

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

XOCHITL ESTRADA PADILLA

Instituto Estatal de Desarrollo Docente, Coahuila

RESUMEN: Esta ponencia describe cuáles son las competencias que emplea el educador de preescolar al momento de diseñar y ejecutar su planeación de clase. Para ello se realizó un estudio de su quehacer diario a través de un método de investigación etnográfico, el estudio se desarrolló en un Jardín de Niños del medio rural de la ciudad de Torreón Coahuila. Como referentes teóricos se consideraron los planteamientos hechos por autores como Laura Frade [2009], Cooper & Rubio [en Díaz Barriga, 2002] y Perrenoud [2004], quienes definen una serie de competencias didácticas que debe poseer el docente en su práctica profesional. Se desarrolló inicialmente un acercamiento al concepto de competencias y más específicamente a las que el profesor emplea al momento de su planeación didáctica, para posteriormente poder con-

trastarlo con la información obtenida en la realidad educativa a través de la revisión de planes de clase, el discurso de los educadores y el análisis de la práctica dentro del aula. Como resultados preliminares de este proceso se observó que los educadores han dejado de lado las prácticas tradicionales que frecuentemente no tenían un propósito didáctico, hoy en día se planea y se trabaja considerando algunas características del enfoque por competencias, sin embargo, es necesario fortalecer estas competencias docentes, se propone el diseño de un programa formativo que les permita consolidar e incrementar las competencias que requieren para un mejor ejercicio de su práctica.

PALABRAS CLAVE: Educación básica (Preescolar), competencias docentes, planeación.

Introducción

Hoy en día la educación preescolar enfrenta un reto al igual que los otros niveles de Educación Básica, el desempeño profesional del educador, que si bien cuenta con una formación inicial congruente con su función, no corresponde al modelo educativo que prevalece actualmente en México.

Las prácticas escolares de este nivel educativo con el paso del tiempo se fueron centrandó en la realización de múltiples actividades manuales que generaron la pérdida de la intención educativa de los educadores, además de estar desarticulada del nivel de educación primaria. Después de una intensa investigación y análisis de lo que sucedía en el nivel se puso en marcha en el ciclo escolar 2004-2005 la reforma curricular con el nuevo

programa de preescolar basado en competencias, simultaneo a la apertura de un programa de actualización para docentes y directivos [SEP, 2002].

La renovación legal en el artículo 3º de la Constitución [SEP, 1993], la reforma curricular del 2004-2005 y la Alianza por la Educación [SEP, 2008] demandan una educación de calidad que si bien esta teóricamente sustentada, de nada sirve si el maestro no modifica su práctica, porque no sólo está en querer ser buen maestro, se requiere una formación continua que garantice un cambio observable en los resultados de evaluación de los alumnos. Esta situación ha provocado interés en las prácticas que se sitúan entre el discurso y la realidad de las aulas, por ello es necesario saber qué está sucediendo con el desarrollo de las competencias docentes en los jardines de niños.

El nivel de preescolar es muy importante porque el ritmo de aprendizaje en este periodo es muy rápido e intenso. Es en esta etapa, entre los 3 y los 6 años de vida, es en la que el niño experimenta un desarrollo acelerado de sus habilidades, específicamente comunicativas, sociales y donde adquiere las competencias básicas para la lectoescritura y las matemáticas. De aquí la importancia de que los educadores cuenten con las competencias profesionales necesarias para favorecer estos procesos formativos en sus alumnos.

Si se cubrieran las necesidades profesionales del educador respecto a su quehacer, se estará en posibilidad de proponer los cursos, talleres y diplomados que le permitan fortalecer o mejorar su labor para lograr verdaderos aprendizajes.

Es importante reconocer que el docente y su quehacer cotidiano son clave para el logro de objetivos de desarrollo y crecimiento del alumno por lo que no sólo se verá beneficiado el alumno sino también el docente.

