

## EXPERIENCIAS E IDENTIDADES PRODUCIDAS EN EL CONTEXTO DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

---

BRENDA ESCOBEDO ESPARZA / MARÍA DE LA LUZ JIMÉNEZ LOZANO / EDUARDO ALONSO HERNÁNDEZ

ALTAMIRA

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 052 Torreón

**RESUMEN:** Las políticas en las que se impulsa la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), ubican como parte de la propuesta formativa de carácter vertebral, la participación social en la educación y la conformación de los Consejos Escolares de Participación Social, como el dispositivo que haga posible la concreción. En ese contexto indagamos en la experiencia escolar en docentes, alumnos y padres de

familia, las acciones y relaciones en las que se transforman los modelos de comunidad, mediante el análisis de formas particulares de construir sus identidades al lograr que los padres de familia se involucren en actividades con diferentes fines en cada escuela primaria.

**PALABRAS CLAVE:** Participación Social, Experiencias, Identidad.

### Introducción

Las reformas a la educación en México, han identificado orientaciones que reconfiguran para los sujetos la forma de estar en la escuela. En el ámbito de participación social uno de los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU), plantea fortalecer la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, la seguridad de los alumnos y profesores, así como la rendición de cuentas. Pretensiones que demandan que los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), se reactiven como órganos estratégicos articuladores de la acción de profesores, alumnos y padres de familia en el ámbito de la educación básica (PROSEDU: 51).

Los lineamientos generales para la operación de los CEPS, expresan las líneas de acción y el llamado a la unión de voluntades, la colaboración y el intercambio de experiencias para contribuir a elevar la calidad de la educación. Acciones viables, se ofrecen como la soluciones de problemáticas sociales que se viven en las escuelas públicas de nuestro país. Las tareas encomendadas a los CEPS:

- 1) De promoción a la lectura
- 2) De mejoramiento a la infraestructura
- 3) De protección civil y de seguridad en las escuelas
- 4) De impulso a la activación física
- 5) De actividades recreativas, artísticas o culturales
- 6) De desaliento a las prácticas que generan violencia entre pares
- 7) De establecimiento de consumo escolar
- 8) De cuidado al medioambiente y limpieza del entorno escolar, y
- 9) De otras materias que el Consejo Escolar juzgue pertinentes

Con la enumeración de estos asuntos se impele no sólo a los padres de familia, sino también a los educadores, a adscribirse a las iniciativas nacionales. El compromiso para profesores queda descrito en el artículo 21 de la Ley General de Educación: serán promotores, coordinadores, facilitadores y agentes directos del proceso educativo; por lo tanto, responsables de corresponsabilizar a otros, en las tareas demandadas.

El eje y fin articulador es contribuir a la calidad de la educación básica; ahora se concentran en los CEPS las estrategias que contribuyan al posicionamiento sustentable de las escuelas, en el desplazamiento de la responsabilidad del Estado. A partir de esto, consideramos pertinente investigar en ese mundo dentro, las dinámicas particulares, considerando que es la escuela, el lugar desde el cual se refieren intereses y se desencadenan historias de participación social. El propósito de la investigación, es reconstruir procesos y experiencias escolares en las que se configuran las identidades de docentes y padres de familia que los llevan a implicarse en producir la escuela que quieren ser.

¿Cuáles son los mecanismos organizativos que actúan en la construcción de las identidades del colectivo escolar? ¿Qué procesos orientan a las familias para significar el valor y las expectativas de escolarización de sus hijos? ¿Cuáles son las experiencias escolares que los colectivos dirigen en la producción de la escuela?

Con estas directrices, precisamos la escuela como escenario; las experiencias que docentes y padres de familia han vivido en relación con la demanda de participación y corres-

ponsabilidad social, los sentidos de pertenencia común y las acciones en las que concretan sentidos e intenciones y construyen identidades. Se trata de identificaciones pero también de producción de diferencias; reconocimiento de la singularidad en la relación con otros y la generalización, en relación a lo que une a los otros (Dubar, 2002 cit. por Castañeda 2007).

