

EVALUACIÓN DE LAS PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA CON RESPECTO AL PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA

JORGE MEJÍA BRICAIRE / FERNANDO BRISEÑO HURTADO / DR. EDGAR OLIVER CARDOSO ESPINOSA
Instituto Politécnico Nacional, programa MAGDE

RESUMEN: El objetivo general de la investigación fue evaluar las percepciones del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), su fundamentación teórica, evaluación, así como sus desafíos en el cumplimiento de los objetivos del mismo como programa piloto en la zona escolar S-096 de los Reyes, la Paz, Estado de México, con el propósito de generar propuestas de mejora en la operatividad estratégica del plan. Dicho trabajo fue elaborado mediante la identificación de la normatividad y sustento teórico del PNIEB, lo que permitió revisar las percepciones del trabajo docente, a fin de describir el contexto social - cultural en el marco de la aplicación del programa. La metodología empleada fue un estudio no experimental de carácter evaluativo. La muestra estuvo constituida por 35 profesores que llevan a cabo el pilotaje del PNIEB en dicha zona escolar. La variable de estudio fue la

evaluación de las percepciones de los docentes en torno al PNIEB. En tanto que el instrumento utilizado constó de, un cuestionario y una escala de evaluación, de las percepciones que los profesores tienen del PNIEB, de los contextos y formas de trabajo del programa. La principal conclusión fue que el programa presenta fallas en su operación, los docentes opinaron que los propósitos y los estándares curriculares de enseñanza son buenos, sin embargo para este momento los consideran difíciles de alcanzar, existe dificultad en la creación de ambientes de aprendizaje propicios para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como una segunda lengua debido a la ausencia de materiales.

PALABRAS CLAVE: Programa, percepciones, educación secundaria, inglés, evaluación.

Introducción

Esta investigación se centró en el nivel secundaria con la finalidad, de analizar las condiciones con las que los profesores desarrollan el trabajo de la enseñanza de la asignatura de inglés en el marco del PNIEB y verificar si realmente el programa coadyuva a la consolidación del idioma inglés como segunda lengua en las aulas, para tal efecto,

hubo la necesidad de evaluar las percepciones de los docentes con respecto al Programa Nacional de Inglés en Educación Básica 2009.

Además fue de suma importancia identificar la fundamentación teórica, la normatividad y la evaluación del programa, así como La descripción del contexto social y cultural y percepciones del trabajo docente en el marco de la aplicación del PNIEB que son de entrada, factores determinantes en el desarrollo del programa y el cumplimiento de los objetivos del mismo en su 3° etapa de prueba.

Problema de investigación

La Educación Básica enfrenta un nuevo paradigma; bajo los principios normativos que establece el Artículo Tercero Constitucional, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU) surgió la articulación de la educación básica, lo que derivó en 2009 la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB). Desde esta perspectiva, la SEP reconoció la necesidad de incorporar la asignatura de Inglés a dicho Plan, para tal efecto y con el fin de instrumentar las diversas acciones que posibiliten la articulación de la enseñanza del Inglés, la SEP puso en marcha el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB, o NEPBE: *National English Program in Basic Education*), del que se derivan programas de estudio para los tres niveles de Educación Básica, elaborados a partir de la alineación y la homologación de estándares nacionales e internacionales, la determinación de criterios para la formación de docentes, además del establecimiento de lineamientos para la elaboración y evaluación de materiales educativos y la certificación del dominio del inglés que contempló una articulación de los contenidos del idioma inglés, y su operación pretendió que todos los maestros del nivel básico, pudieran implementar eficazmente un currículo mexicano del idioma inglés, en todo el país.

En el programa se contemplaron diversas fases de expansión para su generalización, mismas que tienen como propósito recabar evidencias que proporcionen información valiosa respecto a la pertinencia del enfoque didáctico de la asignatura y de los contenidos de los programas de estudio, así como de la organización y articulación de éstos entre los cuatro ciclos que lo conforman. El programa se encuentra en la tercera etapa de prueba, última de 3 y además de 2 fases de expansión, por lo que no todos los docentes de inglés lo conocen, La descripción del contexto social y cultural y percepciones

del trabajo docente en el marco de la aplicación del PNIEB es de entrada, razones determinantes en su desarrollo.

