

## ¿CÓMO HA SIDO LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE HAN LOGRADO SUPERAR CONDICIONES SOCIALES ADVERSAS?

---

LUCÍA CORAL AGUIRRE MUÑOZ  
UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA/ INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

MARÍA CELINA AGUIRRE IBARRA  
UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA/ FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y MEDICINA

JOAQUÍN CASO NIEBLA  
UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA/ INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

**RESUMEN:** En este texto se presentan los resultados de un trabajo de investigación que ha indagado como se ha llevado a cabo el proceso formativo de estudiantes que a pesar de provenir de medios sociales desfavorecidos han conseguido realizar sus estudios universitarios con éxito. Los alumnos participantes han realizado sus estudios en la Universidad Autónoma de Baja California. El método utilizado ha sido la historia de vida. Aunque se trata de un proceso complejo, en el que confluyen

aspectos de diversos ámbitos de la vida cotidiana, en este trabajo se presentan los rasgos más sobresalientes que han estado presentes en su formación, y se hacen varias propuestas.

**PALABRAS CLAVE:** Educación superior, Educación superior y sociedad.

### Introducción

En las comunidades socialmente vulnerables existe una problemática social en la que se yuxtaponen condiciones laborales, familiares y escolares desfavorables.

En cuanto al aspecto laboral de los primogénitos sobresalen los escasos salarios, las intensas jornadas de trabajo, los riesgos laborales; en relación a la vida familiar, en ocasiones hay desintegración familiar, (hogares monoparentales de jefatura femenina), y en ocasiones fuertes dificultades de relación, número elevado de hijos, falta de atención de los padres hacia los hijos; y conducta inadecuada de los hermanos, en cuanto a las condiciones escolares los chicos no reciben el apoyo personalizado requerido ni motivación para

continuar los estudios. Por si fuera poco los espacios disponibles son reducidos y los chicos viven mucho tiempo en la calle, sin supervisión, lo que en ocasiones lleva a la formación de bandas y pandillas y al inicio de una carrera de delincuencia (Aguirre Muñoz, 2012).

Las condiciones adversas producen las mismas realidades en las siguientes generaciones. Así, se da un proceso cíclico tipificado como el círculo vicioso de la reproducción de la desigualdad (ONU, 2010)). No solamente se está en desventaja económica, social, personal, sino que la exclusión se hereda, pasa a los miembros de la siguiente generación.

Sin embargo, en semejantes condiciones, hay quienes logran terminar sus estudios, tener un trabajo regular con un salario suficiente y sobrepasar las condiciones adversas para volverse agentes de su propio destino, y no estar sometidos a él. En México solo uno de cada tres jóvenes en edad de hacer estudios universitarios logra el acceso al nivel de educación superior (ANUIES, 2012). . Salta a la vista la justificación del proyecto. Vale la pena conocer cuáles son las características de aquellos que han logrado trascender a las condiciones de vulnerabilidad social, o disminuirla, y el papel que en ello ha jugado el acceso a la educación, Entender la manera en que se ha abierto la oportunidad de mantenerse en el sistema educativo con un nivel de logro suficiente para terminar los estudios con éxito puede dar luz sobre las mejores formas de apoyar a jóvenes en circunstancias de origen similares.

Las preguntas que se quieren responder con esta investigación son: ¿Cómo han hecho los estudiantes exitosos para abrirse paso en condiciones adversas? ¿Cómo fue la educación que recibieron?

El objetivo que se ha propuesto esta investigación es:

Conocer las condiciones educativas que han contribuido al éxito escolar de los alumnos universitarios provenientes de medios sociales desfavorecidos.

## Metodología

En este apartado se consigna el método de historia de vida utilizado, se describe a los participantes y la manera en que fueron seleccionados y se explica el procedimiento llevado a cabo para la obtención/producción de la información y su análisis.

### *El método de historia de vida*

Para Jorge Aceves (1998) es mejor abordar la historia de vida en el ámbito de una cultura de investigación más que como una técnica ya que puede incorporar aportes de diversas disciplinas, desde las más cualitativas como la historiografía hasta otras aproximaciones de corte cuantitativo como la heurística y la encuesta.

