

LOS RASGOS DE UNA PROFESIONALIZACIÓN ¿PRECARIA? UN ACERCAMIENTO A LOS PROFESORES DEL BACHILLERATO

IVONNE CÁRDENAS GUZMÁN

Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV-IPN

RESUMEN: Esta ponencia tiene el propósito de presentar algunos de los resultados con respecto a la investigación que realice entre 2008 y 2010 sobre los profesores del nivel medio superior, particularmente, aquellos referidos a la opinión de 20 profesores sobre la profesionalización. Estos profesores provienen de cuatro bachilleratos en la Ciudad de México y zona metropolitana: el Colegio de Bachilleres (COBACH); el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT); la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Presento las condiciones que las instituciones ofrecen a sus

docentes para su profesionalización, la importancia de reducir el número de estudiantes por grupo, así como la necesidad de realizar cursos de capacitación y actualización más pertinentes y relevantes para elevar la calidad en el nivel medio superior. Los resultados de esta ponencia pueden aportar más datos sobre cómo se lleva a cabo la docencia en este nivel y considerarlos en la actual reforma.

PALABRAS CLAVE: educación media superior, profesionalización, docencia en el nivel medio superior, condiciones laborales, estudiantes.

Introducción

Existe muy poco conocimiento sobre los profesores de educación media superior (ems), no sólo desde una descripción estadística, sino también en términos de la investigación educativa que se ha realizado en ese nivel. La tarea de enseñar no es un asunto menor, especialmente cuando está orientada a una población juvenil en un nivel como el bachillerato, en donde la formación de los profesores tiene repercusiones más allá del salón de clases.

En nuestro país es escaso lo que se ha realizado por recuperar la experiencia que los docentes tienen no sólo en materia de formación y desarrollo profesional, sino también en asuntos de evaluación de profesores de educación básica y media superior. Se conoce sobre las instituciones que forman a los docentes, los aspectos curriculares que estas integran, también se conoce el trayecto que deben seguir para realizar una carrera magis-

terial y obtener los beneficios económicos de esta, pero se conoce poco sobre cuántos son los docentes que se encuentran en la educación media superior; cuántos son mujeres; cuántos hombres; cuáles son las condiciones laborales de su contratación; cuántas horas trabajan; cuál es su formación básica; cómo y en qué asuntos se actualizan; y cuáles son algunas ideas con respecto a qué es ser docente para ellos y cuáles son las características de su profesionalización.

El planteamiento de esta investigación presentado en esta ponencia, parte de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las condiciones de la profesionalización de los docentes de EMS?; ¿Se puede decir con propiedad que existe una profesión docente en este nivel o, por el contrario, podemos decir que se trata de una profesionalización precaria?; ¿Qué idea tienen sobre sí mismos en cuanto a profesionales de la enseñanza? y ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes? La problemática de profesionalización es la razón de los problemas que la presente investigación aborda. Por lo que es necesario iniciar con la definición del mismo concepto, en la primera parte de esta ponencia posicionaremos a la enseñanza media como una actividad social, enmarcándola en una perspectiva realmente profesional. La complejidad de su tarea y las diferentes funciones que deben realizar, nos remite a suponer que existen rasgos específicos y algunas constantes que intervienen en la docencia.

Algunos de estos criterios han sido considerados por Vaillant, 2004; Hargreaves, 2005; Larson, 1980 y otros, para explicar la profesionalidad del docente como un proceso que abarca desde la formación didáctica y disciplinar de los sujetos; la situación laboral en las que se encuentran; las alternativas para realizar una carrera académica; hasta su participación en la toma de decisiones, entre otros elementos para profesionalizar su docencia.

Importa resaltar que la enseñanza que se desarrolla en el nivel medio superior es un trabajo especializado. Además de participar en la enseñanza –en este caso un proceso laboral- en el cual las condiciones de trabajo permiten desarrollar o entorpecer los esfuerzos educativos, son empleados con ciertas condiciones laborales, sueldos y beneficios.

