

LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA Y EL VÍNCULO CON SU COMUNIDAD

VERÓNICA ORTIZ MÉNDEZ / ANA LAURA CARMONA GUADARRAMA / JEMYNA RUEDA HERNÁNDEZ
Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana

RESUMEN: Esta ponencia se alimenta de los resultados del proyecto CONACYT-Fomix-Gobierno del estado de Veracruz “Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana”. El texto es una aproximación a las manifestaciones del vínculo entre los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana y sus comunidades de origen.

Así, observamos por un lado, la relación familia y comunidad bajo el supuesto de que en el núcleo familiar se puede construir y fortalecer el apego a la comunidad; por otro lado, indagamos sobre la relación estudiante y comunidad. En la primera, nos interesó saber cómo y quiénes de sus fami-

liares participan con la comunidad y en la segunda indagamos sobre si los estudiantes han pensado ayudar a su comunidad y cómo lo harían al egresar.

Los resultados que se presentan nos dejan ver a estudiantes con un fuerte apego a sus comunidades y con proyectos económicos, ambientales, culturales, de salud y de infraestructura para ésta; pero, al mismo tiempo reconocen escasas posibilidades de desarrollo profesional al interior en la misma.

PALABRAS CLAVE: Educación superior, estudiantes indígenas, vínculo con la comunidad.

Introducción

Esta ponencia se nutre de los resultados obtenidos en el proyecto Fomix-CONACYT “Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana” tuvo una duración de tres años (2007-2010) y constó de tres etapas. Los datos que se exponen en este texto tienen como base el sistema de consulta “Estudiantes indígenas. Trayectoria y experiencia escolar” y el análisis de las entrevistas que se realizaron en la última etapa del Proyecto.

En el primero, se alimentó de una encuesta aplicada a 1819 estudiantes de la Universidad Veracruzana de los cuales 1098 se reconocieron como indígenas. El Sistema nos permite observar a grandes rasgos el vínculo entre las familias de los estudiantes indígenas y la comunidad a través de quiénes de sus familiares hablan una lengua y de qué manera estos participan con su comunidad.

Por su parte, la entrevista constó de doce categorías con sus respectivos indicadores; la que nos ocupa para en este momento se denominó vínculo con la comunidad. Con cual quisimos explorar desde la perspectiva de los estudiantes indígenas, cómo se beneficia su comunidad con sus estudios universitarios, si han pensado en ayudar a su comunidad y de qué manera lo harían. En este proceso del Proyecto se entrevistó a 106 estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana tanto de las Regiones convencionales como de las Sedes UVI.

Los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana

Pueblo indígena al que pertenecen

Según Casillas, Badillo & Ortiz (2009) como se observa en la Tabla 1, la población estudiantil indígena proviene de 21 pueblos diversos, de los cuales destacan el Nahuatl (49.82%), el Totonaco (22.4%) y el Zapoteco (7.38%); aunque en menor medida, los pueblos Popoluca (4.1%) Huasteco (2.4%), y Chinanteco (2.2%), también están presentes. En lo que respecta a los pueblos indígenas con menor número de estudiantes se encuentran el Huave, Mazahua, Nahuatl- Mazateca y Tenek con 0.18%; así como el Mame y Mixe-Popoluca con un 0.09% respectivamente.

Tabla 1. Estudiantes indígenas de la UV por pueblo de pertenencia

PUEBLO INDÍGENA	ESTUDIANTES
CHINANTECO	2.2%
CHOL	0.1%
HUASTECO	2.4%
HUAVE	0.2%
MAME	0.1%
MAYA	0.3%
MAZAHUA	0.2%
MAZATECO	1%
MIXE	1.1%
MIXE POPOLUCA	0.1%
MIXTECO	0.8%

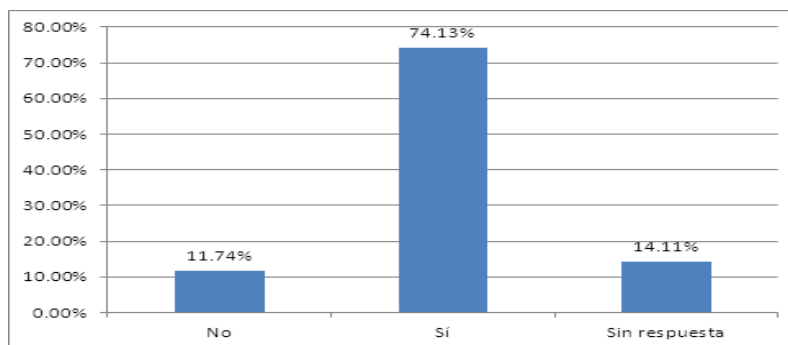
NAHUA	54.7%
NAHUA-MAZATECA	0.2%
ÑUHU	0.7%
OTOMI	1%
POPOLUCA	4.1%
TENEK	0.2%
TEPEHUA	0,7%
TOTONACO	24.6%
ZAPOTECO	8.1%
ZOQUE-POPOLUCA	0.8%
GRUPO INDÍGENA NO DEFINIDO	6.2%