En su largo recorrido el método de historia de vida ha conocido varias interpretaciones, ha sido utilizado con propósitos muy diversos y ha habido distintas modalidades de aplicación. En nuestro país encuentra como un antecedente ineludible al trabajo de Oscar Lewis (1964; 1985), que develó las condiciones de vida de la población marginada en la Ciudad de México.

En este estudio la historia de vida se consideró la vía metodológica más adecuada para entender a los estudiantes participantes en su entorno social, apreciando su visión de su propio ser, en sus circunstancias, como de gran valía. Este trabajo se ha adscrito a la propuesta de Daniel Bertaux (1989), la cual señala tres fases para el desarrollo del enfoque biográfico: una fase exploratoria, una fase analítica y una fase expresiva.

### *Participantes*

La selección de los participantes fue intencional. Después de una relación de varios años en la docencia y coordinación de un programa de servicio social universitario, fue posible reparar en algunos estudiantes que destacaban por su capacidad de entrega para el trabajo en la comunidad, exigido por el servicio social. Un acercamiento paulatino y el interés de encontrar una explicación/compreensión posible (Bourdieu, 1993) llevaron a hacer un trabajo sistemático sobre la cuestión. Se seleccionó a cinco estudiantes, de ambos sexos: tres mujeres, dos hombres, provenientes de diversas carreras a nivel de licenciatura: Sociología, Historia, Ciencias de la Educación, Ingeniería Civil e Ingeniería en Computación.

### *Entrevistas*

Las entrevistas para la recopilación de la información se llevaron a cabo en las instalaciones de la universidad, en una sala con privacidad y en condiciones familiares para los estudiantes y la entrevistadora. Se llevaron a cabo de agosto a noviembre de 2012. Se

garantizó el anonimato a los entrevistados. Fueron entrevistas no directivas, considerando las condiciones de escucha calurosa, comprensión empática y neutralidad benévola. (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008). La cuestión inicial fue: *Cuéntame tu vida*. A partir del relato de vida en elaboración se hicieron preguntas puntuales para ahondar en algún asunto pudiera profundizarse o no hubiese sido suficientemente tratado. Tuvieron una duración de una hora a dos. Las entrevistas fueron grabadas en audio y transcritas. Se procedió a una primera fase de análisis del que derivaron varias categorías emergentes: familia, condiciones de vida, escuela, trabajo. El análisis que se llevó a cabo fue de análisis de contenido (Martínez, 1998), en el que seleccionó en el texto de la transcripción aquellos fragmentos que resultaran significativos, considerando como unidad de análisis un nudo de significado (Bardin, 1979) Se revisó cada una de las entrevistas y una vez que se logró tener las categorías emergentes se procedió a un análisis transversal. Aunque la relación expuesta por los participantes entre estos diversos ámbitos de su vida es muy rica en contenido en este trabajo se presenta únicamente lo que concierne a la vida escolar.

## Resultados

En el momento actual se aborda la fase analítica de la investigación. Emergen en un primer acercamiento varias categorías principales: condiciones de vida, familia, en la que se incluye la pareja, la familia de origen y la familia de destino, las condiciones laborales; características personales, la educación y finalmente, la razón a la cual se atribuye el logro académico.

Aunque todos los ámbitos aparecen interrelacionados en el análisis, en esta ocasión se presentan las características sobresalientes en la educación de los cinco casos de estudiantes universitarios exitosos, a pesar de provenir de medios sociales adversos. La educación es la categoría más rica en información, por lo tanto es la que más subcategorías tiene y están organizadas por nivel educativo: primaria, secundaria preparatoria; la decisión de la universidad, la elección de carrera, y experiencias académicas de la universidad.

En todos los casos la formación escolar va asociada a ocupaciones en el campo laboral, de manera simultánea. Son jóvenes que han estudiado y trabajado al mismo tiempo. Sus ocupaciones son variadas: obrero en maquiladoras, limpieza, tejer, dar clases de dibujo, dar asesorías de Matemáticas, atender en una tienda de regalos, labores del hogar, empacador en un supermercado, guardando las mercancías en las bolsas, despachador en un expendio de cerveza.