Una de las explicaciones más amplias sobre el equilibrio de los cambios en el trabajo de los profesores es el enfoque de la profesionalización, que de aquí en adelante será entendida como un proceso que no es lineal y que permite la transición entre las diferentes etapas que la conforman. Desde ésta perspectiva el docente disputa por una mayor profesionalidad, es decir, robustece su docencia no sólo con su experiencia en el salón, sino

también en el desarrollo general del currículo, participa en culturas cooperativas de apoyo mutuo y de crecimiento profesional, mantiene liderazgo y se encuentra comprometido con el perfeccionamiento continuo y la participación en un amplio proceso de cambio en toda la institución.

Aspectos complejos de lograr, si no se cuenta con un contrato estable, si es necesario trabajar en dos o más instituciones, si los grupos de estudiantes oscilan entre 50-55 estudiantes y se cuenta con poco tiempo para revisar las tareas o actividades encargadas.

Este trabajo de investigación está organizado en cuatro apartados, que se derivan de las preguntas de investigación: el primero resume la importancia de la docencia en el nivel medio superior, el segundo apartado constituye el referente teórico de mi objeto de estudio, es decir, las condiciones de profesionalización con las que cuentan cuatro instituciones del bachillerato.

El apartado tres revisa la noción de docencia que tienen los profesores y posteriormente en el apartado cuatro, se presentan los datos sociodemográficos de los entrevistados. Finalmente, se sintetiza las conclusiones de la investigación.

Primera parte: ¿Cuáles son las condiciones de la profesionalización de los docentes de ems?

Debido a que el objeto central del análisis son las características más destacadas sobre las condiciones de profesionalización con las que cuentan los docentes: formación didáctica y disciplinar; situación laboral; carrera académica; toma de decisiones y algunos datos sociodemográficos sobre los profesores entrevistados, se presentarán los datos en ese orden.

El grupo de profesores participantes en esta investigación, trabaja en escuelas de educación media superior de la ciudad de México y de la zona metropolitana. La interacción con ellos, se inició mediante invitación para participar, de tal forma que quienes aceptaron, les interesó reflexionar sobre su profesión y sobre su práctica educativa, así mismo, se interesaron en el proceso que requería pensar sobre sus primeras experiencias como profesores y con ello deseaban compartir sus prácticas.

Cada institución cuenta con criterios establecidos dentro de su normatividad para el ingreso, promoción y permanencia de los profesores, sin embargo en todos los casos, son cri-

terios establecidos o bien por la dirección de personal o por la oficina representativa. Sólo en uno de los casos: el Colegio de Bachilleres, las contrataciones para profesores de grupos “contingentes” dependen directamente del director del plantel, pero no es el encargado de realizar entrevistas, sino únicamente de solicitar recursos para la contratación de personal que cubra a estos grupos.

Pese a la normativa y reglamentación de cada modalidad educativa, cada plantel lleva en distinta forma los procesos para formar, capacitar o reclutar a sus profesores. De manera más homogénea y organizada, los bachilleratos dependientes del Instituto Politécnico Nacional y de la Universidad Nacional Autónoma de México, mantienen y respetan los procesos institucionales para profesionalizar la docencia. Estas instituciones por su antigüedad, han participado en procesos internos de revisión y adecuación de estructuras curriculares, así como de programas que fortalezcan la docencia. Poseen mecanismos más transparentes para la incorporación de los profesores, pero cuentan con una proporción desigual del número de profesores asignatura y profesores de tiempo completo. Siendo el Cecyt la única institución que en su plantilla docente reporta contar con más profesores de tiempo completo que por asignatura. No así en el caso de las otras instituciones que en proporción mantienen alrededor de un 30% de profesores con tiempo completo y un 70% profesores de asignatura. Una profesora de asignatura reporta mantener contrato con la institución por cinco meses, con 15 días, para renovarlo después, pero no posee ni la titularidad de grupos y sus condiciones laborales son precarias e inestables.