Fuente: Casillas, M.A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009) *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión V.1.2) Software de cómputo. Xalapa, Veracruz. México: Instituto de Investigaciones en Educación- Universidad Veracruzana.

Los estudiantes indígenas y la lengua

De los 1098 estudiantes indígenas encuestados el 74.13% de éstos Sí hablan una lengua indígena, en contraste con el 11.74% que No lo hace (Figura 1). Así observamos que más de la mitad de la población de estos estudiantes es bilingüe. Ante estos datos, podemos suponer que además de reconocerse como indígenas, los estudiantes tienen en mayor o menor medida un sentido de apego a su pueblo, ya que conservan una de las manifestaciones de éste: la lengua.

Figura 1. Estudiantes indígenas que hablan una lengua



Fuente: Casillas, M.A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009) *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión V.1.2) Software de cómputo. Xalapa, Veracruz. México: Instituto de Investigaciones en Educación- Universidad Veracruzana.

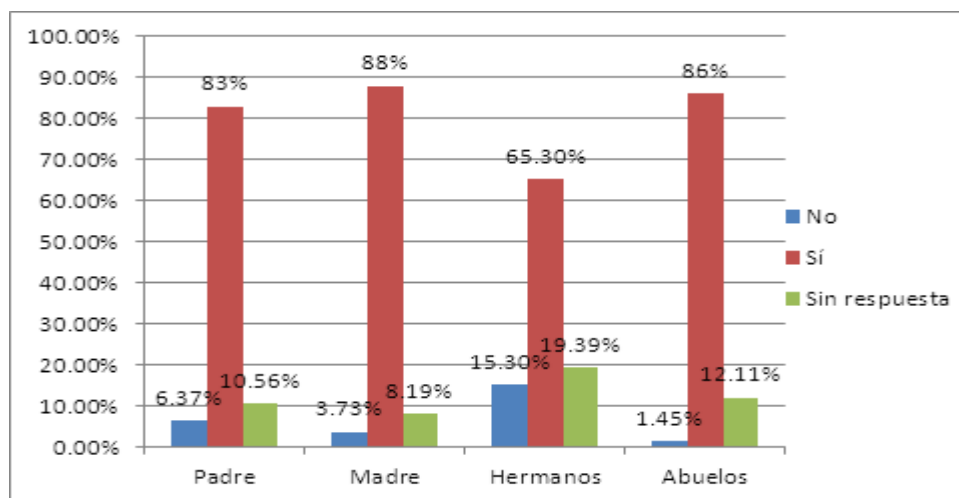
Consolidando el vínculo. La familia y la comunidad

Considerar a la familia en como parte del vínculo que se estable entre los estudiantes indígenas y su comunidad no ha sido al azar, ya que en anteriores acercamientos nos percatamos que en repetidas ocasiones la familia es el medio que mantiene unidos a ambos; por lo tanto, exploramos algunos rasgos que nos dan un panorama de cómo se da la relación: familia y comunidad; bajo el supuesto de que en el contexto familiar se construye el apego al pueblo de origen través del uso de la lengua, las costumbres, la gastronomía y la participación en la vida comunitaria, por mencionar algunos.

Cuáles de tus familiares hablan una lengua

En la Figura 2, podemos observar a los familiares de los estudiantes que hablan una lengua indígena. En primer lugar se encuentra la madre con un 88.06%, los abuelos ocupan el segundo lugar con un 86.42%; en tercer lugar está el padre con un 83.05%, y por último los hermanos con un 65.3%. Los datos anteriores nos permiten deducir que el estudiante indígena crece en un ambiente familiar propicio para aprender y usar la lengua indígena de su pueblo, que además de ser el medio de comunicación, en ocasiones se convierte en elemento indispensable para tener derecho a participar con la comunidad.