Todos estudiaron en escuela pública desde el nivel de educación básica hasta la universidad. Algunos estudiaron en turnos vespertinos y otros en matutinos. Fueron alumnos distinguidos, con buenas calificaciones. Las condiciones materiales de las escuelas varían mucho. Hay desde un estudiante que narra haber tenido clases en la escuela primaria que en el barrio se conocía como “*cuatro vientos*”, porque carecía de local y las clases se impartían al aire libre (*Entrevista 1, Octubre 31, 2012*) hasta estudiantes que vivieron con una primaria bien acondicionada, con biblioteca y computadoras, lo que era una novedad en esa época (*Entrevista 4, Agosto 28, 2012*). Curiosamente estas dos situaciones se presentan en el mismo barrio, pero en diferente momento, dando fe del desarrollo de la comunidad y de la capacidad de gestión de habitantes, de maestros y directores. No parecen ser estas condiciones materiales de la escuela un factor determinante en el logro.

Los estudiantes participantes en este estudio, salvo una, superaron la secundaria, aunque en ocasiones esta fue descrita como un espacio con jóvenes conflictivos, pandillas afuera de la escuela, amistades negativas que no lograron estorbar el desarrollo académico. Un estudiante expresa “*sobreviví a la secundaria*” (*Entrevista 1, Octubre 31, 2012*). Una de ellas tuvo que dejar su lugar de origen para seguir estudiando, ella conoció el fracaso escolar y abandonó en el segundo año. No fue sino mucho después, cuando sus hijos habían logrado sus títulos que entró al INEA, en modalidad de abierta, y poco a poco, logró sus propósitos educativos (*Entrevista 5, 31 de Octubre de 2012*).

En un caso el estudiante interrogado hace recuento de sus maestras y maestros, desde el preescolar, pasando por cada maestra o maestro por la primaria, y también da fe de la relación de un maestro en la secundaria que se acercó a sus padres, con la inquietud sobre sus amistades inadecuadas, que ponían en riesgo su desarrollo:

*“una vez habló con mi papá, habló con mi mamá y con mi hermana que con la gente que yo me juntaba no me estaba haciendo bien, que a lo mejor no se me notaba pero que estaba influyendo para mal en mí, entonces ellos hablaron conmigo”.* (*Entrevista 3, Agosto 28, 2012*)

En todos los casos *hay alguien* que acompaña al joven estudiante y le apoya a continuar sus estudios. Este parece ser un constituyente común. De esta forma, se da muestra de agradecimiento (reconocimientos) a la madre o al padre, en ocasiones a los dos. Solamente en un caso se habla de una familia difícil, en donde el padre es alcohólico, la madre tiene

que hacer frente a la atención de nueve hijos, de los cuales nuestra estudiante es la mayor, y se le impide seguir estudiando para que se haga cargo del cuidado de sus hermanos; en este caso, la realización de los estudios universitarios se logra mucho tiempo después de la edad normal y la figura de apoyo es la abuela, en la juventud, y después, ya en la madurez, son la pareja y los hijos quienes dan apoyo, aliento, confianza, y también soporte académico. Se habla de la influencia positiva y solidaria de la pareja, en el sentido de continuar la formación. Además se da cuenta de las relaciones de pares, amigas y amigos, los compañeros de clase, que son una figura muy importante como soporte cuando hay dificultades de tipo académico, que sí las hay, pero logran superarse:

*“He tenido la suerte de que haya gente a mi alrededor que me hecha la mano”. (Entrevista 5, Octubre 31, 2012)*

Desde la Psicología ha habido un acercamiento a las características personales de los alumnos que tienen éxito a pesar de las condiciones adversas., poniendo gran interés en la resiliencia. (Gaxiola, González y Contreras, 2012). La diferencia con el enfoque que se propone en el presente trabajo es el interés en las condiciones educativas. No obstante, es importante reconocer que todos los estudiantes de este estudio tuvieron un interés en el conocimiento.