Al inicio de la docencia, los profesores entrevistados reportan haberlo hecho con un contrato laboral en el cual se establecían los derechos y obligaciones laborales, así como las prestaciones a las que se hacían acreedores. Respecto al turno de trabajo, en su mayoría lo hicieron en el turno vespertino con una carga similar a las 15-16 hrs con 3 o 4 grupos, conformados en su mayoría por alrededor de 50 estudiantes. El número de alumnos por grupo atendidos se torna complicado para alcanzar los propósitos de enseñanza y aprendizaje establecidos por la institución. Sólo los profesores de matemáticas y física reportan actualmente tener máximo 25 estudiantes por grupo, lo cual representa una mejor atención y seguimiento a los estudiantes.

Los profesores entrevistados refieren participar en los cursos de capacitación y actualización que ofrece su institución respectivamente, sin embargo, destacan que los que han recibido han sido insuficientes.

La participación en la toma de decisiones dentro de la institución responde a los criterios de antigüedad, es decir, entre más tiempo tengan dentro del plantel más posibilidades tienen de que se les considere y tome en cuenta.

Segunda parte: ¿Se puede decir con propiedad que existe una profesión docente en este nivel o, por el contrario, podemos decir que se trata de una profesionalización precaria?

La idea principal es presentar los elementos que conformar una docencia profesional para colocarla en el marco de un trabajo realmente experto y establecer con ello, los elementos que conformarán su proceso de profesionalización. Dado que consideramos que sí existe una profesión docente en el nivel medio superior surgió la pregunta de ¿cuáles son las condiciones para el empleo docente del bachillerato?

La realidad educativa nos presenta grupos de estudiantes muy numerosos; diversidad de poblaciones y de necesidades educativas; escasez de materiales educativos; edificios deteriorados; carencia de asistencia profesional en cuestiones psicopedagógicas. Esta realidad no estaba considerada en su formación como profesionistas, por lo que es significativo, atender aspectos como el reclutamiento, la formación y el desarrollo de los profesores de bachillerato, para hacer más atractiva la profesión docente, el crecimiento profesional y el buen desempeño en la docencia.

Las acciones para “profesionalizar” a los directivos y profesores, llevadas a cabo hasta ahora, desde la perspectiva de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, se reducen hasta el momento, en otorgar herramientas que apoyan las prácticas tradicionales de enseñanza, la asistencia a cursos y diplomados, en donde el énfasis está puesto en el trabajo docente, no en el desarrollo docente ni en la profesionalización de la gestión directiva.

A tres años de implementarse la RIEMS en ems, los profesores aún no cuentan con condiciones institucionales que faciliten una profesionalización adecuada. El papel de las instituciones en la promoción de la docencia y la investigación, no es un asunto mecánico ni se da de una forma secuencial, sino que representa problemas complejos a resolver tanto para las instituciones como para los líderes de las mismas. El nivel de éxito que pueda alcanzar en una actividad docente depende de los recursos con los que cuenta la institución para la que trabaja y el contexto en el que se desempeña.

Tercera parte: ¿Qué idea tienen sobre sí mismos en cuanto a profesionales de la enseñanza?

Delinear los principales atributos del docente del bachillerato es un buen punto de partida para comprender la importancia de integrar valores, conocimientos, habilidades y actitudes con destrezas, cualidades y contextos de aprendizaje. En este sentido vale la pena preguntarse sobre las necesidades profesionales de los docentes, posibilidades y objetivos específicos de cada institución y sus distintas escuelas, considerando las características específicas de los subsistemas o escuela en la que laboran, así como el número de asignaturas que tienen a su cargo.

En su mayoría, los profesores realizaron sus estudios de licenciatura, con cuatro años en instituciones de educación superior públicas, mayormente egresados de la UNAM.

