

LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

JESSICA BADILLO GUZMÁN / EXCIANI ADUY ALARCÓN SANTAMARÍA /FIANY URQUIDI PARROQUÍN
Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana

RESUMEN: Esta ponencia se desprende de los resultados finales del Proyecto Fondos Mixtos CONACYT-Gobierno del Estado de Veracruz “Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana”. Como parte de la investigación abordamos las formas en que este sector estudiantil aprende dentro y fuera del aula, para observar los enfoques pedagógicos a partir de los cuales se forman y la manera en que esto puede convertirse en un mecanismo escolar para el desarrollo de la autonomía educativa entre los estudiantes indígenas. Sobre esta base, la ponencia se articula alrededor de cuatro ejes: las actividades escolares en el aula,

las fuentes de información para los trabajos académicos, el origen de los materiales para la elaboración de tareas y las prácticas escolares extra-clase. Los resultados muestran que en la Universidad Veracruzana los estudiantes indígenas desarrollan prácticas escolares innovadoras, aunque en algunos aspectos prevalecen prácticas tradicionales. Por otro lado, las estrategias que los estudiantes emplean para la elaboración de sus trabajos académicos y tareas, ponen de relieve las necesidades académicas-económicas de los indígenas en la universidad.

PALABRAS CLAVE: Educación superior, estudiantes, práctica escolar.

Introducción

Los estudiantes indígenas universitarios constituyen un sector poco estudiado en México, son pocas las instituciones que cuentan información sobre su matrícula indígena, y la gran mayoría desconoce cómo se desarrollan sus trayectorias escolares y la manera en que viven la universidad. Conocer quiénes son los estudiantes indígenas que logran acceder a la educación superior y cómo desarrollan sus prácticas escolares constituyen tareas fundamentales, en virtud de las particularidades de este sector y de las necesarias reformas que las universidades deben contemplar para atenderles.

Sobre esta base, esta ponencia recupera algunos rasgos de las prácticas escolares de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana, enfatizando las condiciones en que

las desarrollan, no sólo en cuanto al aspecto pedagógico, sino también el socioeconómico. El análisis de las prácticas escolares y las tradiciones pedagógicas que en ellas subyacen constituye un elemento sustancial para el estudio de las experiencias escolares, por lo que partimos de referentes conceptuales del campo de la pedagogía y la sociología, que nos permiten observar por un lado, las condiciones en que los individuos desarrollan las prácticas y por otro, sus actividades y tareas dentro y fuera del aula escolar. Para esto recurrimos a los conceptos de experiencia escolar (Dubet y Martuccelli, 2000) y enfoques pedagógicos (Díaz-Barriga, 1990; Díaz, 1985; De Alba, 1997). Los datos mostrados forman parte de los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario a estudiantes que se autoadscriben como indígenas (que reconocen y valoran positivamente su pertenencia a un grupo étnico) en el marco de la investigación “Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana”, desarrollada de 2007 a 2011.

Los estudiantes

De acuerdo con Casillas, Badillo & Ortiz (2009), la Universidad Veracruzana (UV) alberga a 1,098 estudiantes indígenas, distribuidos en las cinco regiones de la UV y en las cuatro sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI). Como se observa en la Tabla 1, Poza Rica-Tuxpan es la Región con mayor presencia de estudiantes indígenas, con un 47.65%, mientras que Veracruz sólo tiene el 10.29%. En el caso de la UVI, la sede Selvas cuenta con mayor número de estudiantes indígenas que el resto, no obstante, hay una distribución más homogénea de los estudiantes en las cuatro sedes a diferencia de las regiones de la UV.