Para la SEP (2009), desde este punto de vista, el utilizar eficientemente el lenguaje significa ser capaz de interactuar con otros a través de la producción e interpretación de textos orales y escritos con el fin de participar en la sociedad. Por lo anterior, en este programa el aprendizaje de una lengua extranjera se enfoca en lo que hacen los usuarios expertos del lenguaje para y durante la interpretación y producción de textos orales y escritos, preservando la función social de dichos actos (enfoque sociocultural del aprendizaje de la lengua).

Por lo que esta investigación contempló tres aspectos siguientes: 1) La identificación de normatividad y el sustento teórico del PNIEB, permitió revisar su funcionalidad y operatividad; 2) La descripción del contexto social y cultural y la medición de las percepciones del trabajo docente en el marco de la aplicación del programa y 3) El análisis de los resultados de las percepciones del profesorado de inglés de dicha zona escolar, esto en función al programa.

Así, para la presente investigación, el problema quedó formulado de la siguiente manera: ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes con respecto al Programa Nacional de Inglés en Educación Básica?

Metodología

Esta investigación fue de tipo evaluativo porque se enfocó a valorar las percepciones de los docentes del nivel secundaria; así mismo se trató de una investigación no experimental porque las variables no se manipularon dado que ya habían sucedido, por lo que las inferencias sobre sus relaciones se realizaron sin intervención o influencia directa con el fin de describir su comportamiento en su contexto natural para su posterior análisis. Además, fue un diseño transversal ya que se recopilaron los datos en un momento único en el tiempo (diciembre 2012). Este instrumento estuvo conformado por las siguientes secciones: 1) Datos generales; 2) Marco normativo; 3) Propósitos; 4) Fundamentación y enfoque didáctico; 6) Estándares curriculares; 7) Organización de los aprendizajes; 8) Evaluación; 9) Materiales didácticos; 10) Orientaciones didácticas; 11) Características del docente de inglés; las cuales estuvieron orientadas a recabar las opiniones de los

docentes sobre dichas las condiciones y características del PNIEB. Además, se utilizó una escala tipo Likert con una frecuencia de cinco grados que permitieron medir las percepciones de los docentes sobre el PNIEB en sus diferentes características y condiciones de operación en la zona escolar S-096 de los Reyes, La Paz.

Análisis de resultados

Algunos de los resultados principales fueron:

La escolaridad de los docentes que participaron en el estudio, se encontró que el 85.7% tiene estudios de licenciatura, el 2.9% especialidad y 11.4% tiene estudios de posgrado en este caso de maestría. Además, la edad oscila entre los 22 a 24 años y el resto desde los 25 hasta los 54, estos rangos indican que existe una plantilla relativamente joven la cual trabaja con el PNIEB.

Por su parte 23 profesores respondieron tener una buena opinión del programa (65.7%), otros 9 (25%) dice tener una opinión mala del PNIEB y solo 3 profesores (8.6%) dicen tener una regular opinión del programa; lo que indica que la mayoría tiene una buena percepción del programa. Se observó que el 65.7% de los maestros describieron positivamente al PNIEB y el 34.3% restante de manera negativa, lo que indica que la mayoría tuvo una opinión positiva.

Para 21 profesores (60%) percibieron que los alcances del propósito general son amplios, mientras que 9 (25.7%) opinaron que son poco amplios y solamente 5 (14.3%) dijeron que son limitados, lo que da como resultado que solo una minoría de los encuestados percibieron que los alcances del propósito general es limitado. Por su lado un 60% de los docentes opinó que la organización de los contenidos de enseñanza y los aprendizajes esperados desarrollan Comprensión, específicamente la Expresión oral y escrita mientras el otro 40% estimó en general que el programa no desarrolla dichas habilidades.

Se encontró que el 62.9% de los docentes muestran que la organización de los contenidos de enseñanza y los aprendizajes esperados desarrollan actitudes pertinentes hacia el lenguaje y la comunicación si son posibles con el programa, mientras que de

manera general el otro 37.1% opinó que no es posible llevar a cabo a la práctica dichas actitudes.

