PERCEPCIÓN DEL ROL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (ESTUDIO EXPLORATORIO)

SARA GUADALUPE CARDOSO SÁNCHEZ
Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de la Salle

RESUMEN: Las políticas modernizadoras en materia de educación primaria en el país, se distinguen por enfatizar la calidad en el servicio, para responder a estas demandas se confía en el docente al que se le exige cumplir con una serie de competencias y compromisos haciendo evidente que su labor desempeña un papel central en los procesos de reforma educativa. Esta práctica pedagógica está condicionada por un “rol docente” asignado institucional y socialmente mismo que le otorga identidad, éste está tamizado por los deseos que el docente tiene acerca de su quehacer, de su historia de vida, de sus años de servicio, por su experiencia profesional y por otras variables que se sintetizan en el rol que realmente asume.

Por lo que si no se propone apropiarse de su rol, no se podrán instrumentar las reformas y las innovaciones educativas. Fue interés de esta investigación identificar cómo perciben los profesores su rol a partir del otro, es decir, la percepción de la profesión pero no desde la vivencia propia, sino de lo que aprecian que hace su compañero, de ahí que sea un estudio exploratorio. Se indagó considerando aspectos que refieren los ámbitos: Institucional, social y personal.

Para ello se diseñó y aplicó una encuesta referente a aspectos que refieren el rol del profesor.

PALABRAS CLAVE: rol, docente, Institucional, social, y personalidad.

Introducción

Es evidente que la escuela y la labor docente desempeñan un papel central en los procesos de reforma educativa. Parte de su función es contar con saberes, vocación, cualidades traducidas a “conductas”, y, responder expectativas, personales y de carácter social. Así, se hace referencia al “rol “ o “función” entendidas como actitudes y acciones que determinan lo que el profesor hace por la sociedad y lo que se espera de él en el marco normativo que lo caracterizan.

El profesor ha asumido un rol, “interpreta” un “personaje” y, ocupa un puesto en un “sistema socio – cultural, por lo que se debe definir y establecer su rol profesional en

educación primaria. Lo que demanda un análisis de su ejercicio profesional e implica reconocer que el trabajo de éste está hecho de relaciones (Fierro, Rosas & Fortoul, 2008).

Los fines de esta investigación fueron indagar cómo se identifica el profesor de educación primaria a partir del otro desde una reflexión crítica y empírica sobre su rol profesional.

Pregunta general de investigación:

¿Cómo percibe su función el profesor de educación primaria desde los ámbitos institucional y social, así como la influencia que la personalidad de éste le imprime a su tarea?

Subpreguntas de investigación:

a) *Ámbito Institucional:*

¿De qué manera el profesor entiende su participación dentro de la escuela?

¿Cómo reconoce su función en relación a las reglas tácitas propias de la cultura magisterial y que conforman la norma profesional?

¿Cómo se concibe al maestro de educación primaria desde la postura institucional normativa?

b) *Ámbito Social:*

¿Qué valores identifica el profesor como principales que dan cuenta de su práctica profesional?

¿Qué importancia le otorga el profesor a sus valores como profesionista en la formación de las nuevas generaciones?

c) *Personalidad del profesor:*

¿Qué cualidades se atribuye como profesor?

Marco Teórico

El principal aspecto a explorar en este trabajo fue la función o rol del profesor de educación primaria, su concepción a través de la historia así como lo que actualmente de él se demanda. Se abordó éste desde los ámbitos: social, institucional y la personalidad del profesor.

Se partió del concepto de profesor o maestro, posteriormente se refirieron los antecedentes de la profesión, las características del mismo como profesionista, el concepto de rol, las funciones asignadas al profesor desde los documentos normativos y jurídicos que rigen su tarea profesional. Ejemplo de ellos el Artículo 3° Constitucional, reglamento de las condiciones generales de trabajadores de la SEP, Manuales, Acuerdos, etc.