Tabla 1. Población estudiantil indígena en las regiones de la UV y en las sedes de la UVI

Regiones de la UV	Estudiantes indígenas
Xalapa	83
Veracruz	70
Córdoba-Orizaba	98
Poza Rica-Tuxpan	324
Coatzacoalcos-Minatitlán	105
Subtotal	680
Regiones de la UVI	
Totonacapan	72
Grandes Montañas	88

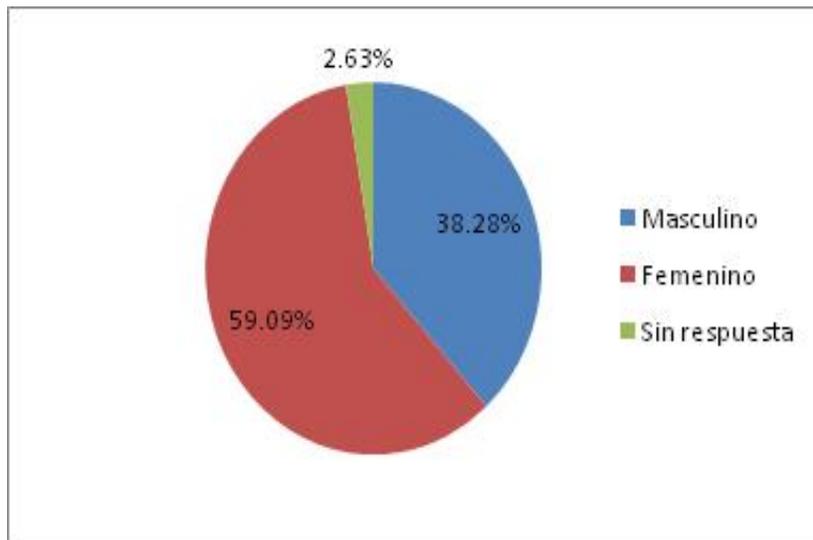
Huasteca	117
Selvas	141
Subtotal	418
Total	1,098

Nota: El número de estudiantes que se muestra, corresponde a las generaciones 2005-2009; estudiantes que se autoadscribieron a un grupo indígena.

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

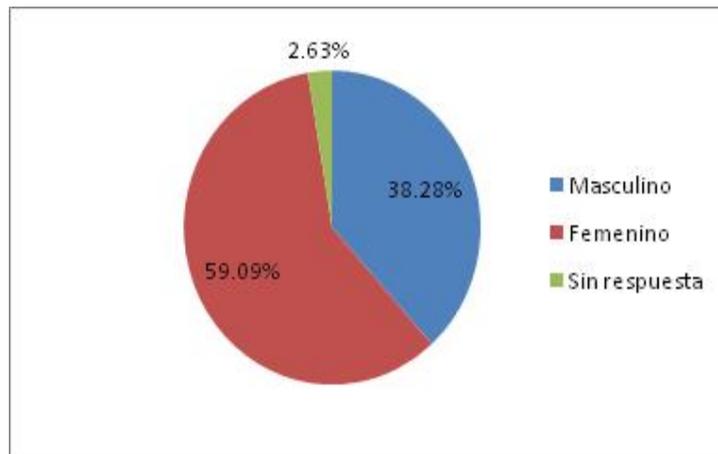
En cuanto a la distribución de los estudiantes por género, en las regiones de la UV predomina el masculino con un 52.79% (Figura 1) a diferencia de las sedes de la UVI en las que son más mujeres que hombres por un 20.82% (Figura 2), lo que muestra el empoderamiento de las mujeres indígenas en la educación superior.

Figura 1. Distribución por género de los estudiantes indígenas de las regiones de la UV



Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Figura 2. Distribución por género de los estudiantes indígenas de las sedes de la UVI



Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

En lo que respecta a la distribución de los estudiantes indígenas por carreras, la Tabla 2 presenta los diez programas educativos con mayor presencia de indígenas en las regiones de la UV, de las cuales destaca Contaduría con 86 estudiantes. En el caso de la UVI –que ofrece un único programa educativo en sus cuatro Sedes, la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo–, se encuentran inscritos 416 estudiantes que se autoadscriben como indígenas.

