

MATERIALES IMPRESOS, AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS EN TELESECUNDARIA: DISPONIBILIDAD, USO Y OPINIONES DE LOS MAESTROS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

LESLY YAHAIRA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

Departamento de Educación, Universidad Autónoma de Aguascalientes

RESUMEN: La telesecundaria surgió en 1968 como otra modalidad de educación secundaria escolarizada, con el propósito principal de atender a jóvenes de comunidades rurales menores a 2,500 habitantes, quienes por cuestiones geográficas y económicas no podían asistir a una secundaria general o técnica. Esta modalidad ha crecido de manera considerable, sobre todo en lo que respecta al período comprendido entre 1975-1983 (INEE, 2005: 3). Para el ciclo escolar 2008-2009 atendió a una quinta parte (1, 255,52) del total de la matrícula de estudiantes en nivel secundaria (6, 153,45).

Aproximadamente, el 51% (17,475) del total de escuelas secundarias del país (34, 380) son telesecundarias (SEP, 2008-2009). Sin embargo, a pesar de su contribución en la ampliación de la cobertura educativa en el nivel secundaria, es la modalidad que ha obtenido los resultados más bajos en cuanto a logros académicos (INEE, 2008), esta

fue una razón por la que, en 2006 como parte de la reforma de educación secundaria, se impulsó la renovación de su modelo pedagógico, incluyendo nuevos materiales didácticos como principal apoyo de los docentes.

En la actualidad las investigaciones que dan cuenta de la importancia de los recursos y materiales pedagógicos que apoyan la enseñanza y el aprendizaje en telesecundaria son escasos (Quiroz, 2003; Fuentes y Quiroz, 2006). Por lo tanto, el presente estudio pretende indagar acerca de la disponibilidad, uso y opiniones que algunos docentes reportan sobre los materiales didácticos propuestos en el modelo renovado y fortalecido de telesecundaria, en la asignatura de Español, desde una perspectiva cuantitativa descriptiva.

PALABRAS CLAVE: telesecundaria; materiales didácticos; recursos pedagógicos; educación y tecnología.

1. Contexto de la telesecundaria y planteamiento del problema

En México, desde hace poco más de 18 años, se ha considerado a la educación secundaria como el último nivel de educación básica obligatoria, existiendo así cuatro modalidades de educación secundaria escolarizada: general, técnica, para trabajadores y telesecundaria (SEP, 2008). Esta última, según la Secretaría de Educación Pública se ha

consolidado como una de las más eficaces en la ampliación de cobertura educativa en este nivel.

La telesecundaria es la modalidad que más ha crecido desde su creación, sobre todo en el período comprendido entre 1975-1983 (INEE, 2005: 3), lo cual se detalla en la tabla 1 de este trabajo. Sin embargo, ha obtenido los resultados más bajos en cuanto a logros académicos, según las asignaturas evaluadas por EXCALE y EXANI (INEE, 2007; 2008-2009).

Esta modalidad opera con base en el Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria, diferenciándose de las otras principalmente, en cuanto su modelo pedagógico, ya que por grado (generalmente) es un docente el que se encarga de impartir todas las asignaturas de la currícula (SEP, 2009).

En la actualidad uno de los objetivos de la educación básica es que los estudiantes egresen con una formación centrada en competencias para la vida, en las que se incluyen las tecnológicas (SEP, 2006). En este sentido, la telesecundaria inició la renovación del modelo pedagógico en 2006, planteando el uso de nuevos recursos y materiales didácticos como principal apoyo para el docente (SEP, 2008).

Pero, la realidad de estas escuelas en el ciclo escolar 2008-2009 es que solo el 67% ha contado con al menos una computadora. En Aguascalientes la situación se mostró diferente, poco más del 80% de las telesecundarias aproximadamente, contaban con ese recurso, 15% menos que las secundarias técnicas (98%) y generales (96%).

Por otra parte, la disponibilidad de computadoras para uso educativo con acceso a Internet, es cuestionable porque, solo el 10% de las telesecundarias a nivel nacional reportan tener acceso a este servicio. A nivel estatal la cifra es del 1% más que la nacional (INEE, 2008-2009).