En la medida que los docentes formen verdaderos ciudadanos libres y responsables estaremos en posibilidad de mejorar las formas de vida, transformar y resolver gran parte de los problemas sociales y económicos que enfrenta México.

Como resultado de esta investigación se pretende conocer las competencias que posee el educador y las que necesita desarrollar para así poder ofrecerle alternativas de formación permanente que le permitan tener un mejor desempeño de su práctica y que por consecuencia favorezcan el desarrollo de competencias en sus alumnos.

Por lo tanto el objetivo de la presenta investigación es: Determinar las competencias didácticas que emplea el educador en su práctica docente al momento de diseñar y ejecutar su planeación didáctica. Cabe mencionar que en este trabajo de investigación no ha concluido, por lo que los resultados que aquí se presentan son parciales.

Fundamentos

Preescolar

La Educación Preescolar constituye la primera etapa de la formación escolarizada del niño. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad. En el jardín de niños, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. Tiene como finalidad contribuir en la adquisición de competencias socioafectivas e intelectuales básicas para el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas que asisten a los jardines de niños [OEI, 2009].

Práctica docente

El programa de educación preescolar incluye tres principios pedagógicos que darán sustento al trabajo educativo con los niños. Su consideración al momento de planear permitirá el logro de los propósitos del nivel. Estos principios tienen como finalidad [SEP, 2004:31]:

- Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.
- Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.

Estos principios tienen que sustentar y verse reflejados en la práctica docente del educador al momento de planear, en la intervención educativa y al evaluar. El conocimiento de estos principios le permitirá al educador realizar un proceso de autorreflexión sobre su acción educativa, revisar cuáles atiende, cuáles no están presentes y que decisiones es necesario tomar para atenderlos.

La planeación

La planeación es un recurso indispensable en la intervención educativa; permite a la educadora definir su intención, sus actividades, sus recursos materiales, tiempos e incluso criterios de evaluación.

La planeación es flexible ante la valoración continua de los aprendizajes de los niños y en caso de ser necesario el docente toma la decisión de reorientar o continuar con el desarrollo de las acciones planeadas. Ésta es parte del proceso de la intervención educativa, surge de la evaluación de las conductas de los niños y de las niñas en los distintos campos formativos para identificar su nivel de desarrollo.

El instrumento empleado es la observación participativa; es decir el educador programa la observación en determinado aspecto del campo formativo ya sea de uno o de varios alumnos efectuando dos tareas a la vez, desarrolla actividades por un lado y por el otro identificando conductas esperadas para su registro.

Una vez evaluado el grupo el docente organiza las actividades a realizar mediante una planeación la cual está basada en competencias.

Las competencias incluyen una serie de elementos que integran una actividad observable y medible al igual que los objetivos y los propósitos, pero las competencias tienen un carácter integral, porque el niño debe aplicar en su contexto inmediato lo construido a través de su experiencia.

Intervención educativa

Para efectuar una intervención educativa eficaz es indispensable que el educador planifique sus acciones, como ya se mencionó.

El educador tiene como función dentro de la intervención educativa las siguientes acciones [SEP, 2004]:

- Establecer el ambiente de trabajo estable.
- Promover una comunidad de aprendizaje
- Plantear situaciones didácticas.
- Buscar motivos para despertar el interés del alumno para el desarrollo de competencias.
- Manifestar apertura metodológica.
- Diseñar las formas de trabajo apropiadas al grupo y al contexto.

Evaluación

La evaluación es un proceso dinámico inherente a la práctica educativa, permite al educador valorar la tarea educativa y en su caso tomar las mejores decisiones para mejorar su práctica docente.

En preescolar la evaluación tiene tres finalidades [SEP, 2004]:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en los campos formativos y por ende diseñar nuevas acciones en función del ritmo y estilo de aprendizaje de los niños.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos incluyendo las prácticas docentes y las condiciones del ambiente aúlico, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar el quehacer educativo en función de los aportes anteriores a nivel de docente y escuela.