Tabla 2. Programas educativos de la UV con mayor presencia de indígenas

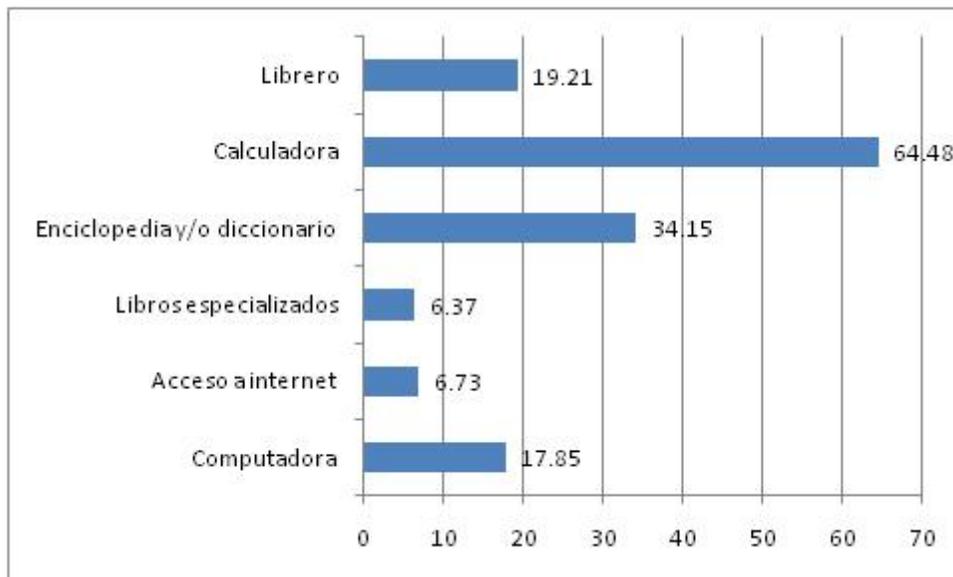
Programa educativo	Número de estudiantes indígenas
Contaduría	86
Enfermería	49
Ingeniería Mecánica Eléctrica	47
Ing. Civil	46
Pedagogía	45
Contaduría SEA	37
Derecho SEA	37
Ingeniería Electrónica y Comunicaciones	28
Ingeniería Química	23
Médico Veterinario Zootecnista	22

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Las prácticas escolares

En este apartado revisamos las prácticas escolares a partir de cuatro ejes: las actividades escolares en el aula, las fuentes de información para los trabajos académicos, el origen de los materiales para la elaboración de tareas. Para ello, partimos de un análisis de los recursos materiales (capital cultural acumulado, en palabras de Bourdieu) que los estudiantes indígenas poseen para sus estudios, aspecto que fue explorado a través del cuestionario en una pregunta abierta. Tal como lo representa la Figura 3, un 64.48% de los estudiantes declaró que cuenta con una calculadora, quizá por ser un objeto de bajo costo y fácil adquisición, la enciclopedia o diccionario es otro recurso con el que cuentan más del 30% de los estudiantes. Por otro lado, encontramos que sólo un 17.85% cuenta con una computadora en casa, y de éstos, sólo un 6.73% tiene acceso a internet desde su hogar. Esta cuestión es sumamente relevante, ya que actualmente los trabajos académicos son solicitados en formato digital y con fuentes electrónicas, por lo que suponemos que la carencia de una computadora y acceso a internet dificulta la entrega de actividades y tareas entre casi un 80% de estudiantes indígenas. En este mismo sentido, muy pocos poseen libros especializados (sólo un 6.37%), lo cual es explicable en función de las condiciones socioeconómicas de estos estudiantes, y del costo elevado de tales materiales.

Figura 3. Recursos con los que cuenta en el lugar donde vive



Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Toda vez que analizamos los recursos con los que los estudiantes indígenas cuentan, veamos a continuación las prácticas escolares que desarrollan dentro y fuera de las aulas universitarias.

Actividades escolares en el aula. Entre la innovación y la tradición

La Universidad Veracruzana cuenta con un modelo educativo denominado “Modelo Educativo Integral Flexible” (MEIF), según el cual las prácticas de los estudiantes deben desarrollarse desde un enfoque constructivista de formación integral, desde el cual adquieran competencias para la vida profesional. De acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario mediante un cuestionamiento abierto, las actividades que los estudiantes indígenas desarrollan con mayor frecuencia desarrollan en el aula son: tomar apuntes (67.66%), participar en exposiciones (37.88%) y tomar dictado (37.88%), tal como se aprecia en la Tabla 3. Las actividades que se reportaron en menor medida son los experimentos y la elaboración de maquetas, quizás debido a la naturaleza de las carreras que cursan los encuestados.