En relación a la evaluación, 16 docentes (45.7%) dijo que la evaluación es un elemento central de los programas de estudio del PNIEB, mientras que 13 (37.1%) indicó que es un elemento parcialmente importante, dado que los contenidos en sí mismos, proveen al alumno de las habilidades que ellos requieren para desenvolverse, y finalmente solo el 17.1% de los docentes encuestados opinó que la evaluación no es un elemento central de los programas de estudio. En la utilización de materiales didácticos como recursos de enseñanza, los resultados indicaron que: el 60% utiliza con mayor frecuencia materiales físicos (cartulinas, visuales tarjetas), mientras que el 25% utiliza materiales virtuales (páginas web, ejercicios on-line) y el 5% emplea materiales auditivos (*tracks*, canciones) y *listenings* (conversaciones).

En el uso de las TIC como recurso de enseñanza del inglés, el 37.1% de los profesores encuestados opinó que efectivamente son necesarias para la impartición de sesiones de inglés, esto en el contexto del PNIEB, mientras que el 25.7% consideró que no, sin embargo el 37.1% consideró que algunas veces las TIC son necesarias para la impartición de sesiones de inglés. Otro interesante resultado es la percepción de los docentes sobre las características esenciales que debe tener un profesor de inglés y se halló que el 34.7% de los docentes estableció que es el dominio de contenidos, seguido de un 28.6% quienes consideraron que la didáctica es más importante, con un menor porcentaje el 22.9%, percibió que el profesor debe tener una o más certificaciones de organismos evaluadores del idioma y como característica con menor rango de aceptación, el 11.4% el conocimiento de los adolescentes.

Mientras que en la segunda parte, y apegado en la escala de evaluación descrita en la metodología, de los 35 docentes encuestados, el 48.7% estuvo totalmente de acuerdo y consideró adecuado el marco normativo del programa; el 2.9% estuvo de acuerdo, el 17.1% y el 5.7% se encontró en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente, por lo que consideraron inadecuado el marco normativo de este programa; en tanto que el 25.7% está en una posición neutra.

En los niveles esperados de logro por ciclo y grado y su factibilidad con base en las características de la infraestructura de los centros escolares, se halló que el 54.3% de los docentes se encuentran con una actitud de indiferencia; el 11.4% se encontraron totalmente de acuerdo, en contraparte al 8.571% quienes estuvieron totalmente en desacuerdo.

Se observó que el 40.57% de los profesores estuvieron de acuerdo y el 17.14% estuvo totalmente de acuerdo con la factibilidad de las metas propuestas establecidas en el propósito de la enseñanza del inglés para el Ciclo 4, que corresponde a secundaria expresamente; esto en base a las características de los estudiantes y la infraestructura del centro escolar donde laboraba, mientras que el 5.574% y el 14.29% %. Estuvo totalmente en desacuerdo y en desacuerdo respectivamente. Un 42.06% de los docentes de secundaria, estuvo de acuerdo, y un 14.29% estuvo totalmente de acuerdo en que es posible poner en práctica pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyan una serie de actividades vinculadas con éstas, mejor conocidas como “prácticas sociales del lenguaje” dentro del aula en el marco del PNIEB.

Aunado a esto, un 31.43% percibió estar totalmente de acuerdo, y un 28.57% opinó estar de acuerdo, en que es posible que los ambientes sociales de aprendizaje establecidos en dicho Programa contribuyen a preservar las funciones sociales de las competencias específicas con el lenguaje y la posibilidad de que el alumno les atribuya un sentido personal y participe de manera activa en actos de lectura, escritura e intercambios orales; un 25.71% declaró estar ni a favor ni en contra, adoptando una posición neutra en esta pregunta, y finalmente un 5.714% y el 8.571% se percibió estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente.

Conclusiones

Las principales conclusiones a las que se llegaron en la presente investigación fueron las siguientes:

Con respecto al planteamiento del problema acerca de cuáles son las percepciones que tienen los docentes con respecto al Programa Nacional de Inglés en Educación Básica PNIEB, se encontró que entre sus principales elementos destacan: la

normatividad, el sustento teórico, propósitos de enseñanza, fundamentación y enfoque didáctico, estándares curriculares, organización de los aprendizajes, evaluación, materiales didácticos, orientaciones didácticas y características del docente de inglés mismas que fueron tomadas como variables de estudio de las percepciones de los docentes.