La investigación que se presenta, está centrada en la descripción de la disponibilidad, uso y opiniones que los docentes de algunas telesecundaria del estado de Aguascalientes reportan sobre los materiales impresos, audiovisuales e informáticos propuestos en el modelo renovado y fortalecido de telesecundaria. Fue realizada durante los estudios de la maestría en investigación educativa, del departamento de Educación, de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, generación 2009-2011.

2. Referentes teóricos

La aportación de la telesecundaria a la educación nacional, es favorecer la ampliación de oportunidades de acceso al último tramo de escolaridad básica, sobre todo en lo que respecta a poblaciones en contextos vulnerables.

Sus logros no son comparables con los de las otras modalidades de la educación secundaria. En este sentido, Torres y Tenti (2000); Santos y Carvajal (2001); Quiroz (2003); Carvajal, Kalman y Rojano (2005); Santos (2005); INEE (2005, 2007, 2008-2009) revelan que la telesecundaria no logra los resultados esperados en los alumnos. Prueba de esto son los resultados obtenidos en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2003), por sus siglas en inglés, en donde se advierte que el 89% de los educandos de telesecundaria no pueden realizar una tarea básica de lectura. Asimismo, el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI) correspondiente al ciclo escolar 2003-2004 mostró que los alumnos de telesecundaria obtienen los resultados más bajos en comparación con sus pares aun cuando se resolvió equiparar grupos de alumnos en términos de nivel de ingreso familiar y escolaridad de la madre para equilibrar la situación de las tres modalidades (general, técnica y telesecundaria), (Santos, 2005).

3. Reforma del modelo educativo: renovación y fortalecimiento

En el año 2006 la renovación del modelo pedagógico de la telesecundaria se dio a la par de la Reforma de la Educación Secundaria. Esta nueva propuesta privilegió, entre otros aspectos, la reflexión, comprensión y el fortalecimiento de actitudes de los alumnos para el desarrollo de competencias para la vida. Un año después de que iniciara la renovación del modelo pedagógico en telesecundaria, se propuso su fortalecimiento incluyendo algunos cambios en la organización didáctica, en los recursos, materiales educativos y en el manejo de las actividades y su tiempo (tabla 2). Por tanto, el docente experimentó un cambio en su forma de llevar las clases, ya que los recursos y materiales de apoyo se diversificaron acentuando la característica que hace distinta a la telesecundaria (INEE, 2007).

El acercamiento al objeto de estudio (materiales didácticos) se realizó desde una perspectiva cuantitativa descriptiva de carácter extensivo con una muestra intencional, con lo que se pretende especificar las características y perfiles del grupo de docentes

participantes a través de la obtención de información sobre cada uno de los aspectos a estudiar (disponibilidad, uso y opiniones de los docentes sobre los materiales impresos, audiovisuales e informáticos). Para lo cual se utilizaron dos estrategias de obtención de datos: un cuestionario semi-estructurado y una guía de observación.

Los siguientes son los objetivos de la investigación que guiaron el estudio:

- Describir la disponibilidad, uso y opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los materiales impresos, audiovisuales e informáticos en la asignatura de Español.
- Identificar la relación que pueda darse entre la disponibilidad, uso y opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los materiales impresos, audiovisuales e informáticos en la asignatura de Español y la formación inicial y continua de los maestros, características académicas, y atributos personales.

4. Disponibilidad, uso y opiniones de los materiales didácticos en telesecundaria. Resultados parciales

Los docentes de telesecundaria, encargados de impartir las 10 asignaturas previstas en el Plan de Estudios 2006. Educación Básica. Secundaria, han sido usuarios intensivos de los recursos y materiales didácticos propuestos para esta modalidad, por tanto la renovación de su modelo pedagógico, los ha puesto en una situación en la que se les exige nuevos estilos y prácticas de enseñanza (Fuentes y Quiroz, 2006:4). De esta manera, al ser un subsistema que se apoya fundamentalmente en los recursos y materiales didácticos, es indispensable que éstos estén a disposición de los docentes y que sean utilizados, situación que en ocasiones puede asociarse con el criterio u opinión que ellos tengan sobre los mismos (García-Valcárcel, 2008; Quintero, 2008:17).

En este trabajo se recabó información que ayuda a presentar una descripción no generalizada de esta situación. La muestra fue de 132 docentes que en el ciclo escolar 2009-2010 laboraron en el subsistema de telesecundaria, ellos desempeñaron sus funciones en diferentes escuelas, integradas a cinco zonas escolares del estado de Aguascalientes, resultando ser el 20% del total de profesores que laboraron en el estado (631) (SEP, 2008).