## **Mirada a los sujetos y el acercamiento a su contexto**

La investigación se realiza en una escuela primaria federalizada ubicada al oriente de la ciudad de Torreón, Coahuila, con una permanencia en la comunidad de 30 años. Los maestros que la integran son 12 frente a grupo, la directora, dos maestras de inglés, una maestra de Educación Artística pagada por la sociedad de padres de familia y un profesor de educación física, así como la maestra de educación especial; también hay un intendente por parte de la SEP y un grupo de madres a quienes se les contrata semanalmente para realizar el aseo general de la escuela. La infraestructura de la escuela es amplia, hay 12 aulas cada una con aire acondicionado, una sala de usos múltiples donde está la biblioteca y se convoca a juntas de padres de familia, el centro de cómputo con 38 computadoras de reciente modelo y adquisición, dos salones de educación especial para cada turno, la bodega, dirección y tienda escolar de cada turno, baños compartidos para los dos turnos, patio cívico techado, un área de cancha con área verde alrededor, también ahí está ubicada la inspección de la zona escolar, quien tiene asignado un aula especial. El personal atiende a una población escolar de 435 alumnos de 8:00 a 1:00 p.m, el censo es de 390 padres de familia.

La primera fase de la investigación ha consistido en configurar la dinámica de la gestión, reconociendo su carácter dinámico y micropolítico: luchas, conflictos, negociaciones y enlazamientos con intereses creados y personales, que dejan ver a la escuela como conjuntos de experiencias compartidas con interacción permanente con fuerzas extraorganizativas que la afectan y a las que afecta (Sverdllick, 2006). La estrategia metodológica que nos permitió acercarnos a esa realidad compleja y describirla de manera holística, inductiva e ideográfica fue la etnografía (Rockwell, 1998). En la segunda fase, para profundizar en la “experiencia escolar” hemos vuelto a focalizar a padres y hemos iniciado la escritura de relatos biográficos.

La dinámica relacional puede evidenciarse en cada reunión que lleva a prolongar el recreo para los niños. Reuniones donde se informa a los docentes de las actividades para realizar y se les conmina a suscitar la participación y corresponsabilidad de los padres de familia.

## Hacer participar

A inicios del ciclo escolar 2010-2011 se llamó a los profesores de educación primaria el Curso de Formación Continua para Maestros en Servicio: “Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010” (PDDC). Pero lo más significativo, resultó el tema de la Participación social en la educación y los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS). Compartieron un ejercicio de planeación para la instalación y comités del CEPS, así como la planeación de estrategias para fortalecer la participación de padres de familia.

*DE: Bueno, compañeros se van a reunir en equipos y van a proponer actividades sólo las que ya estamos haciendo, porque nosotros **si hacemos que participen** los padres de aquí. RCT200810*

Hacer participar a los padres de familia en cada ámbito sugerido es asumido por los profesores como mecanismos formales del acomodo de los padres de familia en la escuela pública. Cuando la maestra afirma: “aquí sí hacemos participar a los padres”, indica que se han construido estrategias para lograr que ellos estén presentes en las actividades que se les demandan. La intervención sujeta a los requerimientos externos actúa en la construcción de identidades del colectivo escolar.

En el contacto con esas formas de hacer participar, encontramos que la estrategia consiste en hacer de la gestión escolar e institucional un mecanismo que active y responsabilice a directivos y docentes como representantes del Estado en la educación (PDDC: 90), es decir, buscar las formas de concretar lo que se solicita, en la idea de promover el ajuste mutuo del comportamiento de actores que tienen objetivos y ambiciones diversos en relación con el tratamiento de los problemas públicos dentro de un marco dado de relaciones interorganizativas (Blanco y Goma 2006).

En su propia dinámica, el colectivo escolar realiza puntualmente las actividades del Plan Nacional de Lectura; dos profesores comisionados, promueven las actividades a realizar con alumnos y padres de familia, incluyendo los círculos de padres lectores. Son citados

seis padres para leer libros de la Biblioteca del Aula o de la escuela y compartir un breve texto sus comentarios; éste pasa a formar la antología del PNL. Es una tarea que se realiza mientras los maestros se encuentran frente a grupo, salen para dar indicaciones a los seis padres que leen, y entran al salón continuar clase con sus alumnos. Asimismo se realizan las actividades por mes de acuerdo con la agenda del PNL, evidencias que más tarde entregaran al profesor encargado de realizar la antología mensual.

*MS: yo ya entregué todos mis evidencias, la del ilustrador, la de las lenguas indígenas... lo del círculo, hasta mañana lo entrego. Pero ya estoy investigando en tecnologías domésticas, una receta fácil que los niños puedan hacer... RJR011*

Otras tareas fueron, seis presentaciones en el primer semestre y otras seis en el segundo, para las cuales, son llamados los padres para dirigir los ensayos de los niños que van actuar y colaborar en la producción de escenografía.

