

## LAS PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DE LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

---

JORGE ALBERTO NAVARRO MACÍAS  
Universidad Pedagógica Nacional

**RESUMEN:** Los avances de investigación que se presentan en este hacen alusión a las prácticas de lectura que se realizan en una escuela primaria, con el propósito de describir, documentar, así como conocer y comprender los significados de lectura construidos por los docentes en la realización de la práctica educativa.

La obtención de la información que se presenta es el resultado del trabajo etnográfico realizado, en donde las acciones y las ideas que han expresado los sujetos en el campo son la base para sustentar los avances obtenidos hasta el momento. En el despliegue de la información se abordan cuatro apartados donde se presentan y

describen datos y características de las prácticas de lectura hasta el momento observadas: las modalidades de lectura, los textos para la lectura, las preguntas como estrategia para la lectura, y; la lectura, un recurso para construir conocimientos.

Cabe reflexionar y hacer un breve análisis de la información obtenida con la finalidad de reconocer los hallazgos y continuar la investigación buscando abrir nuevas interrogantes que posibiliten encontrar nuevos datos para sustentar la información que se presente.

**PALABRAS CLAVE:** Prácticas de Lectura, Modalidades de Lectura, Significados.

### Introducción

En el presente trabajo de investigación se hace un abordaje a las prácticas de lectura que se realizan en una escuela primaria, con la finalidad de describir y caracterizar las formas o modos de lectura que los docentes emplean para abordar los contenidos curriculares con los alumnos de los diversos grados escolares.

Con el proyecto se pretende documentar, describir y llegar a una comprensión de las prácticas y significados de lectura que son expresados por los sujetos en el momento de las acciones educativas en el marco institucional y pedagógico en que se desenvuelven los actores.

La lectura en la práctica educativa como base para el logro de los objetivos marcados en el perfil de egreso de los alumnos, cobra especial relevancia ahora para la formación y desarrollo de competencias, ya no sólo para el alumno sino también para los docentes.

Así por ejemplo una de las competencias que se pretenden lograr en el alumno es *“la competencia para el manejo de la información, relacionada con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y compartir información.”* (SEP, 2009)

Otra por ejemplo es *“la competencia para el aprendizaje permanente, la cual implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida integrándose a la cultura escrita.”*(id).

Indagar acerca de la realidad que se vive en torno a las prácticas de lectura expresa el interés por las competencias de los docentes y las posibles respuestas y significaciones que se construyen en torno a la lectura en la escuela primaria.

## Prácticas de lectura en la escuela

En nuestro país se han implementado diferentes programas encaminados a superar los rezagos y bajos resultados en cuanto a la capacidad de comprensión lectora se refiere, estudiosos del tema se han preocupado por analizar y diseñar estrategias que posibiliten mejorar y superar esas deficiencias, y para ello han implementado al tiempo con las reformas a los planes de estudio para la educación, programas diversos de lectura para que los docentes pongan en práctica las acciones con los alumnos en el aula y la escuela.

Uno de estos programas es PALEM (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las matemáticas), que surgió como una alternativa pedagógica para abordar la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas, y así elevar la calidad de la educación. Después a partir de 1995 con la misión de fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, surgió el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALEES) emergente con la reforma de 1993.

Por otra parte PRONALEES también fue parte de los programas para la actualización del magisterio. En el área de español como programa de estudio para el logro y acceso a

carrera magisterial mediante el Programa Nacional de Actualización Permanente de Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP).

Ahora con la Reforma Integral de la Educación Básica para continuar con la tarea resolver estas dificultades, “El Programa Nacional de Lectura propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros” (SEP.2001) Con ello la tarea del docente se vuelve aun más relevante, teniendo en cuenta que en sus prácticas educativas puede asumir el papel de lector y promotor de la lectura al trabajar no solo con los libros de texto, sino también con los libros de la biblioteca escolar y de aula, en donde se pretende que los alumnos participen activamente en actividades de lectura, y donde puedan disponer de los diversos textos para el desarrollo de habilidades y la construcción del propio conocimiento.

Las interrogantes que guían y que han servido como base en esta investigación se plantean de la siguiente forma: ¿cómo son las prácticas de lectura en la escuela primaria? ¿Cuáles son los significados de lectura construidos por los docentes en la realización de la práctica educativa?

Para la obtención de la información se están realizando observaciones directas en clases, en los grupos de primero a sexto grado, lo cual ha requerido estar en el campo de investigación e interactuar con los sujetos en la realización del trabajo etnográfico, en el que las ideas, concepciones y valores propios se reservan para evitar la formulación de juicios e interpretaciones infundadas que afecten el estado y la construcción real del objeto de investigación (Rockwell, E. 1985).