Competencias

En la actualidad el enfoque que rige el proceso educativo en México es la formación basada en competencias, éstas como génesis de diversos proyectos internacionales de educación como el Proyecto Tuning de la Unión Europea o el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica, son la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje

y la evaluación desde un marco de calidad, esto implica que el docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en este enfoque.

Existen múltiples definiciones que hacen referencia al concepto de competencia, entre las que se encuentra la expuesta por Tobón [2006] "*Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto con responsabilidad*". Otro autor es César Coll [2007] y las define como "la capacidad para responder a las exigencias individuales y sociales o para realizar una actividad o una tarea". Por otro lado la psicología cognitiva, incluye la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner [1987-1997 citado por Tobón, 2006] como apoyo fundamental para sustentar la base cognitiva de las competencias y así mismo Stenberg [1997, citado por Tobón, 2006] quien hace referencia a la inteligencia práctica como el recurso de toda persona para desenvolverse inteligentemente en situaciones de la vida diaria. Para Perrenoud [2004] la competencia es "la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones". El programa de Preescolar 2004 [PEP, 2004:22] lo define como "conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos".

Al revisar la definiciones que exponen los diferentes autores podemos encontrar grandes similitudes en el concepto, en resumen podemos decir que competencia es la capacidad del ser humano de dar respuesta a las situaciones de la vida diaria que le exigen poner en juego habilidades, recursos cognitivos, actitudinales y valórales.

La práctica docente está determinada por tres procesos fundamentales dentro del salón de clases, la planeación, ejecución y evaluación, estos son dependientes uno del otro y son la base para el logro de los propósitos educativos. No se puede afirmar que una sea más importante que otra, pero para dar sustento a esta investigación se estudió la planeación como una competencia docente necesaria para el trabajo en el aula.

Autores como Laura Frade [2009], Cooper & Rubio [en Díaz Barriga, 2002] y Perrenoud [2004], identifican algunas áreas de competencia que un profesor debe poner en juego en congruencia con la tarea de formar alumnos. Aunque no mencionan que sean exclusivas de la planeación son fundamentales para la misma:

- Dominio profundo del desarrollo infantil y de la naturaleza del conocimiento humano.
- Dominio pleno del currículo y todo lo que se enmarca en él.
- Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas
- Manejo diverso de estrategias metodológicas que satisfagan las necesidades de todos los alumnos en un ambiente estimulante.
- Considerar los saberes de los alumnos como recursos para movilizar.
- Trabajar a través de retos.
- Diversificar los medios de acceso al aprendizaje.
- Planear de manera flexible.
- Planear de manera transversal.
- Trabajar a partir de los errores y obstáculos de aprendizaje
- Implicar a los alumnos en la investigación, en proyectos de conocimiento.
- Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.
- Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.
 - Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.
 - Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.
- Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
 - Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de auto evaluación en el niño.

Para estos autores la tarea del planear demanda docentes preparados con una visión crítica y creativa de la planeación, sustentada en el conocimiento profundo de los alumnos, en un dominio pleno de opciones didácticas, con la capacidad de identificar los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, de manejar diversidad metodológica y promover una interacción bidireccional continua enmarcada en los valores para garantizar verdaderos aprendizajes y formar alumnos competentes.

Método

El acercamiento al Jardín de Niños permitió obtener información precisa de la realidad educativa, de cómo desarrollan su práctica profesional los educadores y particularmente cómo planean.

Para este proceso se utilizaron básicamente tres técnicas [Martínez, 2004] de recogida de datos: La observación de la práctica, la entrevista y la revisión de los planes de clase. A través de un ejercicio de triangulación se pudo analizar la información obtenida en la revisión documental (planeaciones) con la información recabada mediante una guía de observaciones de la práctica y finalmente contrastar toda esta información con una entrevista a las educadoras.

