixto, con un procedimiento secuencial. Las técnicas fueron el cuestionario y la entrevista a profundidad.

Sustento teórico

La red teórica que llevó a las conclusiones de este estudio, encontró apoyo directo en la Teoría OSI, (Open system Interconection), retomando los aportes de Tannenbaum, es por ello que los resultados se presentaron conforme las capas encontradas en la acción pedagógica dando respuesta a la pregunta de investigación, (al final de este texto se anexa el cuadro que ilustra la conformación del trabajo docente en capas, de acuerdo a la analogía con el campo cibernético)*

Participantes

Participaron en este estudio tres docentes de la Escuela Normal “Enrique C. Rébsamen” de Xalapa, Ver, tres docentes de la Escuela Normal “Salvador Varela Reséndiz”, de Juchipila, Zac., 20 egresados de la escuela Normal de Juchipila, y 7 egresados de la escuela Normal “Salvador Varela Reséndiz” de Juchipila, Zac.

Conclusiones

Conclusiones en torno a la Capa 1 de la Acción Pedagógica: Cómo los egresados acceden a los contenidos de enseñanza y cómo se provoca el aprendizaje en los alumnos

Estos grupos de egresados manifiestan estar en proceso de construir formas propias de llevar a cabo la enseñanza.

No se ponen de manifiesto iniciativas de autoría intelectual de nuevas formas de enseñanza en los diferentes campos del conocimiento a los que tiene acceso el docente de Educación Primaria. Por lo tanto, no se puede hablar de que estos docentes hayan ingresado de lleno al plano de construir conocimiento científico-pedagógico, entendido como el que genera conocimientos nuevos en la acción pedagógica.

El recurso primero para el trabajo de aula es mayoritariamente el libro de texto, por tanto una de las fuentes primeras de consulta de docente y alumnos.

Los instrumentos no alcanzaron a reflejar con total claridad el trayecto durante el cual el docente novel construye la imagen de los conceptos antes de construir el proceso de enseñanza de estos.

Es manifiesta la necesidad de adoptar una actitud científica ante la enseñanza, de manera sistemática.

La enseñanza verbal es la que prevalece en las aulas de los egresados.

La preocupación por el Saber Didáctico está por encima del Saber acerca del Conocimiento que hay que enseñar para su aprendizaje.

Hay indicios de aprendizajes por parte de los alumnos por descubrimiento, más no se alcanzó a determinar si el docente lleva a cabo ese mismo trayecto al momento de su aprendizaje como docente acerca de lo que enseña.

Conclusiones en torno a la Capa 2 de la Acción Pedagógica: Formas Didácticas que practican los egresados

El libro de texto es para los egresados un recurso que apoya para el seguimiento de los logros de los alumnos.

Las explicaciones sobre los conceptos se guían por modelos acabados que no necesariamente tienen como antecedente la reflexión sobre lo fundacional del concepto implicado.

No se dieron evidencias de materiales didácticos realizados de manera original por los egresados.

El diseño de las formas de evaluación para los alumnos presenta dificultad para los egresados en casos de alumnos con necesidades educativas especiales que se integran al grupo regular, y en ocasiones, se da el ingreso al aprendizaje de lenguajes alternativos para la comunicación con alumnos integrados.

Se acude al trabajo en equipo como medio que amplía las formas de comunicación con el grupo y el trabajo en colaboración al interior del grupo.

Hay un ingreso incipiente al uso de las Tic's en el aula, pues no constituye un recurso homogéneo ni del dominio de estos dos grupos de jóvenes egresados.

Conclusiones en torno a la Capa 3 de la Acción Pedagógica: Etapa de Socialización Profesional que están viviendo los egresados de la LEP97

La preocupación por el desarrollo de las aptitudes técnico pedagógicas se manifiesta en la autoevaluación que expresan los egresados.

Se está vivenciando el trayecto de un posible cambio de formas tradicionales del trabajo docente, hay expresiones de potenciales transformaciones en lo que compone el estilo de enseñar, conllevando intentos por establecer formas de relación distintas con el contexto escolar y social, en un acercamiento a la ruptura con moldes docentes heredados.