El principal recurso ha sido la observación para recabar los datos del campo de estudio. Los registros se transcriben y se amplía la información para detallar las acciones y situaciones que se viven día con día en el contexto escolar educativo acerca de la lectura. Se han realizado hasta el momento 18 registros. Tres por cada grado y dos entrevistas a los profesores de primer y segundo grado.

Cabe mencionar que realizar una investigación de corte etnográfico implica estar y vivir en cierto modo con los sujetos de investigación, y debo decir que en ocasiones obtener la

información requiere de mayor esfuerzo para ingresar a la vida y mundo de ideas y acciones de los profesores que se observan.

En un primer momento se han levantado registros de las clases principalmente en lo correspondiente a la materia de español, por su relación con las acciones y con los programas de lectura, así como con las actividades que impulsan el desarrollo de competencias. Se ha requerido ingresar al interior y observar a los docentes en la realización de las acciones en clase enfocadas principalmente a aquellas actividades en que se emplea la lectura.

Las entrevistas que se han realizado han estado encaminadas a la obtención de las ideas y significados de los docentes. Estas entrevistas han sido informales dejando de lado el protocolo para llevarlas de forma natural y abierta para buscar la mayor información posible en torno a las ideas y expresiones de los sujetos acerca de la lectura.

Posterior a la actividad de registrar se ha recurrido al análisis de la información para identificar aquellos datos que surjan de la realidad que brindan ideas y una visión acerca de las formas y significados que están presentes en las acciones descritas y que sin embargo sólo mediante la reflexión y análisis detallado se puede llegar a formular una idea o interpretación de las prácticas y significados construidos por los docentes sobre la lectura en la escuela.

Para un mejor análisis se ha realizado matrices de disposición de datos, para destacar aquello que pueda brindar una idea más clara de información recabada haciendo interrelaciones y secuencialidades de los datos extraídos mediante la observación en los registros (Gil Flores, 1994). Se han organizado las ideas en diagramas con la finalidad de reconstruir la información y reducirla para tener claridad en los avances que hasta el momento se llevan en la investigación (Rodríguez, 1996).

Es importante mencionar que la revisión de bibliografía, las ideas que se retoman de diversos autores, así como el compartir las experiencias con compañeros que realizan investigaciones ha contribuido a ampliar, complementar y retomar ideas que de alguna forma sirven para la reformulación y mejoramiento del presente proyecto.

La investigación se está realizando en una escuela del medio urbano en la ciudad de Torreón Coahuila, la escuela es de turno vespertino, son seis maestros frente a grupo y el

director, la investigación se realiza en cada uno de los grupos de primero a sexto mediante la observación y la observación participante.

## Las modalidades de lectura

A través del análisis de información obtenida se ha observado algunas características y formas de las prácticas de lectura de los docentes. Las cuales se describen a continuación.

En el análisis de registros los docentes leen con los alumnos empleando distintas estrategias y modalidades de lectura. Así por ejemplo en los grupos de primero y segundo los docentes realizan lectura empleando diferentes formas en las que brindan mayor apoyo a los alumnos. Los profesores muestran los títulos de los textos que leen antes de iniciar a leerlos, en ocasiones ellos mencionan el título en otras son los alumnos los que hablan para mencionarlo. Algunas veces inician planteando preguntas para que los educandos intenten predecir el contenido del texto, sin embargo no siempre lo hacen de esta forma. En otras ocasiones abordan directamente la lectura después de ver y mencionar solo el título de la lectura. Frecuentemente los docentes guían a los alumnos en la lectura. Como en el caso en el cual la profesora realiza una lectura grupal en voz alta, en la cual todos los alumnos tratan de ir al paso de la profesora tratando de leer y dar el tono pausado que le da la docente a la lectura respetando la puntuación del texto.

En otra situación la profesora de primer grado realiza una actividad en la que los alumnos leen los nombres de sus compañeros, para lo cual, la profesora los guía preguntándoles las letras con las que inician y apoyándolos en momentos donde alguno de los alumnos presenta dificultades al tratar de leer alguno de los nombres de los demás niños; interviene para enfatizar aquellas letras que aún se le dificultan a alguno de los alumnos. En estos casos la profesora también propició la participación de los alumnos para que apoyen a sus compañeros en la lectura.

En los grupos de tercero a sexto los docentes emplean también diferentes modalidades de lectura mediante las cuales dirigen la lectura que realizan los alumnos. Aquí las estrategias de lectura se amplían debido a que los alumnos poseen mayor dominio y son capaces de leer con mayor independencia los textos. Los docentes realizan lecturas guiadas, audición de lecturas, en la que ellos son quienes dan voz al texto para que los alumnos escuchen y sigan la lectura. Otras formas de lectura son aquellas en que los

alumnos son los que participan activamente en la lectura, ya sea para ellos o también para los demás alumnos. Por ejemplo en la lectura individual, cada uno de los alumnos lee su texto que generalmente este se hace en silencio.