El manejo de los datos requirió procedimientos de reorganización y clasificación de la información en donde se determinaron unidades de análisis, como segmentos de realidad cautivos para su manejo. Este manejo demandó de un apoyo teórico que se fue construyendo y reformulando en el esquema de análisis integrado por las categorías construidas en el proceso. Pero ni las categorías constituyentes, ni el esquema completo fueron definitivos; se fueron reconstruyendo en el campo y en éste momento analítico se redefinieron gradualmente, pero en todo el proceso se fueron recomponiendo.

Resultados

Considerando las competencias para enseñar propuestas por Perrenoud [2004], coincidentes con los Principios pedagógicos plasmados en el PEP 2004 y otros autores como Cooper & Gil citados por Díaz Barriga [2002] se obtuvo como resultados preliminares lo siguiente:

Los educadores dentro de su práctica docente emplean diversas competencias que les permiten desarrollar adecuadamente el enfoque por competencias que actualmente caracteriza el sistema educativo mexicano.

Los educadores realizan un proceso sistemático al momento de planear, parten de una competencia a desarrollar, perteneciente a un campo formativo, para posteriormente diseñar la secuencia didáctica misma que en un cien por ciento de las planeaciones revisadas tenían una intención educativa y apoyaban al desarrollo de la competencia planeada. Las actividades propuestas contemplan los intereses y conocimientos previos de los alumnos, así mismo el juego es considerado como un recurso pedagógico al momento de planear.

La mayoría de las actividades resultaron ser estimulantes para los alumnos ya que éstas implicaban retos o desafíos para los mismos, lo que a su vez propiciaba el trabajo colaborativo entre pares. Los educadores cuestionan frecuentemente a los alumnos sobre sus procesos cognitivos, promoviendo en ellos la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones en la resolución de problemas.

Sin embargo es importante mencionar que es necesario que los educadores fortalezcan algunos conocimientos y habilidades como es:

- ✚ Establecer un conflicto cognitivo en la planeación [Frade, 2009] el cual puede ser a través de un problema o una pregunta que despierte el interés del alumno y que ponga en juego sus conocimientos previos.
- ✚ Tener un dominio del desarrollo infantil y la naturaleza del conocimiento humano, que les permita tomar decisiones y diseñar las secuencias didácticas que atiendan a las etapas de desarrollo de sus alumnos.
- ✚ Considerar que todos los alumnos poseen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, al momento de planear y principalmente en el desarrollo y resultado de las actividades didácticas.
- ✚ Contar con las herramientas necesarias para la adecuada atención e inclusión de los niños con necesidades educativas especiales al espacio formativo.

A partir de lo expuesto es necesario fortalecer estas competencias docentes, siendo una propuesta el diseño de un programa formativo que les brinde los conocimientos, habilidades y actitudes que les permita un mejor ejercicio de su práctica.

Bibliografía

Coll, César. 2007. Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *En Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161. España.

Díaz Barriga F. y Hernández Rojas, G. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill

Frade Rubio, Laura. 2009. *Planeación por competencias*. Inteligencia educativa. México

Martínez Miguélez, Miguel. 2004. *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México. Trillas.

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Educación Inicial en México. Propuesta de Proyecto de Cooperación en Educación Inicial – México
http://www.oei.es/linea3/edu_inicial_mexico.htm 10 de mayo del 2009

Perrenoud, Philippe. 2004. Diez nuevas competencias para enseñar. México. SEP.

SEP. 2008. *Alianza por la calidad de la educación*. México. SNTE.

SEP. 2004. *Programa de educación preescolar 2004*. México.

SEP. 2002. *Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar*. México. SEP

SEP. 1993. *Artículo 3º constitucional y ley general de educación*. México.

Tobón, Sergio. 2006. Aspectos básicos de la formación basada en competencias.

<http://www.sepbcs.gob.mx/Pronap/Lectura%205.pdf> 01 de agosto 2009