Respecto a cada línea de acción para el CPS, se conforman comités entre las madres de los niños: para el de mejoramiento a la infraestructura, de protección civil y seguridad escolar; para la activación física; de actividades recreativas, artísticas y culturales, que son promovidas por las docentes, apoyadas con responsables por comités y cumplidas por los demás padres de familia.

De desaliento a prácticas que generen violencia entre pares, las maestras hicieron que los padres de familia firmaran, sin ninguna información previa. De consumo de alimentos saludables, la tiendita que es atendida por tres madres de familia, formó un nuevo menú de desayunos nutritivos, también se conformó un comité para vigilar que no llevaran los niños alimentos “no permitidos”.

De cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar, hacen limpieza general de la escuela y de las aulas el primer lunes de cada mes, seis padres de familia por grupo. También se recoge material para reciclado: cada niño lleva su bolsa de plástico, cartón o botes de aluminio; una comisión de madres recogen, pesan y trasladan las bolsas.

Redes de participación condicionada van modelando el comportamiento de padres y profesores privilegiando ciertos intereses sobre un imaginario de escuela que desean proyectar hacia la comunidad. Las experiencias hacen emerger los procesos de cambio social a que son sometidos y nuevas formas de hacer escuela.

## Estrategias para hacer participar

Para promover los CPS y todas sus actividades con los padres de familia, los docentes van tejiendo procedimientos, tácticas y controles reguladores para imponer a los padres la corresponsabilidad del cumplimiento de los programas impulsados desde las políticas para la educación pública.

Localmente, se establecen acuerdos condicionados por el reglamento interno de la escuela, que los profesores leen en la primera reunión y acompañan con llamados al compromiso:

*PMJ: Padres, es muy importante su participación en la escuela, acuérdense que los niños aprenden de lo que ven, y si uno les manda hablar y no vienen, pues ellos ven su mal ejemplo; padres que no vengan consigan quien supla su ausencia, o comuníquenselo a las vocales o a mí, para poder conseguir a alguien que haga lo que usted no puede hacer.  
RJPF07*

El acompañamiento a los docentes en la escuela por padres de familia más preparados académicamente, o en su caso jóvenes que están estudiando o buscan informarse, reposiciona a unos y otros. Ahora, los padres de familia también saben el qué y el cómo y con sus participaciones en la escuela van definiendo formas singulares.

En esas condiciones, los profesores buscan estrategias para que participen y al mismo tiempo delimitar su territorio. Encontramos dos estrategias que hacen participar a los padres de familia: el disciplinamiento y la contratación de madres sustitutas, que brevemente detallaremos.

## Disciplinamiento a los padres de familia

El monitoreo continuo que se lleva a cabo a las escuelas que son consideradas de “calidad”, llevan un acompañamiento de regulaciones de los CPS y de los comités formados, como evidencias escritas, gráficas y electrónicas de las actividades que se realizan.

*DE: Ya saben los padres de familia que si quieren que sus hijos estén aquí deben estar dispuestos y puestos a venir a ayudar a lo que ustedes le pidan, acuérdenles en cada reunión que ellos firmaron el reglamento de la escuela, y si no lo cumplen pues serán sancionados o en su caso que se vayan a otra escuela donde no les pidan. RJR00807*

El reglamento de la escuela es específico, y si el padre de familia se niega a firmarlo, el acceso de su hijo (a) a la escuela es negado también. Una de las reglas dice así:

*“Los padres de familia se comprometen asistir a todas las reuniones a las que convoque el maestro (a) de grupo, la dirección de la escuela y la mesa directiva, con el objetivo de atender todas las responsabilidades que como padre de familia les compete”*

La sanción es la siguiente:

*Regresar al alumno hasta que se presente el padre o tutor.*

No obstante, ahora los padres de familia saben que al niño no se le puede regresar, por tanto, no siempre acuden; los profesores deben entregar a la directora una lista de los ausentes, y citarlos a través de sus hijos para que acudan a explicar su falta de asistencia. Reciben una llamada de atención y la sustitución de tareas, castigos correctivos, cuya importancia no sólo radica en el re-encauzamiento de la [conducta](#), sino en lograr, como espera la directora, que gracias al arrepentimiento, la repetición de un comportamiento que se considera necesario para la permanencia del orden. Castigar es ejercitar, Foucault (1975) dice que el castigo disciplinario "es menos la venganza de la [ley](#) ultrajada que su repetición, su insistencia redoblada".