Tabla 3. Actividades que los estudiantes indígenas universitarios desarrollan en el aula

Actividades en el aula	Casi siempre	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca	Sin respuesta
Tomo apuntes	67.66	29.69	1.27	0.18	1.18
Participo en exposiciones	37.88	50.45	8.83	0.09	2.73
Tomo dictado	37.15	40.25	16.21	2	4.37
Externo mis opiniones	26.77	51.27	18.48	0.63	2.82
Pregunto durante la clase	25.68	49.27	22.31	0.81	1.91
Participo de la evaluación	23.58	46.35	18.48	5.55	6.01
Discuto los temas	16.39	41.07	35.7	2.45	4.37
Elaboro ensayos	16.93	42.34	31.6	3.46	5.64
Realizo experimentos o prácticas	12.93	29.59	35.79	16.66	5
Diseño maquetas y/o trabajos manuales	6.01	16.48	44.44	26.59	6.46

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

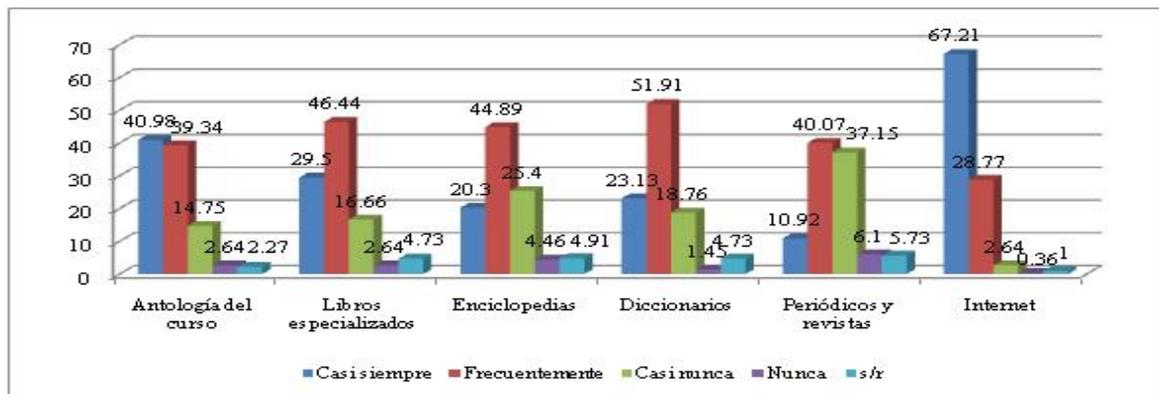
Así, el hecho de que los estudiantes manifiesten sus opiniones en clase, discutan y participen de la evaluación, habla de una práctica escolar innovadora y sustentada en el enfoque de educación integral, que privilegia la autonomía y la participación activa de los es-

tudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por el contrario, la toma de apuntes y más aún, el dictado, son prácticas meramente tradicionalistas, que ya no deberían figurar en el esquema formativo en el nivel de educación superior. De este modo, observamos que la interacción profesor-estudiante se da en marcos diversificados y bajo lógicas tanto innovadoras como tradicionalistas. El currículum en educación superior y las prácticas que de él se desprendan debe apuntar hacia estructuras flexibles, con lógicas constructivistas (De Alba, 1997).

Fuentes de información para los trabajos académicos

En cuanto a las fuentes de información a las cuales los estudiantes indígenas recurren para efectuar sus trabajos académicos, encontramos que la más utilizada es el internet (67.21%), seguida de la antología del curso (40.98%) y libros especializados (29.5%), como lo muestra la Figura 4. Este dato resulta interesante ya que como vimos al inicio del documento, muy pocos estudiantes indígenas cuentan con computadora y acceso a internet, sin embargo, suponemos que hacen un esfuerzo económico importante para cumplir con sus actividades y acceder a internet, aunque debemos tener presente que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no garantiza un buen nivel de calidad de los trabajos. En el caso de los libros especializados, podemos inferir que los consultan en bibliotecas, tal y como se verá en el apartado siguiente. En cuanto a la antología del curso, al tiempo que es una fuente de información confiable, resulta un tanto limitada en virtud de la gran cantidad de información que diariamente se construye y se distribuye por diversas vías.