Figura 2. Miembros de la familia que hablan una lengua indígena



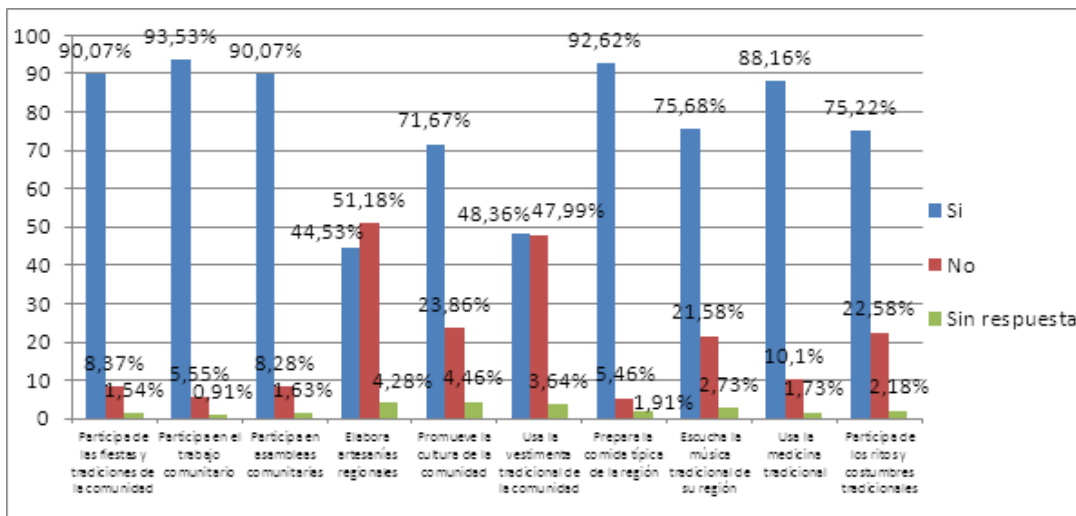
Fuente: Casillas, M.A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009) *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión V.1.2) Software de cómputo. Xalapa, Veracruz. México: Instituto de Investigaciones en Educación- Universidad Veracruzana.

La familia y la comunidad

En la Figura 3, se muestra un panorama de las diversas actividades propias de la comunidad en las que participan y con las que comulgan las familias de los estudiantes indígenas. Así predominan, el trabajo comunitario (93.53%), la preparación de la comida típica (92.62%), la participación de las fiestas tradicionales y asambleas comunitarias con un 90.07% respectivamente.

Por otro lado, las actividades en menor medida realizan son la elaboración de artesanías regionales (51.18%) y el uso de la vestimenta tradicional de la comunidad (47.99%). Como se aprecia las familias participan en la comunidad de diversas maneras y en mayor o menor proporción, pero continúan las tradiciones, usos y costumbres; ante este panorama suponemos que los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana han sido socializados en un contexto familiar donde se valora y rescata el apego a la comunidad.

Figura 3. La participación de la familia en la comunidad



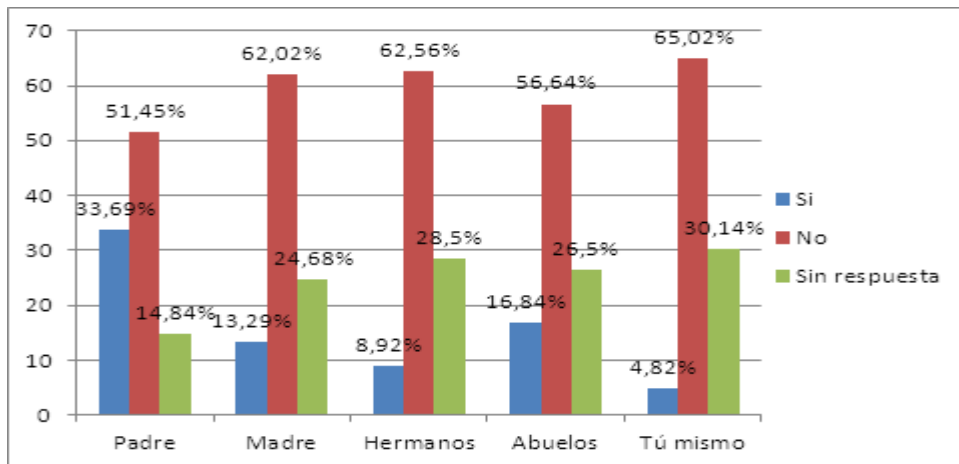
Fuente: Casillas, M.A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009) *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión V.1.2) Software de cómputo. Xalapa, Veracruz. México: Instituto de Investigaciones en Educación- Universidad Veracruzana.