Método

La investigación se ubica en el paradigma cuantitativo, haciendo énfasis en el profesor como sujeto pedagógico y con la intención de explorar y describir los hallazgos.

La técnica de recogida de información fue el diseño de una escala tipo “Likert” cuya finalidad fue identificar algunos indicadores que determinan el rol docente desde los ámbitos personal, institucional y social. Para fines del estudio se establecieron tres momentos en relación al diseño y aplicación de la escala.

Primer Momento o fase

Borrador inicial

- Diseñó constructos teóricos que generaron un banco de 115 ítems,
- Validación a través de procedimientos cuantitativos, y
- Jueceo a cargo de 5 jueces expertos en el campo de estudio.

Los ámbitos fueron intencionados. Los datos se obtuvieron de acuerdo a las propuestas de Ayala, F. (1998, Imbernón, F (1997); Nassif (1994); &, Fierro & Fortoul, (2008), y en relación al deber ser del profesordesde los documentos normativos institucionales y atributos que lo caracterizan. Los ámbitos considerados fueron: institucional, social y personal

Se aplicó la prueba Alfa de Cronbach para confirmar la consistencia interna del instrumento.

Se consideró integrar algunos opuestos a los ítems al apreciar que en su totalidad estaban en positivo. Se sometió el instrumento a un análisis factorial con rotación

VARIMAX. De esta manera se consideraron 99 ítems con un Alpha de Cronbach general de .916, de los cuales 42 se ubicaron en lo institucional, 31 en lo personal y, 26, social.

Segundo Momento o fase

Piloteo del instrumento

La muestra estuvo representada por el 6.5% de la muestra definitiva: 16 profesores frente a grupo; 2 apoyos técnicos; y, 2 directivos. El escenario: dos escuelas primarias públicas.

De este pilotaje se infirió que los profesores participantes tienen una percepción del rol docente, e identifican sus funciones con una tendencia más a estar de acuerdo hacia lo institucional y social.

Tercer Momento o fase

Análisis y discriminación de ítems

Se realizó un análisis factorial con rotación VARIMAX. Se consideró que el reactivo pertenecía a un factor si su correlación era igual o mayor a.4. Se eliminaron 18 ítems en el proceso por no cumplir con el criterio. La escala a aplicar quedó conformada por 81 reactivos: 22 ámbito personal; 14 ámbito social; y, 45 ámbito institucional. Se aplicó la prueba estadística de consistencia interna. Alfa de Cronbach, con un resultado de .860, superior a 0.70, aceptable por lo que el instrumento pudo aplicarse.

La muestra fue homogénea, no intencionada, todos profesores y variada en cuanto a las funciones asignadas, en servicio y turno diurno laboral: 13 directores, 24 apoyos técnicos pedagógicos y, 253 profesores frente a grupos. El escenario estuvo conformado por las escuelas oficiales, de los Sectores Escolares 01 y 03 Delegaciones Políticas Miguel Hidalgo y Azcapotzalco, D.F. Efectivos, se aplicaron 290 instrumentos.

Análisis de Resultados

Descripción de la muestra. Se hace el análisis de los ámbitos –personal, institucional y social– por último, se procedió a realizar un análisis de comparación entre variables a través de las pruebas “t de student” y “anovas”.

Se encuestó a un total de 290 participantes, de los cuales el 81.7% (237 participantes) eran mujeres y el 18.3 % (53) fueron hombres.

Estado civil: 56.2 % (163 casos) era casado, el 34.1% (99) es soltero y 9.7 % (28) reportó otra forma de convivencia civil. La media de edad fue de 38 años.

La distribución de la muestra por funciones, el 4.5% (13) era director, el 87.2% (253), profesor de primaria en diferentes grados y el 7.9% (24) apoyo técnico pedagógico. Pertenencia y nivel a carrera magisterial 47.1 (137) dijeron pertenecer y el 52.8 (153), dijeron no contar con ella. En cuanto a nivel, 22.4 % (65) pertenecen al nivel A; 11% (32), al B; 6.9% (20), al C, 5.9 % (17), al D y 1% (3) al E. Formación académica, 32.1 % (93) tienen normal básica, 64.5 % ((187), tienen licenciatura.