Algunos de los resultados hasta ahora obtenidos, muestran que los materiales a los que tienen mayor acceso los profesores de estas telesecundarias y los que utilizan de forma más frecuente, son los materiales *impresos* (tabla 3), sobre todo en lo que se refiere al libro para el alumno y el libro para el maestro. Este último utilizado generalmente para planear y establecer las actividades de aprendizaje en las sesiones de la asignatura, y favorecer una articulación entre otros recursos y materiales audiovisuales e informáticos.

Esta información coincide con lo que algunos autores como Marchesi y Martín (2003), Fuentes y Quiroz (2006), Quintero (2008) y García-Valcárcel (2008) reportan sobre el tipo de materiales que los docentes utilizan como medios básicos en su actividad profesional.

En lo que respecta a los materiales y/o recursos *audiovisuales* señalados en el documento base del modelo fortalecido de telesecundaria (2009), son el televisor y los programas televisivos de la Red EDUSAT, los que reportan mayor disponibilidad (99% en ambos casos) así como los DVD's de la mediateca didáctica (82%). Sin embargo, en lo que se refiere a las capsulas culturales e informativas, más del 40% de los docentes mencionaron no tenerlas a su disposición, aun cuando existe una parrilla de programación diaria con horarios determinados proporcionada por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) a través de la página de telesecundaria (<http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/>), las cuales se transmiten diariamente a través de la Red Edusat.

Entre el 70 y 80% de los docentes señaló no tener a su disposición los compendios de programas transmitidos (Red EDUSAT), ni las películas con fines didácticos, recursos que se plantean como materiales que ayudan a solventar perdidas de la señal de la Red Edusat, así como materiales de apoyo en diferentes temas y asignaturas de la modalidad.

Los materiales informáticos (disponibilidad y uso) mostrados en la Fig. 1, registran los porcentajes más bajos en comparación con los impresos y audiovisuales (excepto la computadora, ya que aproximadamente el 90% de los sujetos declaró tener acceso a una).

Lo dicho anteriormente, deja de manifiesto que a pesar de que en el modelo renovado de telesecundaria se ha replanteado el uso de la televisión y se han diversificado los recursos y materiales didácticos para dar al docente mayor apoyo en su labor, en las telesecundarias estudiadas los recursos y materiales utilizados con mayor frecuencia son

el libro del maestro y del alumno, la televisión y los programas televisivos de la Red Edusat. Aunque esto no significa que en la opinión de los maestros otros materiales y/o recursos disponibles no proporcionen el apoyo necesario en la práctica docente logrando favorecer la construcción de aprendizajes en los alumnos (Fig. 2-4).

5. Conclusiones

De acuerdo a lo reportado por los docentes participantes en cuanto a percepciones u opiniones respecto al uso de los materiales didácticos en telesecundaria y con base en lo que se ha encontrado en la teoría, es posible afirmar que para que la diversificación de los materiales didácticos logre el objetivo para el que fueron creados e implementados, es necesario que los docentes adopten una nueva mentalidad con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que el uso de estos materiales favorezca nuevos modelos de enseñanza en los que el docente reflexione sobre cómo pueden influir en la mejora y en la calidad de la construcción del conocimiento (Quintero, 2008).

En este estudio se ha encontrado que los docentes comparten la convicción de que los diversos recursos y materiales didácticos puestos a su disposición pueden apoyar en gran medida su labor docente. Sin embargo, la percepción que muestran no es congruente con el uso (frecuencia) que se hace de éstos, ya que en su mayoría siguen utilizando fundamentalmente en el libro de texto (materiales impresos) y los programas televisivos.

En este sentido, cabe enfatizar que una de las dificultades más notables para la incorporación de los recursos y/o materiales tecnológicos en las aulas se relaciona con la formación y apoyo que los docentes tienen para integrarlas a su práctica educativa - *usándolas naturalmente para apoyar y ampliar los objetivos curriculares y para estimular a los estudiantes a comprender mejor y a conseguir el aprendizaje*, (García-Valcárcel, 2008: 61; Dias, 2008:2)-. Por tanto, se debe ser consciente de que el docente sigue siendo una figura clave en cualquier proceso de innovación, ya que es él quien debe adecuar los entornos propicios para que los educandos logren los objetivos de su educación. Por tanto es de suma importancia que éste tenga una formación adecuada y esté preparado para los retos que plantea la sociedad actual.