La mayor parte de los profesores empezaron a trabajar como profesores de ems aún sin haber concluido sus estudios profesionales. Lo que les permitía obtener ingresos y con ello terminar su tesis de licenciatura. La mayor parte inició su docencia por invitación de algún conocido o amigo. Varios profesores estudiaron el bachillerato en la escuela en la que trabajan.

Varios de los profesores contaban con experiencia en la docencia, ya que desde su etapa estudiantil proporcionaban tutorías o apoyos como estudiantes avanzados, trabajaron en secundarias para trabajadores o bien dando clases a adultos en cuestiones de alfabetización. Lo que facilitó algunas cuestiones didácticas y de conocimientos sobre el tema que dan en sus clases.

Un punto importante a considerar es la formación como profesores. Pero, ¿en dónde se forma uno como profesor de educación media superior? ¿En dónde se inician los estudios de ser profesor de bachillerato? No existe todavía una institución que oficialice los estudios para ser profesor de ems; ¿qué conocimientos son indispensables para los profesores de ems?; ¿qué prácticas docentes debe realizar; en qué contextos educativos?; ¿cuánto tiempo deben durar estos estudios?; ¿quiénes serán los profesores de los candidatos a serlo?

En su mayoría han dado clases en ems desde hace cinco años, por lo que han tenido una trayectoria como profesores en el bachillerato, tendiendo como promedio grupos de 45-50 estudiantes por grupo. Según los datos obtenidos de las entrevistas con los profesores de

ems, muchos jóvenes que asisten al turno vespertino del bachillerato, carecen de apoyos económicos de sus familias, son estudiantes trabajadores y en ocasiones mantienen los promedios académicos más bajos o mantienen su situación académica irregular, poseen problemáticas nutricionales y viven lejos del plantel.

Los profesores entrevistados refieren como urgente la necesidad de atender el entorno comunitario en el que se encuentran los planteles, es decir: el tipo de establecimientos o comercios que circunscriben al edificio escolar, ya que observan un aumento en la permisividad de “antros”; “chelerias”; “bares”; “billares”; “hoteles”; comercios y “tienditas en las que encuentras de todo”, debido no sólo por su cercanía, sino también por las irregularidades legales que presentan, por ejemplo: la venta de alcohol a menores de edad.

Aunque casi todos los profesores dan clases en zonas llamadas urbanas, algunos profesores deben de trasladarse a los límites de éstas y entrar a zonas rurales, en donde la ausencia de servicios públicos como banquetas, alumbrado y drenaje es evidente.

La diferencia entre estos bachilleratos y los más urbanizados, no se traduce únicamente en los servicios con los que puede contar una escuela y otra, sino, también en las dificultades de acceso a estos planteles.

Probablemente la situación económica de los estudiantes que asisten a los distintos bachilleratos, sea equiparable, pero en cualquier caso, la situación de pobreza se hace más evidente en los turnos vespertinos. Estudiantes que llegan sin comer, cansados de trabajar, con una condición estudiantil irregular, que ya son mayores que el promedio del grupo y que permanecen fuera de sus casas por largos periodos, lo que obstaculiza la elaboración de tareas o lecturas que es necesario que realice.

Sólo algunos profesores mencionan como imprescindible la participación de los padres de familia. En las entrevistas los profesores subrayan la participación de los papás o mamás en la atención y cuidado del rendimiento y de las calificaciones de sus hijos.

A decir de los profesores, algunas escuelas están en mejores condiciones físicas que otras, cuentan con mejores cuidados de limpieza e higiene en su infraestructura, cuentan con pupitres, salones, pizarrones, ventanas, baños, laboratorios, espacio para la dirección, explanada, sala de profesores y biblioteca. Sólo uno de los planteles del bachillerato es el más precario, sin aulas propiamente para la docencia, debido a que es de reciente creación.