Figura 4. Fuentes de información a las que acuden los estudiantes indígenas universitarios para realizar sus trabajos académicos



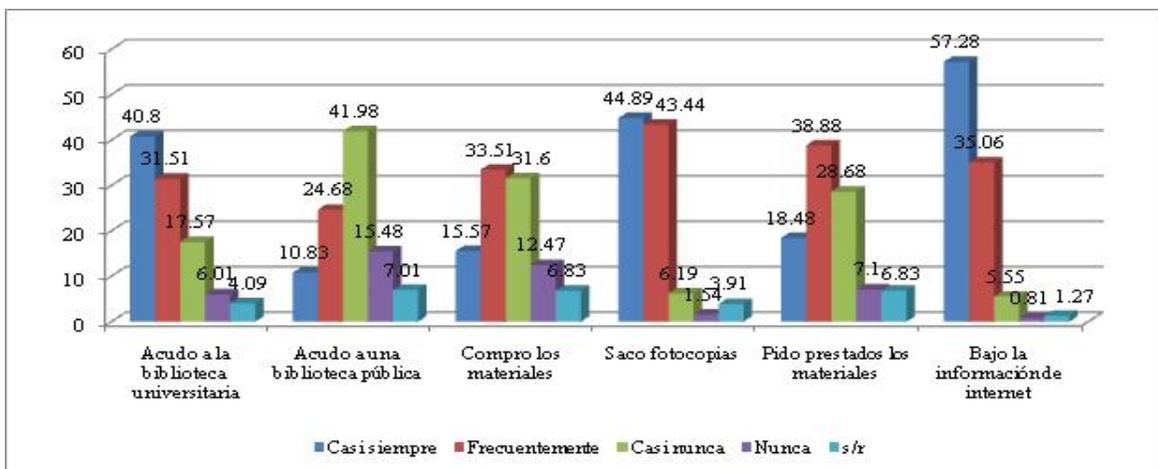
FUENTE: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar. (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Nuevamente observamos la convivencia de enfoques innovadores, vinculados al uso de la tecnología, así como la supervivencia de fuentes de consulta más tradicionales, desde la antología del curso hasta las enciclopedias y diccionarios; en éstos últimos el contenido suele estar muy alejado de la concepción pedagógica y formativa que los conceptos adquieren en textos más especializados.

Origen de los materiales para la elaboración de tareas

Como se aprecia en la Figura 5, nuevamente aparece de forma predominante el internet, que es referido por más del 50% de los estudiantes como el más utilizado para la elaboración de tareas. Enseguida figuran las fotocopias (44.89%), la biblioteca universitaria (40.8%) y en menor proporción el préstamo de materiales (18.48%).

Figura 5. Origen de los materiales para la elaboración de tareas entre los estudiantes indígenas universitarios



Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

De esta manera, deducimos que los estudiantes indígenas, como muchos otros en la universidad, optan por obtener los materiales para sus tareas de las formas más económicas posibles. Muy pocos compran los materiales para hacer sus tareas, algo que también ocurre entre el resto de la población estudiantil.

Prácticas escolares extra-clase

Por último, indagamos sobre las prácticas que los estudiantes indígenas desarrollan de forma extra-áulica, pero que constituyen espacios de aprendizaje importantes, ligados al campo profesional y/o laboral de las carreras que estudian.