Aún no se consolida la visión proactiva en la enseñanza como acto globalizador, en cuanto a característica común en estas muestras de egresados.

En la muestra estudiada no se percibe un rol de liderazgo dentro del trabajo docente, que sea punto de referencia para la comunidad de profesores a la que se pertenece.

Se alcanza a distinguir por la vía cualitativa que no hay parámetros que delineen los profesores experimentados y que de manera natural inciten a estos egresados para un trabajo colegiado que impulse las iniciativas de cambio promovidas desde una actitud proactiva.

El punto principal de contacto que se alcanza a distinguir entre el docente y la envoltura social de la escuela, es la familia.

No existe la competencia generalizada en esta muestra de egresados para promover el trabajo colaborativo entre colegas como cultura profesional, se percibe incertidumbre al respecto.

Se expresa cierto desconcierto por desconocer fundamentos legales y administrativos del sistema educativo nacional, tanto por considerar no haber sido formados en ello, como por admitir no tener la iniciativa para analizarlos.

El cuerpo de conocimientos que ostentan los egresados sigue conformado por un referente generalista que en cierta forma difumina la posibilidad de construir estructuras explicati-

vas con certeza y versatilidad en sus formas de presentación al grupo en diferentes puntos del conocimiento.

Conclusiones en torno a la Capa 4: Autoreconocimiento como profesores integradores e incluyentes en el aula desde la Educación Regular

El proceso de enseñar manifestado, refleja una expectativa de grupos lo más “homogéneo” posible.

Existen polarizaciones: por un lado se presentan experiencias de inclusión en los grupos de regular de alumnos con discapacidades contemplando el aprendizaje de lenguajes alternativos por parte del docente, y en el otro extremo, aparente inclusión, llegando sólo a la integración física en el aula, pero sin socialización efectiva con el grupo y docente.

Hay un desencanto manifiesto acerca de los apoyos a la educación regular para la vinculación efectiva con la educación especial, y en algunos casos, se considera inexistente o sin presencia efectiva en las aulas.

Como posibles maestros integradores de alumnos con necesidades educativas especiales, existe falta de claridad en la percepción que los egresados tienen al respecto en su horizonte profesional inmediato.

El aprendizaje entre colegas al respecto de ser o llegar a ser un maestro que practica la inclusión en el grupo, aún no se ejercita como cultura profesional en los ambientes escolares a los que pertenece esta muestra de egresados.

Conclusiones en torno a la Capa 5: Uso del tiempo y de los recursos materiales en el proceso de enseñanza

Existe variabilidad en la prioridad que se le da al tratamiento de los contenidos con respecto al factor tiempo, aunque también es factor para decidir la implementación o no de recursos de enseñanza diferentes o nuevos en el aula.

El libro de texto concretiza un importante indicador del tiempo y su aprovechamiento en el aula.

Se argumenta falta de capacitación para poder incluir en el aula otros recursos de enseñanza (Internet, Enciclomedia) así como también se aluden algunos problemas de carácter de infraestructura.

Se considera el tiempo como la pauta más estricta para el trabajo docente.

También son considerados otros productos en los trabajos de los alumnos, como medio para reconocer avances o retrocesos en el tiempo escolar.

Conclusiones a partir de la Interconexión de las cinco Capas que componen la Acción Pedagógica de los Egresados de este estudio