En la lectura compartida los alumnos leen en voz alta para sus compañeros, realizándose por turnos. En esta el docente puede dirigir y coordinar a los alumnos marcando los tiempos en que pueden participar e indicando quien inicia, quien continúa y quien finaliza la lectura. Es decir son los docentes quienes deciden quienes participan.

## Los textos para la lectura

Durante las prácticas lectoras los docentes abordan textos recurrentemente contenidos en los libros de texto dejando generalmente relegados los libros de rincón y los de la biblioteca de aula y biblioteca escolar. Ello supone que los libros son considerados por los docentes como el formato común y el de mayor uso para la lectura con sus alumnos.

Otros tipos de texto son aquellos que los docentes elaboran con poca frecuencia y para apoyar algún tema. También se ha observado que el uso de las guías didácticas ha sido instituido por parte de los docentes como textos de uso diario, lo hacen ver como un apoyo muy importante en el trabajo de la lectura para reforzar las actividades y los contenidos.

## Las preguntas como estrategia para la lectura

Una actividad que los docentes han adoptado como parte de la lectura es el planteamiento de preguntas. Cabe mencionar que es algo a los docentes han establecido como estrategia básica para la lectura en la clase. Esto se hace notar porque en cada actividad de lectura los docentes cuestionan a los alumnos sobre lo leído en los textos. Los tipos de preguntas que hacen son en la mayoría de los casos formulaciones textuales basadas en palabras que mencionan las lecturas, lo cual por consiguiente requiere de una respuesta extraída del texto con palabras del mismo. Otro tipo de preguntas son aquellas que formulan para la reflexión, es decir el docentes emplea palabras que no están explícitas textualmente, aunque haga referencia al contenido de la misma lectura pero que demanda a los alumnos una mayor reflexión y análisis o incluso recurrir a sus experiencias y conocimientos previos.

## La lectura, un recurso para construir conocimientos

Los docentes al aplicar las estrategias modalidades de lectura al plantear preguntas provocan la participación activa y con ello los alumnos expresan sus conocimientos tratando de construir otros. En la mayor de las ocasiones los profesores han planteado preguntas antes de iniciar el tema para explorar los conocimientos de los alumnos, o para recordar un tema anterior relacionado con la lectura que van a tratar en la clase. Una vez realizada la lectura plantean preguntas para rescatar las ideas del texto mismas que los alumnos expresan con su participación.

Sin embargo la lectura puede caer en una cotidianeidad como actividad de rutina realizándose solo por leer. En la que el docente la emplea como recurso para la extensión del tiempo, llevando a los alumno a leer por leer. Teniendo una finalidad poco significativa y sin sentido.

## Análisis de avances

En los avances de investigación que hasta el momento se han realizado se han resaltado aquellos datos que dan cuenta de las prácticas de lectura que realizan los docentes, reflexionando con ello que los docentes: emplean distintas estrategias y modalidades para realizar actividades lectoras con los alumnos, siendo estos quien dirigen siempre estas acciones de participación y coparticipación al momento de leer los textos. Como segundo punto, la utilización siempre de un formato de texto, el cual puede ser parte del programa como material instituido, o como un tipo de material que el docente implementa para la lectura y comprensión de alguna temática. En tercer lugar los docentes han establecido como una actividad importante para la lectura, el plantear preguntas a los alumnos después de leer los textos. Con estas referencias la lectura está enmarcada dentro de un contexto en el que los factores que están alrededor de esta le dan una caracterización y singularidad en las situaciones que acontecen en determinado campo de estudio y en donde los docentes han establecido como norma distintas formas de lectura, con determinados textos y secuencias comunes.

## Bibliografía

Rockwell, Elsie y Ezpeleta, Justa (1985): "La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso", en Madeira, F. y Namó da Mello, G. [comps.]: *Educação na América Latina: Os mo-*

*delos teóricos e realidad social*, San Pablo, Cartel Editora [también publicado en *Revista Colombiana de Educación*, n° 12 [1983], págs. 35-50].

Gil Flores, Javier (1994) Aproximación interpretativa al contenido de la información textual en Análisis de datos cualitativos. Ed. PPU, Barcelona.

Rodríguez G. et. al, "El análisis de los datos" en *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid, La Piqueta, 1996.

SEP. Plan de estudios 2009. Educación Básica, Primaria. México D. F.