Referencias bibliográficas

- Carvajal, Enna; Kalman, Judith y Rojano, María Teresa (2005). Un retrato de las aulas de telesecundaria en México. Hacia la renovación de su modelo pedagógico y los materiales didácticos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, pp. 1–89.
- Dias, Laurie (2008). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación y las comunicaciones al currículo regular. Consultado el 27 de marzo de 2011 en: <http://www.eduteka.org/Tema1.php>.
- Fuentes, María y Quiroz, Rafael (2006). Un acercamiento a la reforma de la educación secundaria desde los usos y propósitos que los maestros de telesecundaria dan a los recursos pedagógicos del modelo de 2006. En X Congreso Nacional de Investigación Educativa, (Veracruz 21-25 de septiembre de 2009) II, (s.n.) pp. 1-9.
- García-Valcárcel Ana (2008). Medios y recursos audiovisuales para la innovación educativa. En Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca, España: Universidad de salamanca.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2005). Las telesecundarias mexicanas. Un recorrido sin atajos. Fundación, Este país. Conocimiento útil pp.1-8.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007). Telesecundaria: aportes y desafíos para una educación de calidad. Informe anual, México pp. 95-117.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2003). Tecnologías de aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula. Madrid: Editorial SM. Consultado en: <http://peremarques.pangea.org/dadainfo.htm>.
- Martínez, Felipe (2005). La telesecundaria Mexicana. Desarrollo y problemática actual. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Quiroz, Rafael (2003). Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 8, num 17, enero-abril 2003 pp. 221-243.
- Quintero, Anunciación (2008). Innovación educativa e integración curricular de las TIC. X En Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa, pp. 9-33.
- Santos, Annette (2001). Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que la condicionan. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 31, num. 3, julio-septiembre 2001, Centro de Estudios Educativos, México, pp.11-52
- Santos, Annette y Carvajal, Enna (2001). Operación de la telesecundaria en zonas rurales marginadas de México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 31, No. 2, México, pp. 69-96.
- Santos, Annette (2005). Buenas y malas noticias sobre la Telesecundaria. Documento, pp. 1-11

Secretaría de Educación Pública (1996). Bases para dirigir el proceso educativo. Curso para directores y supervisores. México, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2008-2009). Principales cifras del ciclo escolar 2008-2009. México: SEP

Secretaría de Educación Pública (2009). Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base. México: Autor.

Torres R. M. y Tenti, E. (2000). Políticas públicas y equidad en México: la experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios. En equidad y calidad en la educación básica. México: CONAFE, pp. 175-26-

Anexos

Tabla 1

1975-2009. Alumnos y escuelas telesecundarias

AÑOS	ALUMNOS	ESCUELAS
1975-1976	44,832	534
1982-1983	221,247	4,203
1988-1989	447,599	7,995
1994-1995	618,600	10,439
2000-2001	1,053,500	14,986
2001-2002	1,096,600	15,485
2002-2003	1,146,608	15,871
2003-2004	1,181,980	16,231
2004-2005	1,231,300	16,581
2006-2007	1,233,900	16, 938

2007-2008	1,247,700	17 330
2008-2009	1,255,524	17 475

Fuente: Datos tomados de Martínez, 2005: 11; INEE, 2008: 5, 2009: 46); Secretaría de Educación Pública, 2009: 10.

Tabla 2

Materiales en el modelo anterior y modelo renovado de la telesecundaria

Materiales	Modelo anterior	Modelo renovado
Programa de televisión	15 minutos por sesión en horarios fijos. Contenidos informáticos	Uso flexible de videos, programas y recursos, desplegables e interactivos.
Libro de conceptos básicos	“Enciclopedia temática” contenidos informáticos elegidos ad hoc, para resolver ejercicios	Uso de múltiples textos, recursos interactivos, y multimedia que ofrecen diferentes acercamientos a los contenidos.
Guía de aprendizaje/Libro para el alumno.	Cuaderno de trabajo y ejercitación. Correspondencia uno a uno con el libro de Conceptos Básicos.	Funciona como texto articulador de recursos múltiples. Integra la información básica y las actividades de aprendizaje.
Guía didáctica/Libro para el maestro.	Con orientaciones generales en un solo volumen para todas las asignaturas.	Con orientaciones didácticas concretas ligadas a cada secuencia de aprendizajes por asignaturas.