Sobre los ámbitos, se realizó un análisis factorial con los reactivos que conforman la escala que mide cada uno de los ámbitos, con la finalidad de conocer las categorías generales que los maestros presentan a través de sus respuestas al cuestionario. Se obtuvieron componentes opuestos, por lo que se pueden agrupar en dos grandes categorías, aspectos positivos y negativos.

Ámbito Personal

Representado por las características personales del profesional que inciden fuertemente en su tarea cotidiana: sus elementos son el ser equilibrado, coherente, acogedor, tolerante, confiable, fiel a sus compromisos; también debe de estar dotado de una autoestima elevada, poseedor de una buena dosis de seguridad y autocontrol y, a la vez, capaz de perdonar y rectificar, determina y condiciona grados superiores de eficiencia.

Este ámbito mide la coherencia entre el ser y el quehacer.

Se utilizaron 22 reactivos. La escala tiene una consistencia interna de Alfa de Cronbach de 0.534, que está por debajo del 0.7, es confiable. La media fue de 3.07 con una pequeña desviación estándar igual 0.27. La media teórica es igual a tres. Significa una postura indecisa ante los elementos que conforman el factor personal.

El análisis factorial en este ámbito arrojó un KMO de .912, que indica que el número de la muestra fue adecuado.

De los dos factores generados:

- 10 reactivos (factor 1) categoría de elementos positivos.
- Alfa de Cronbach igual a 0.881.
- Desviación estándar .548

- La media del factor es de 4.2 y está muy por encima de la media teórica que es tres.
- Los docentes están de acuerdo con los atributos que presentan los profesores con respecto al ámbito personal.
- La moda obtenida es 4 con una representación de 15.9 %.

El factor 2 conformado por 6 reactivos. Categoría negativa que describe lo que los profesores perciben que no tienen los profesionistas de la educación en el ámbito personal. Alfa de Cronbach igual a 0.805, confiabilidad aceptable. La desviación estándar de .649 y la media de este factor es de 1.8, que está muy por debajo de la media teórica, los docentes no están de acuerdo con estas seis prácticas. Lo anterior se comprueba al obtener la moda de las respuestas obtenidas y predominar el 1 (totalmente en desacuerdo) con una representación del 17.9 %. Seis reactivos se perdieron en el proceso, en total se analizaron 16 ítems en este ámbito.

Ámbito Social

Refiere los elementos que la sociedad se ha encargado de depositar en la figura del profesor, en particular, aquellos que lo erigen como un modelo de vida que debe ser seguido, donde los más altos valores se expresan en las acciones del docente. El profesor debe de mantenerse informado y actualizado sobre los diferentes aspectos sociales, políticos y económicos que afectan el desarrollo de su comunidad. También adquiere el compromiso de promover el desarrollo sostenible de su comunidad desde la formación de una conciencia ecológica hasta la delimitación de las acciones pertinentes.

Se utilizaron 14 reactivos.

- Alfa de Cronbach 0.435, que está por debajo del 0.7.
- Media de 2.84, desviación estándar igual a 0.33, con los 14 descriptores que se utilizaron para medir este ámbito.
- El análisis factorial de la escala de este ámbito, arrojó un KMO de .851, que refiere que el número de la muestra es adecuado.

De los dos factores generados:

- El primer factor conformado por 7 reactivos agrupa todos aquellos valores que el docente debe de evitar.
- Alfa de Cronbach de 0.738, consistencia interna aceptable.

- Desviación estándar 0.663
- Media de este factor 1.8.

Esto indica la muestra está en desacuerdo con su práctica. En este ámbito la moda en relación a la respuesta de la muestra fue 1 (totalmente desacuerdo) con una representación del 17.6 %.