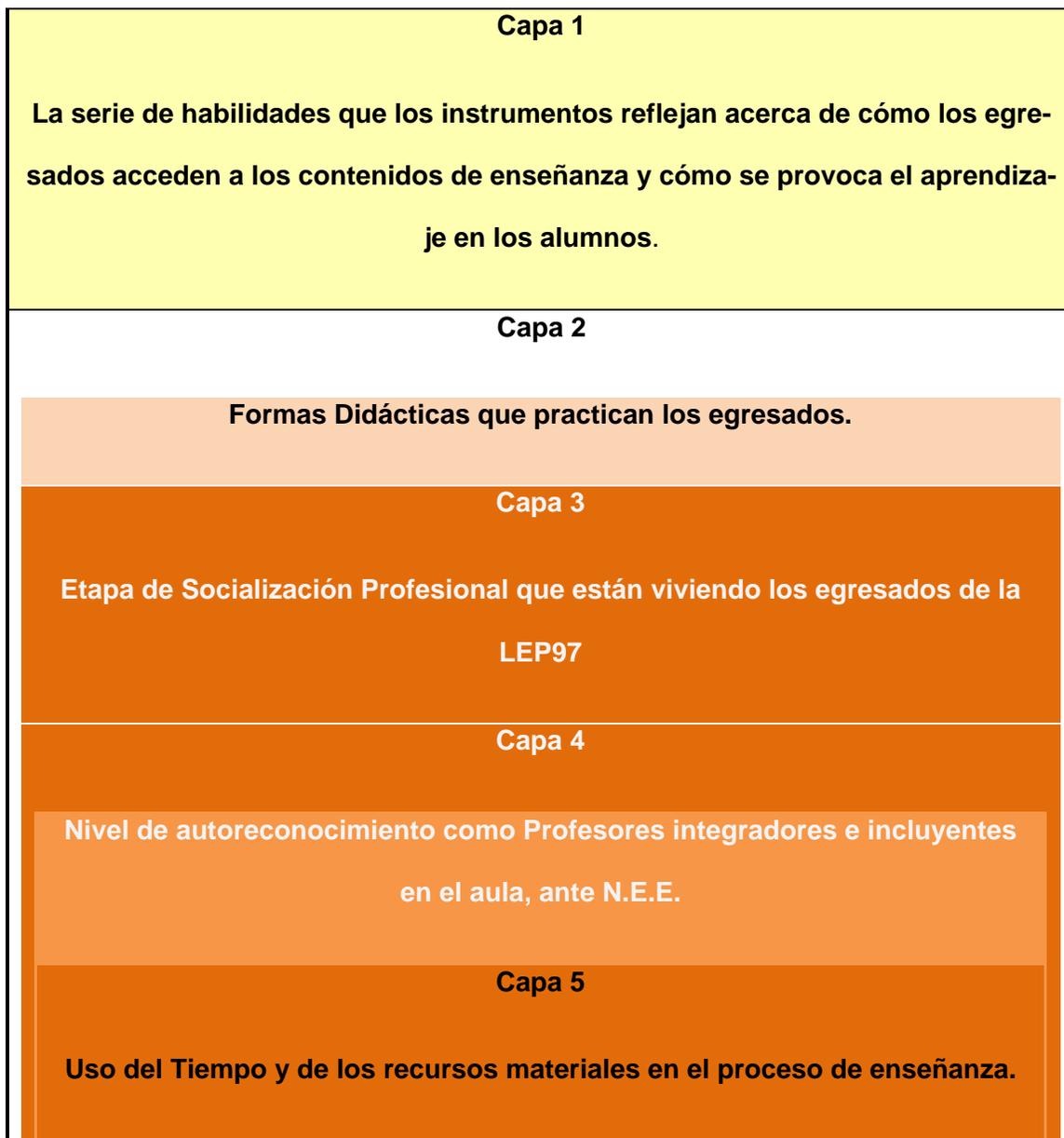
La interconexión entre la Capa 1 que contiene las formas en que el docente accede al conocimiento para luego promover el aprendizaje del alumno, con la Capa 2 que representa las Formas Didácticas, se muestra con relativa fluidez ya que las evidencias que aportan los instrumentos muestran la prioridad que se da a la comunicación clara con los grupos para una enseñanza mediante recursos didácticos portadores de mensajes efectivos y significativos para el alumno y su contexto.

El trayecto de esta fluidez se ve obstaculizado cuando se ingresa a la Capa 3, la que focaliza a la Socialización Profesional, y es que los egresados no han conseguido iniciar en el trabajo formal de colaboración profesional, que brinda un horizonte ampliado para la reflexión y creación pedagógica entre iguales como comunidad docente en una supuesta continua transformación.

La Capa 4 también ofrece un paso obtuso cuando se habla del Autoreconocimiento del rol integrador e incluyente del docente en el marco de la educación regular, es un proceso no uniformemente asumido.