Miembro de la familia que desempeñe o haya desempeñado algún cargo público

La Figura 4, muestra a aquellos familiares que han desempeñado un cargo público en la comunidad. Aunque más de la mitad de los estudiantes indígenas respondieron que sus familiares no han desempeñado cargos públicos; llama la atención aquella proporción que dijo que sí. El padre (33.69%) y los abuelos (16.84%) han sido quienes principalmente han ocupado algún cargo; sin embargo, es notoria la participación de toda la familia incluyendo a las madres (13.29%), hermanos (8.92%) y el estudiante mismo (4.82%).

El desempeño de un cargo público en su comunidad nos permite pensar en el interés y servicio por parte de las familias, constituyéndose así un sentido de compromiso con su comunidad que en la práctica diaria resulta ejemplo para los estudiantes indígenas universitarios.

Figura 4. Miembros de la familia que han desempeñado algún cargo público en la comunidad



Fuente: Casillas, M.A., Badillo, J. & Ortiz, V. (coords.). (2009) *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión V.1.2) Software de cómputo. Xalapa, Veracruz. México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Relación estudiante y comunidad

Sobre la relación estudiante y comunidad quisimos indagar cómo considera el estudiante indígena que su comunidad se beneficia con sus estudios y si ha pensado en ayudarla y de qué manera. Consideramos que estas preguntas pueden ser la base para deducir que aún cuando existe distancia geográfica y física entre los estudiantes y sus comunidades el apego que tienen por ella, permite conservar el vínculo y la relación entre ambos.

La comunidad y los estudios universitarios

Al cuestionar a los estudiantes cómo consideran se beneficia su comunidad con su estudios universitarios la mayoría de los entrevistados opinó que su comunidad se beneficia principalmente con los conocimientos y la preparación que ellos puedan adquirir en la universidad, puesto que estarían más preparados para ayudar a su comunidad y en especial a su familia.

“Pues yo siempre lo he dicho si estoy aquí es para ayudar a mis papás y ayudar a mi comunidad... yo veo que en mi tendrían un beneficio al ya no tener que bajar hasta la ciudad en busca de atención médica, si no que, allá mismo yo los puedo atender...” (H20COMEDI01).

“Pues yo pienso que se beneficiaría porque yo llevaría nuevos conocimientos, otros distintos a los que ahorita no hay allá, si yo llegara a trabajar allá o a hacer un proyecto pues ya cambiaría otras cosas pues ya se podría generar otro trabajo por ejemplo...” (M19PTELCO02).

Entre los estudiantes, también existe la opinión de que con su ejemplo se beneficia la comunidad; ya que son escasos los jóvenes que logran un título universitario en ese contexto. Por otro lado, existen quienes no saben cómo se podría beneficiar su comunidad con sus conocimientos y consideran que su comunidad no se beneficiaría mucho con ellos.

“Yo diría, es más como de un ejemplo porque generalmente pocos egresan y sí han egresado como dos; pero somos pocos” (M21CMSPAG12).

“Pues beneficiar pues no mucho pero yo si estoy dispuesto a ayudar a ellos en gestiones en cuanto así a programas” (H23VETOGE01).

Pensando en la comunidad

Al explorar el vínculo de los estudiantes indígenas con la comunidad nos dimos cuenta que en su mayoría los estudiantes entrevistados han pensado en ayudar a su comunidad cuando egresen, con lo cual suponemos que es fuerte el apego aún guardan con ésta. En contraste hay una minoría no se ha planteado la idea de ayudar a su comunidad.

“Sí, podría empezar un tipo de proyecto para que los papás empiecen a fomentar en sus niños todo lo que es la salud bucal, porque los niños son nuestro futuro y hay que empezar primero con los papás para que ellos puedan inculcarlo a los niños” (M20CMDENT02).

“¡Ups! No había pensado bien en eso... es que no había pensado en eso. ¡Ay! que egoísta soy; pues no había pensado en eso la verdad” (M23PTENFE04).

Sin embargo, aquello que podría interferir entre las intenciones de contribuir al desarrollo de su comunidad tiene que ver con los planes profesionales en un futuro; ya que a decir de estos sí quieren continuar con su preparación o conseguir un empleo con mejores oportunidades laborales no sería directamente en sus comunidades.

“Sí... pero si voy a trabajar, tengo que estar en una zona urbana para poder especializarme” (M20PTENFE01).