El factor 2 está conformado por 6 reactivos. Estos reactivos presentan los valores sociales que un profesor debe de fomentar.

- Alfa de Cronbach 0.67, aceptable.
- Media del factor social positivo de 4.2
- Desviación estándar de 0.662,
- Moda fue 4 (de acuerdo) con una representación del 26.9 %.
- Se perdió un reactivo en el proceso, por lo que en este ámbito se analizaron 13 de 14 ítems.

Ámbito Institucional

Refiere a la manera como el profesional de la enseñanza ha de conocer el sistema educativo en todas sus dimensiones, estructura, organización, y legislación. Sólo conociéndolo podrá integrarse en él y desarrollar sus posibilidades.

Se utilizaron 45 reactivos que contienen los descriptores teóricos que conforman este constructo.

Alfa de Cronbach igual a 0.83,

Media fue de 3.4

Desviación estándar igual a 0.32.

La muestra presenta una postura muy ligeramente de acuerdo con los 45 descriptores que se utilizaron para medir este ámbito.

El análisis factorial arrojó evidencias sobre la validez de la escala con un KMO de .932.

De los dos factores generados:

- El primer factor, lo conforman elementos positivos y está integrado por 26 reactivos.
- Alfa de Cronbach de 0.931.

- Media de 4.12
- Desviación estándar de 0.57.

Estos 26 reactivos describen los elementos positivos del ámbito educativo, la muestra dice estar de acuerdo con dichos elementos. La moda en este caso resultó 4 (de acuerdo) con una representación del 10.3 %.

El factor 2 se encuentra conformado por 9 reactivos que presentan los elementos negativos del ámbito institucional.

- Alfa de Cronbach de 0.843.
- Media fue de 1.77,
- Desviación estándar de 0.665.

La moda fue 2 (en desacuerdo) representado el 27.7 % de las respuestas.

A diferencia de los aspectos positivos que son muy generales, se observa que los valores negativos se concentran en descriptores de aspectos vinculados al desempeño dentro del aula y/o con el trabajo que se hace con los alumnos. En el proceso se perdieron 10 ítems, por lo que el análisis se realizó sobre 35.

En conclusión: Se encontraron seis factores, uno positivo y otro negativo para cada ámbito. Se aprecia un ACUERDO con los factores positivos y un alto DESACUERDO con aquellos que tienen descriptores negativos. Los factores encontrados tuvieron valores adecuados de consistencia interna y los factores mostraron coherencia conceptual, se cuentan con evidencia de validez factorial. Total de reactivos 64.

Se realizaron pruebas “t de student” y “anovas” para comparar entre grupos a cada uno de estos 64 reactivos, a fin de encontrar algunos datos que permitieran observar alguna diferencia significativa entre las decisiones adoptadas por la muestra tanto para los factores positivos como para los negativos en los tres diferentes ámbitos (personal, institucional y social). Al realizar este análisis fino y detallado, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en un total de 27 ítems: 16 ítems ámbito institucional; 6 en el personal y, 5, en el social.

Al someterlos a la prueba “t” de student y anovas, según el caso, se apreciaron que los resultados de las medias entre los factores no variaban mucho.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Ámbito Institucional 16 ítems

En el ámbito institucional, se puede apreciar una recurrencia en la variable género al ser los profesores hombres quienes están mayormente de acuerdo en relación con las profesoras en cuanto a percibir que sus compañeros (as):

- Favorecen la solidaridad y brindan apoyo a quienes están en situación de desventaja.
- Se muestran originales e interesantes ante los alumnos.
- Forman el carácter moral en los alumnos siguiendo modelos y valores universales.
- Son comprensivos con los alumnos.
- Son capaces de evaluar integralmente el aprendizaje de sus alumnos, y
- Coinciden en que los profesores se muestran rígidos y escépticos ante los alumnos.
- Cumplen con los contenidos programáticos.
- Fomentan valores como el aprecio de la dignidad de la persona y la integridad de la familia.
- Adoptan una actitud optimista frente a las dificultades que se encuentran durante el desarrollo de la labor profesional.
- Atienden a su propia formación permanente.
- Son optimistas y confían en los niños.
- Se muestran originales e interesantes ante los alumnos.
- Son amables y considerados con sus alumnos y ante la comunidad escolar.
- Son comprensivos con los alumnos y,
- Adecuan las tareas pedagógicas al tiempo previsto para el desarrollo del contenido programático.