Tabla 4. Prácticas escolares extra-clase entre los estudiantes indígenas universitarios

	Casi siempre	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca	Sin respuesta
Reportes de lectura	32.96	46.63	16.12	1.73	2.55
Investigaciones de campo	29.41	35.15	24.77	6.92	3.73
Estudiar para exámenes, preparar una exposición o hacer tareas	26.13	50	15.39	5.19	3.27
Investigaciones documentales	17.75	36.15	29.69	11.29	5.1
Videos y/o materiales audiovisuales	4.91	17.12	47.9	24.04	6.01

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

De acuerdo con los datos que la Tabla 4 presenta, las prácticas escolares que los estudiantes indígenas llevan a cabo fuera del aula con mayor frecuencia son la elaboración de reportes de lectura (32.96%), la realización de investigaciones de campo (29.41%) y estudiar para exámenes y/o exposiciones (26.13%). Podríamos decir que una parte significativa de la adquisición de competencias para el aprendizaje se desarrolla en el contexto extra-áulico. La realización de investigaciones de campo nos habla de un acercamiento de los estudiantes con su campo laboral, constituyéndose como una práctica pertinente.

Conclusiones

La presencia de los estudiantes indígenas en las aulas universitarias es una realidad poco explorada a la vez que un logro personal, familiar y en algunos casos, comunitario. El hecho de que las mujeres indígenas ocupen porcentajes de la matrícula iguales e incluso

superiores a los que ocupan los hombres no sólo es una muestra más de la feminización de la matrícula de educación superior, sino una expresión de su posicionamiento en campos tradicionalmente asignados para los hombres, sobre todo en los grupos étnicos, a la vez que una evidencia de la reconfiguración de los esquemas sociales de las comunidades y pueblos indígenas, donde poco a poco se asume la importancia y necesidad de dotar a las mujeres de escolaridad en el nivel superior.

Al analizar los recursos con los que los estudiantes indígenas cuentan para desarrollar sus estudios, la concepción de su llegada y permanencia como un logro se reafirma. Un bajo porcentaje de estudiantes indígenas posee los recursos necesarios para desempeñar adecuadamente sus trabajos académicos, siendo los tecnológicos los más escasos. No obstante, refieren como la principal fuente de consulta para trabajos académicos y tareas el uso del internet y las fotocopias, lo que suponemos representa un desgaste económico importante, más aún si consideramos que “el 75.96% procede de familias con ingresos mensuales que van de menos de \$1,000 hasta \$3,000” (Casillas, Badillo & Ortiz, 2009).

En cuanto a las prácticas, observamos la prevalencia de enfoques tradicionalistas, pese a la orientación institucional desde un enfoque pedagógico constructivista y por competencias, integral. La universidad no ha logrado superar actividades como el dictado y la toma de apuntes, las cuales figuran como las más frecuentes y que denotan una interacción vertical entre los profesores y los estudiantes indígenas en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el extremo opuesto aparecen la discusión de los puntos de vista de los profesores y la expresión de opiniones en clase, prácticas que ponen de manifiesto una participación activa de los estudiantes, lo que no implica una relación pedagógica democrática. Por otro lado, fuera del aula, las prácticas que los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana desarrollan son más diversificadas: se asocian con actividades tanto individuales como colectivas, además de propiciar el encuentro de los estudiantes con sus campos de estudio y/o desarrollo laboral, a través de la realización de investigaciones de campo, por ejemplo.

Así, es necesario replantear las prácticas escolares en las aulas de la Universidad y propiciar mayores encuentros de los estudiantes con los entornos de construcción y aplicación del conocimiento de sus carreras a través de mayores prácticas extra-clase como apoyo a la formación, de modo que la interacción entre docentes y estudiantes favorezca una participación activa y significativa por parte de estos últimos.

Referencias

- Casillas, Miguel Angel, Badillo, Jessica & Ortiz, Verónica (coords.) (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.
- De Alba, Alicia. (Coord.) (1997). *El currículum universitario: de cara al nuevo milenio.* (2ª ed.) México: UNAM, CESU, Plaza y Valdés.
- Díaz, Angel. (1985). *Didáctica y currículum: convergencias en los programas de estudio.* (2ª ed.) México: Ediciones Nuevomar.
- Díaz, Frida. (1990). *Metodología de diseño curricular para educación superior.* México: Trillas.
- Dubet & Martuccelli (2000). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar.* Buenos Aires: Losada.