La Capa 5, la cual permea de manera continua y en diferentes momentos a las demás, tiene una presencia determinante al ser representada por el uso del tiempo y los recursos que lo optimizan, se puede decir que esta capa se hace patente tanto en el inicio como al final del proceso de la Acción Pedagógica, independientemente de los logros conseguidos.

***Capas de la Acción Pedagógica**



*Elaboración propia

Referencias

- Achinstein, Peter (1987). *Kelvin's Baltimore Lectures and Modern Theoretical Physics: Historical and Philosophical Perspectives* (co-editor with Robert Kargon).U.S.A.
- Astolfi, Jean Pierre (1999). *El error, un medio para enseñar*. Diada Ed. Sevilla, 95 p. España.
- Bennett, Neville (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Ediciones Morata. 247 p. Madrid, España.

- Bliss y Ogborn (1983). *Enseñar, Aprender y Evaluar. Un proceso de Evaluación continua. Propuesta de Didáctica para las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas*, <http://books.google.com.mx>. Consultada en Noviembre del 2009 y del 2010.
- Bourdieu, P., Passeron J.C (1998). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Distribuciones Fontamara. México, 216 p.
- Clark, Christopher y Pearson Penelope L (1990). *Procesos de pensamiento de los docentes*. En Merlin C. Wittrock (Comp.). *La Investigación de la Enseñanza III. Profesores y alumnos*. Paidós. Número 89. Educador, España
- Chagoyán, Pedro (2009). *Seguimiento de egresados en la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://www.upn25b.edu.mx>. Consultada el 16 de agosto del 2010.
- Davini, María Cristina (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós 178 p. Buenos Aires, Argentina.
- De Gortari, Eli (1977). *Métodos de la Ciencia*. UNAM, 287 p. México
- Delors, Jackes et.al (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones UNESCO. Madrid, España.
- Delval, Juan (1991). *Creer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela.*, Paidós. 376 p. Buenos Aires, Argentina.
- Didou Aupetite, Silvye y Rodríguez Gómez, R. (1993). *Seguimiento de egresados, Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Cuaderno 25. Educación y Trabajo. Fascículo 2, SNTE. México, D.F.
- Escalona Ríos, Lina y Fernández Cruz, Elba (2009). *Los estudios de egresados del área de Bibliotecología, de la teoría a la práctica*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v30n2/v30>. Consultada el 13 de agosto del 2010.
- Ezpeleta, Justa y Eduardo Weiss (2000). *Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del programa para abatir el rezago educativo*. DIE-CINVESTAV. 333 p. México,
- Figuroa Rubalcava, Alma Elena (2002). *El conocimiento práctico del Profesor*. Tesis doctoral para obtener el grado de Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.
- Guilford, J.P. (1978) *La Naturaleza de la Inteligencia Humana*. Paidós, 276 p. Buenos Aires, Argentina.
- Guzmán Arredondo, Arturo (2009). *Una nueva metodología en la Investigación Educativa*. Asociación Durango de Investigadores en Ciencias de la Educación, 49 p .Durango, México.
- Hernández, Fernando y Sancho, Juana María (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Paidós, 222 p. España.
- Husti, Albert (1992). *Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo*. Revista de Educación 298, Madrid, España.

Ibarrola, María de (1994). *Escuela y Trabajo en el sector agropecuario en México*. Ed. Porrúa, México, D.F.

Muñoz Izquierdo, Carlos (2009). *Análisis Comparativo de la formación docente en diversos países de América Latina*. Libro Electrónico. <http://www.uia.mx/web/site/tp/-Nivel2php?menu>. Consultada el 31 de Agosto del 2009. México..

Muñoz Izquierdo, Carlos y Maura Rubio Almonacid (1993). *Formación Universitaria y ejercicio profesional y compromiso social. Resultados de un seguimiento de egresados de la UIA. Universidad Iberoamericana*. 265 p. México.

Olaz, Ángel (2008). *La entrevista en profundidad*. Septem Ediciones, Plaza Edición Oviedo, 98 p. España.