En este ámbito, los profesores “casados (as)”, perciben mayormente que sus compañeros dominan sin esfuerzo la clase y se integran a la misma, en relación con los solteros y quienes tienen otro estatus civil cuya apreciación es diferente.

Ámbito Personal (6 ítems) se obtuvieron los siguientes hallazgos:

- Los profesores que no pertenecen a carrera magisterial están de acuerdo en que sus compañeros están disponibles y cercanos a los alumnos, en relación con quienes pertenecen a ésta.
- Los profesores normalistas, están mayormente de acuerdo en percibir que sus compañeros diseñan y ponen en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que los educandos logren los propósitos educativos, lo anterior en relación con quienes tienen la formación de licenciados, cuyo nivel de acuerdo es menor.
- En la variable género, los profesores hombres están mayormente de acuerdo, versus las mujeres, en cuanto a percibir que sus compañeros obedecen órdenes e instrucciones que reciben de sus superiores en acciones propias del servicio.
- A la variable nivel de carrera magisterial correspondieron 3 ítems, los cuales coincidieron en que la menor valoración de percepción al acuerdo se encontró en el Nivel de pertenencia "E". No así en cuanto a la mayor tendencia hacia el acuerdo que varió en los tres ítems, tal como se muestra a continuación:
 - Quienes pertenecen al nivel "A", de carrera magisterial, están más de acuerdo al percibir que sus compañeros fomentan en los educandos en el ejercicio de su labor docente la consciencia ecológica.
 - Quienes pertenecen al nivel "B", coinciden al mayor acuerdo al percibir en que sus compañeros son equilibrados, centrados y saben controlarse en situaciones estresantes.
 - Finalmente, en este ámbito, quienes pertenecen al nivel "D" de carrera magisterial., están más de acuerdo en percibir que sus compañeros cuidan la disciplina de los educandos en el interior de los salones y en los lugares de recreo.

Ámbito Social: En este ámbito se obtuvieron los siguientes resultados.

- Los hombres mostraron estar mayormente en desacuerdo en relación con las mujeres, en cuanto a percibir que los compañeros muestran ausencia de las habilidades para el uso de las nuevas tecnologías en su práctica.

- Quienes no pertenecen a carrera magisterial, coincidieron mayormente en estar de acuerdo al percibir que sus compañeros alientan a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos.
- Los profesores casados, perciben mayormente que sus compañeros observan una conducta decorosa en todos los actos de la vida pública.
- Los que tienen formación normalista están mayormente de acuerdo al percibir que sus compañeros observan una conducta decorosa en todos los actos de la vida pública.
- Los profesores que atienden 6° grado, mayormente están de acuerdo al percibir en sus compañeros que alientan a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos.
- Cabe destacar que se observa en los resultados recurrencia al ser los factores “hombre”, quienes tienen únicamente formación “normal”, quienes no pertenecen a “carrera magisterial”, en quienes recae la valoración de estar mayormente de acuerdo en los diferentes ámbitos e ítems que se analizaron.

Referencias Bibliográficas

AYALA, F. (1998). La Función del Profesor como asesor. México: trillas.

FIERRO, C., FORTOUL, B., y ROSAS, L. (2008). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: Maestros y enseñanza Paidós.

IMBERNÓN, F. (1997). La formación del Profesorado. España: PAIDÓS .

IMBERNÓN, F. (1989). La Formación y el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona: Editorial Graó.

NASSIF, R. (1984). Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea. España: Cincel Kapelusz.