Fuente: Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa: La Renovación del modelo pedagógico de la Telesecundaria.

Tabla 3

Disponibilidad y uso de materiales didácticos

TIPO DE MATERIAL	LO TENGO A MI DISPOSICIÓN (Sí)	LO USO (Sí)	FRECUENCIA CON QUE LO USO			
			M	F	PF	N
Materiales impresos:						
Libro para el maestro	99.2% (127)	99.2% (121)	97.6% (121)	1.6% (2)	.8% (1)	
Libro para el alumno	89.8% (115)	93.3% (111)	80.5% (99)	8.9% (11)	8.1% (10)	2.4% (3)
Compendio de textos básicos de consulta	82.8% (101)	86.8% (92)	50% (55)	28.2% (31)	12.7% (14)	9.1% (10)
Materiales audiovisuales:						
Televisión	99.2% (121)	97.3% (109)	63.5% (73)	28.7% (33)	6.1% (7)	1.7% (2)
Programas televisivos de la Red EDUSAT	92.9% (117)	93.2% (102)	65% (78)	22.5% (27)	7.5% (9)	5% (6)
Videos de consulta DVD (Mediateca didáctica)	82.4% (103)	84.2% (96)	35.9% (42)	17.1% (20)	36.8% (43)	10.3% (12)
Capsulas culturales e informativas	56.3% (67)	56.1% (60)	7.4% (8)	11.1% (12)	38.0% (41)	43.5% (47)

Compendio de películas con fines didácticos	19.5% (24)	30.9% (34)	1.9% (2)	8.5% (9)	26.4% (28)	63.2% (67)
Compendio de programas transmitidos	25.6% (30)	33% (35)	13.3% (14)	10.5% (11)	8.6% (9)	67.6% (71)
Materiales informáticos:						
Interactivos:						
- Animaciones	23.3% (27)	37.6% (35)	7.2% (7)	9.3% (9)	20.6% (20)	62.9% (61)
- Fragmentos de películas	22.2% (26)	42.3% (41)	5% (5)	7% (7)	27% (27)	61% (61)
- Audio textos	38.8% (45)	57.4% (54)	11.7% (12)	16.5% (17)	20.4% (21)	51.5% (53)
- Hojas de trabajo (alumno-maestro)	39.7% (46)	62.1% (59)	5% (5)	23% (23)	33% (33)	39% (39)
Grabadora	40.9% (52)	65.7% (71)	1.8% (2)	10.7% (12)	56.3% (63)	31.3% (35)

Computadora	87.3% (110)	88.8% (95)	60.3% (70)	19% (22)	9.5% (11)	11.2% (13)
Enciclomedia	31.5% (39)	58.6% (58)	21.3% (23)	9.3% (10)	31.5% (34)	38% (41)
Internet	22.6% (28)	57.6% (57)	12.3% (13)	23.6% (25)	23.6% (25)	40.6% (43)