Las interrelaciones que llevan a los padres de familia a encontrar las salidas para el cumplimiento de las reglas en la escuela, y que se incluye en el reglamento como alternativa al acatamiento-

*Se involucrará a los padres de familia en los aseos generales de la escuela, cuando la institución o el maestro (a) lo solicite, además de participar con disposición y actitud positiva en todas las actividades propuestas por el maestro (a) de grupo o la dirección de la escuela. De no asistir deberá de pagar una cuota de 30 pesos.*

Esta cuota es otorgada a la persona que suplirá su ausencia, lo que encontramos como otra forma de hacer participar.

## **Contratación de madres sustitutas**

La presencia de padres de familia en la escuela es constante y permanente, todos los lunes se encuentran las vocales de los 12 grupos, la vocal general, la secretaria, la tesorera, la presidenta de la Asociación de Padres, y diariamente hay madres de familia que

son contratadas por la directora y/o la tesorera para realizar el aseo de algunas áreas específicas de la escuela. Se ha hecho una lista de madres para que acudan a trabajar a la escuela.

*MB: oiga maestra, vino la mamá de este niño (señalándolo en el salón), a decirme que yo voy a hacer el aseo por ella, porque no puede, trabaja, entonces para que me diga que voy a hacer, ya me pagó ella. NC122011*

El contratar a otras madres para suplir su ausencia por que trabajan, es la alternativa para evitar ir a la dirección. Otras madres que no han podido conseguir empleo o que no pueden conseguirlo, se enlistan en las filas de la escuela, que ahora no sólo ofrece servicios educativos, sino también subempleos. Hay mamás que hacen aseo, asisten a una junta, trasladan el reciclado, apoyan a las actividades del PNL, por \$30. Otras contratadas por semana con un pago de \$500. Madres que comercializan en la escuela distintos productos, sin competir con los vendedores instalados fuera. Incluso, cuando un maestro necesita faltar y no encuentra quien lo supla, se contrata a una madre de familia, la cual “cuida” al grupo por una paga de \$100. En estas prácticas la escuela también se ha convertido en una opción laboral, donde hay constantemente oferta de trabajo porque hay un conjunto de madres de familia dispuestas a trabajar y hay demanda porque hay empleadores que las contratan. El salario es regulado desde la dirección de la escuela.

Entre incorporarse al mercado de trabajo, permanecer en el hogar o atender los requerimientos de la escuela, a efecto de reproducir la “familia tradicional” Las estrategias de subcontratación se “normalizan” con la imagen de familia que se intenta mostrar para responder al supuesto de convivencia moderna, funcional y útil. Mujeres y hombres trabajan casi todo el día, pero al mismo tiempo se pide su presencia en la escuela, mediante los CPS y sus comités con acciones y tareas prioritarias, pregonando que al rehabilitar a la familia corresponsabilizándola de lo que el Estado debería atender y va minimizando.

## Reflexiones

Recontextualizar la participación social desde los sentidos que le dan los participantes, al ir estableciendo normas para otros y para sí mismos, nos sitúa en la producción de escuela cuya imagen de empresa promueve obligaciones y prácticas por encima de las posibilidades transformadoras de la conformación de identidades sociales solidarias.

La participación social, como mecanismo regulado, constituye un artificio. La necesidad de enfrentar y reconocer el compromiso de educar con mayor calidad y equidad está siendo transmutado en negociaciones e intercambios con valor monetario, y la sobreposición de la conciencia de la participación es sugestionada al cumplimiento simulado.

## Bibliografía

- Apple, W, Michell (1997). "Educación, identidad y papas fritas baratas" en P. Gentili y T. Tadeu da Silva. Cultura política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Buenos Aires. Ed. Losada.
- Castañeda Salgado, María Adelina (2007). "Narrativa e identidades en la formación permanente de docente", en: Memoria electrónica del IX Congreso Nacional de Investigación educativa. A. C. Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Foucault Michell, (1975). Vigilar y Castigar. México, Siglo XXI
- Rockwell, Elsie (1998). "Etnografía y Teoría en la Investigación educativa". México, Mecanograma.
- Secretaría de Educación Pública. (2010) Curso básico de Formación Continua para Maestros en Servicio: "Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010". México.
- Secretaría de Educación Pública. (2007-2012) Programa Sectorial de Educación. México.
- Secretaría de Educación Pública (2010). Lineamientos Generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2010) Ley General de Educación. México.
- Sverdlik, Ingrid (2006). "Apuntes para debatir sobre la Gestión Escolar". En: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación. Vol. 4, No 4e.