En lo que respecta al objetivo general que fue evaluar las percepciones de los docentes con respecto al PNIEB, se logró, ya que a través del cuestionario y una escala de evaluación aplicados, se reunieron y analizaron las percepciones de los docentes de inglés entorno a las características del programa.

Luego entonces y de acuerdo a los resultados obtenidos se considera lo siguiente: El marco legal y objetivos que dan sustento a la operatividad y evaluación del programa, se encuentran señalados en el artículo tercero constitucional, así como en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, además de coadyuvar la articulación de la enseñanza del Inglés; a través de programas de estudio para los tres niveles de Educación Básica.

También se encontró que el programa describe, como propósito general que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje oral y escrito con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante competencias específicas; y sobretodo, en el ciclo 4 (secundaria) que los alumnos consoliden su dominio del inglés y desarrollen competencias específicas, prácticas sociales del lenguaje, y produzcan, de manera general, textos orales y escritos; un enfoque didáctico de trabajo por proyectos de aprendizaje para el desarrollo de competencias; estándares curriculares que describen un desarrollo, de la comprensión de lectura y auditiva y además la expresión oral y escrita; fomenta actitudes hacia el lenguaje y la comunicación; la calidad y el tipo de materiales (sean impresos o multimedia), tienen gran influencia en su aprendizaje del inglés; los docentes sean competentes en el dominio del inglés, el conocimiento relacionado con el desarrollo de alumnos y el conocimiento relacionado con la didáctica del inglés; concibe a la evaluación del aprendizaje como acciones dirigidas a obtener información sobre el rendimiento de los alumnos, con el fin de intervenir en distintos momentos (antes, durante y después) de los procesos de

enseñanza y aprendizaje, esto referido a las características del programa y fundamentación teórica.

En cuanto a los principales resultados que se obtuvieron una vez que se aplicaron los cuestionarios y entrevistas a los docentes de inglés de la zona escolar s-096, se concluyó que:

El PNIEB, es una decisión excelente en el terreno del cambio curricular, sin embargo en las percepciones evaluadas se encontró que el programa presenta fallas en su operación, los docentes opinaron que los propósitos y los estándares curriculares de enseñanza son buenos, sin embargo para este momento los consideran difíciles de alcanzar, existe dificultad en la creación de ambientes de aprendizaje propicios para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como una segunda lengua, debido a la ausencia de materiales, por otra parte, los docentes consideraron que el programa fomenta actitudes hacia el lenguaje y la comunicación ya que implica la concentración de valores y como el alumno muestra confianza en las interacciones.

Además en la variable de la evaluación, la mayor parte de los docentes afirmó realizar evaluación formativa, y que la evaluación constituye un elemento central, ya que los docentes que participaron en la aplicación del instrumento han utilizado alguna vez los recursos de evaluación marcados, con el propósito de recopilar información sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos y su desempeño en el trabajo dentro del aula, así como la mayoría opinó que los materiales didácticos y el uso de las TICS son necesarias para la impartición de las sesiones de inglés, finalmente un alto porcentaje de las percepciones evaluadas consideraron al dominio del inglés como la competencia básica y primordial de un docente de inglés que pretenda trabajar bajo el paradigma de trabajo del PNIEB.

Referencias

Adrian, H. (1997). *Appropriate methodology and social context*. Reino Unido: Cambridge University Press.

Cardoso, E. (2006). *Evaluación de la organización Académico Administrativa de tres programas de Maestría en el campo de la educación con Relación a Parámetros del CONACYT*. México: IPN, Tesis de doctorado.

Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. México: SEP-Muralla.

Castillo, S. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. España: Pearson Educación.

Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte-Subdirección General de Cooperación Internacional/Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones/Anaya. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>.

Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987). “La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento” en: *Evaluación sistemática, Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.

Escudero, E. (2009). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual, un siglo, el XX de intenso desarrollo de la evaluación en educación. En *Revista Relieve*, 2(9), pp 11-43.

UNAM, (2003). *Criterios mínimos para la elaboración, el seguimiento y la evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo de las entidades y dependencias universitarias*. México: UNAM.

SEP (2007). *Programa Sectorial de Educación*, México: SEP

SEP (2009). *Programa Nacional de inglés en la Educación Básica*. México: SEP.

SEP (2011). *Plan de estudios* México: SEP.