Cuarta parte: ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes?

Los profesores que participaron forman parte de un grupo hasta cierto punto homogéneo, ya que la edad promedio es 32 años, sólo dos son mayores de 50 años y dos tienen menos de 30. Todos son profesionistas egresados de licenciaturas o ingenierías, varios se encuentran realizando estudios de Maestría en Docencia de Educación Media Superior (MADEMS), o bien participan en los programas del PROFORDEMS, otros han intentado continuar sus estudios, pero no lo han logrado por diferentes razones ajenas a la institución.

La mayoría son casados y tienen hijos, sus respectivas parejas también aportan a la economía familiar. La fuente de su ingreso total no depende exclusivamente de la docencia, se dedican a otras actividades como: asesorías en consultorías educativas, elaboración de materiales didácticos para diferentes editoriales, asesores de educación de bachillerato a distancia, o regularización en materias.

Proviene de familias en donde la docencia no era considerada como una profesión. A excepción hecha de tres casos en los cuales, los profesores entrevistados son hijos de profesores del nivel básico y medio superior, lo que les dio un valor y un sentido distinto a su trabajo como profesionales de la enseñanza.

En sus tiempos libres gozan de la compañía de su familia, prefieren la lectura de clásicos o poesía, asisten a espectáculos artísticos y culturales: conciertos y obras de teatro, y en la medida de sus posibilidades financieras viajan por la república o bien por otros lugares del mundo.

La mayoría utiliza la computadora como un medio de intercambio y búsqueda de información para enriquecer su docencia. Todos cuentan con un correo electrónico y otra cuenta para conversar o “chatear” entre amigos: hi 5, facebook, entre otros. Tienen computadora en casa y le dedican en promedio 1:30 min. diariamente.

Conclusiones

En esta ponencia nos hemos centrado en las características con respecto al concepto de profesionalización, pero de ninguna manera representan un esquema homogéneo ni lineal de este proceso, y en algunos casos no son exhaustivas, ya que existen diferencias aso-

ciadas a las condiciones materiales de cada plantel educativo o de diferencias relacionadas con la formación de colegios y/o academias de cada disciplina de conocimiento.

Si bien es un reducido número de profesores entrevistados, es conveniente ampliar una línea de investigación educativa en el nivel medio superior, que permita realizar un examen más detallado sobre sus estilos de docencia y concepciones de aprendizaje.

Es evidente que existe una desigualdad profunda en las condiciones laborales de los profesores de este nivel, en donde se establece una dura carrera para tener acceso a una plaza y se aplican mecanismos administrativos iguales para todos ante la diversidad de docentes y estudiantes, de los contenidos y de las formas en las que se debe enseñar a estudiantes urbanos, rurales e indígenas, basta recordar que el currículum en la formación inicial de los profesores de enseñanza básica es único, sin distinción de poblaciones urbanas, rurales, indígenas o con necesidades educativas especiales, las necesidades referidas a conceptos, temas de interés o de formación y actualización.

Estos elementos concentran las condiciones institucionales en las que los profesores realizan su trabajo, conocer sus particularidades permite diferenciar elementos similares y desiguales, pero sobre todo, proporciona elementos para saber más sobre dos aspectos: la parte contractual laboral, es decir: cómo se lleva a cabo la docencia, salario, jornadas, prestaciones en este nivel educativo. Y la parte académica, cómo se organizan los profesores, cómo se evalúan, cuáles son los procesos de evaluación para el ingreso, promoción y permanencia.

Referencias

- Hargreaves, Andy (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado), Madrid: Morata.
- Larson, Magali (1990). Acerca de los expertos y los profesionales o la imposibilidad de haberlo dicho todo, Madrid: Revista de Educación Número Extraordinario.
- Vaillan, Denisse (2004) Formación de docentes en América Latina. Re-inventando el modelo tradicional, Barcelona: Octaedro.