Fig. 1

Disponibilidad y uso de materiales informáticos

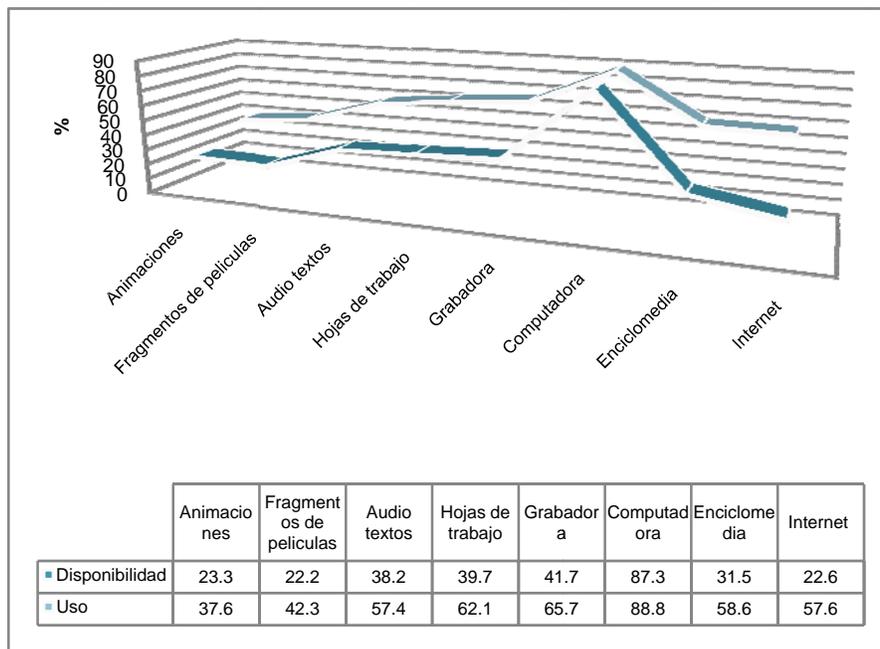


Fig. 2

Opiniones sobre materiales impresos

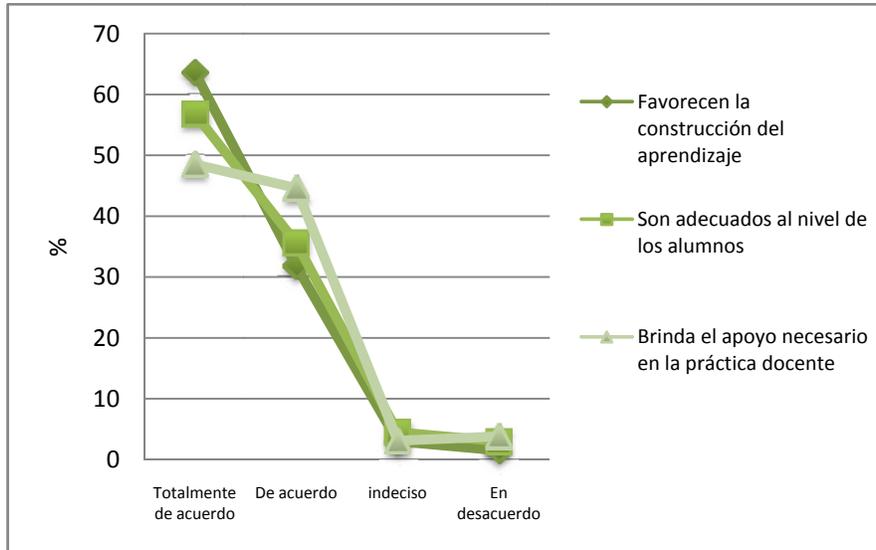


Fig. 3

Opiniones materiales audiovisuales

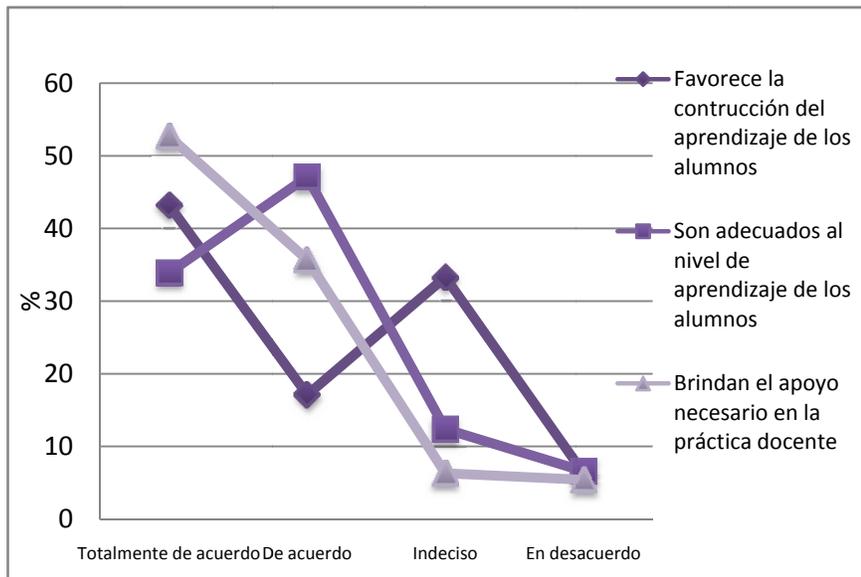


Fig. 4

Opiniones materiales informáticos