“A mi comunidad, pues me gustaría regresar, pero de hecho al menos que crezca, porque de ahí en fuera... mmm” (M21PTCONT/E04).

Cómo contribuir en la comunidad

En general los estudiantes entrevistados tienen ideas y en algunos casos una propuesta clara de cómo ayudar a su comunidad cuando egresen; aunque existen algunos que no saben de qué manera podría ayudar aún cuando sí quieren hacerlo. Las ideas son variadas, algunos consideran que pueden gestionar apoyos, programas y proyectos para beneficio de su comunidad; otros piensan que pueden hacerlo mediante la formación y organización de grupos o talleres en su comunidad; otros más, opinan que puede apoyar prestando sus servicios apoyando a otros jóvenes o niños que quieran seguir estudiando.

Algunos consideran que podrían apoyar siendo un ejemplo para que otros jóvenes vean que si se puede lograr lo que se propongan; convertirse en alcaldes es otra opción ya que sería una autoridad y les permitiría conseguir una mayor cantidad de apoyos y programas para su comunidad; otros piensan que el mejor apoyo que pueden brindar es compartiendo sus conocimientos con el resto de la comunidad y revalorizando la lengua, las costumbres y los valores de su comunidad y de sus antepasados.

“... gestionar sus necesidades y problemáticas que hayan; porque las necesidades no son materiales solamente sino de información entre la gente de difundir lo que sabemos de ayudar a que la gente cuando necesite como trabajar a conseguir un empleo y nosotros queremos seguir ayudando a las personas de la comunidad” (H22HTDIPD12).

“...trabajar con grupos, pero en el rescates y fortalecimiento de la lengua más bien en la animación y fortalecimiento de la lengua; sí eso es lo que quiero trabajar en mi comunidad” (H22SVGIDES04)

Conclusión

La Universidad Veracruzana cuenta con una amplia diversidad cultural que le proporcionan 21 pueblos indígenas representados a través de sus estudiantes. La llegada de estos jóvenes a las aulas universitarias suele tener cómo trasfondo el traslado de la comunidad

a la ciudad, dejar de vivir con los padres, alejarse de las actividades comunitarias; además de implicaciones económicas y culturales que pueden surgir.

Ante este panorama las familias se convierten en un medio de comunicación indispensable para que el estudiante indígena conserve el vínculo con la comunidad en el que fue socializado; ya que como se observa, algunos referentes de la identidad como la lengua, el trabajo comunitario, gastronomía y las fiestas y tradiciones básicamente son compartidas en el contexto familiar.

En esta ponencia da cuenta de que el vínculo entre los estudiantes indígenas y su comunidad además de consistir en valorar su identidad y la de sus pueblos, tiene un lado positivo, ya que se observa que los estudiantes, también consideran la idea de regresar para contribuir al desarrollo de la misma; aunque el retorno de los estudiantes a las comunidades no sea propiamente de manera física se aprecian las intenciones de colaborar en beneficio de sus comunidades.

Los aspectos de la comunidad en que los estudiantes indígenas consideran sus conocimientos podría incidir varían; pero se concentran en cubrir algunas necesidades básicas como economía, educación y la valoración de su cultura; aunque se alcanza a notar que la formación disciplinaria marca el rumbo de las propuestas.

Cabe señalar que aunque se puede afirmar que el vínculo y el apego de los estudiantes indígenas con su comunidad es fuerte, existe un obstáculo que se debe superar para que estos jóvenes retornen a su comunidad (y que por generaciones ha sido protagonista de programas, políticas públicas y debates que aún no lo superan) ya que el desarrollo económico limita las oportunidades laborales y profesionales que impera aún en sus pueblos.

Así esta ponencia refleja un panorama donde los estudiantes indígenas universitarios están interesados en buscar el bien de sus comunidades; sin embargo, ser conscientes de las oportunidades de desarrollo profesional obliga a los estudiantes a tomar una decisión entre la búsqueda de movilidad social fuera de su comunidad y el retorno a ésta para impulsar el desarrollo comunitario.

Con lo anterior podemos decir que el asunto del retorno a la comunidad de origen implica no sólo la puesta en marcha de políticas y programas educativos que contribuyan a fortalecer el vínculo con la comunidad –que como se observa es fuerte- sino con las políticas

públicas que desde tiempos atrás no responden a las necesidades de las comunidades rurales y/o marginadas de México de donde suelen ser estos estudiantes.

Referencias

Casillas, Miguel Angel, Badillo, Jessica & Ortiz, Verónica (coords.) (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar.* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.