Para el campo educativo el hallazgo de más relevancia hasta el momento es que además de estas figuras cercanas que de alguna forma han acogido a estos estudiantes, ha habido una maestra o un maestro, con los cuales se tuvo una relación especial, una profesora o profesor con el cual los estudiantes en cuestión tuvieron un acercamiento, que fue más allá de simplemente enseñar y que se acercó a la persona, a dar confianza en la capacidad del alumno ya invitarlo a continuar y en los que se aprecia el haber sido exigentes y que hayan sido personas preparadas, *“alguien que da atención”*(Entrevista 3, Agosto 28, 2012)

En otro caso, se habla de la importancia de que en casa hubiera libros, que fueron adquiridos especialmente para que tuviera recursos para su formación:

Mi mamá me dijo: es que tu papá me dijo que necesitaba libros para poder contestar todas tus preguntas”, entonces es el origen de que haya comprado los libros y yo recuerdo que yo en cuanto... recuerdo el momento en que los estábamos desempaquetando, recuerdo el momento que llegaron, los desempaquetamos, la textura nueva, las hojas lisas, finitas y llegar a leer todo, no discriminaba, todo; entonces por lo mismo que me gustaba mucho la lectura

no podía imaginarme tener la prepa y ahí quedar todo ¿no?, y no sé, es curiosidad yo creo de conocer, probablemente la educación para mi empezó no solamente en la escuela sino con los libros que mi papá traía en la casa ¿no? (Entrevista 2, Agosto 27, 2007).

Se habla de experiencias académicas, refuerzos como la obtención de diplomas, el haber participado en una olimpiada del conocimiento infantil, la posibilidad de los intercambios estudiantiles, uno a nivel nacional y el otro a nivel internacional, son ocasiones muy valoradas por los estudiantes que tuvieron acceso a estas experiencias. También el hecho de contar con una beca representa una forma tangible de dar sostén al desarrollo académico.

A partir de la secundaria yo empecé a buscar maneras de ganar dinero dando clases, asesorías porque pues era una chica muy inteligente, entonces le agarraba muy rápido la onda a las cosas entonces todo lo que fue matemáticas, física y química se me daba ¿no? entonces, había mucha gente a la que no, entonces yo dije “bueno pues voy a ayudar a esas personas y tal vez eso me pueda ayudar ¿no?” y en la prepa pues entré a la preparatoria y luego luego busqué la manera de tener una beca y estuve becada toda la preparatoria... (Entrevista 4, sept 8, 2012).

En primer semestre pues, trabajé en las vacaciones de que salí de la prepa a la universidad porque necesitaba dinero para pagar la carrera entonces junté mi dinero, pagué mi carrera y estuve trabajando todo el primer semestre en el laboratorio de computación, ¿Por qué? Porque necesitaba mantenerme, pagar libros, camiones, lo que sea y ya en segundo como salí muy bien conseguí la beca PRONABE y así la cuidé hasta que salí de la, pues de la universidad; cuando yo estaba en tercero-cuarto a mi mamá le detectaron cáncer, entonces eso fue muy duro para mí, la verdad me quise venir para abajo pero pues soy la hija mayor entonces no podía permitir que mis hermanas me vieran débil ¿no? y aparte yo tenía muy metido en la cabeza que quería terminar mi carrera (Entrevista 4, Sept 8, 2012) .

Nuestros estudiantes han terminado exitosamente sus estudios. Con excepción de una estudiante que no ha tenido todavía oportunidad de laborar en el área a de su formación, siendo recién egresada, todos los estudiantes entrevistados se desempeñan con éxito en sus ocupaciones laborales en el campo del conocimiento en que fueron formados.

## Conclusiones

Destaca la importancia de que “haya alguien” y que la maestra o maestro lo sean para la vida, no nada más por sus aportes para el desarrollo de competencias, como lo propone el modelo pedagógico de moda actual. Esta relación del profesor con su estudiante es coincidente con el planteamiento de Bárcena y Mélich (2000), que proponen una educación

fundamentada en la esperanza, en el cuidado de otro, la educación como hospitalidad para el recién llegado.

Este resultado parece confirmar que en el proceso educativo educar es más que enseñar, (Gárate y Ortega, 2013), implica, en cierto sentido, hacerse cargo del otro, en este sentido, uno de los resultados del trabajo es la invitación al profesorado a adoptar la ética de la alteridad, de participar, de implicarse en la construcción para el destino del educando.

Otro aspecto que es insoslayable es este primer acercamiento a los datos obtenidos es el haber tenido la oportunidad de estudiar. En este sentido, cuando una universidad pública como la UNAM acepta al 8% de los jóvenes aspirantes a ingresar, es preciso revisar lo que en la sociedad mexicana está entendiendo por inclusión o exclusión (ANUIES, 2012). Una primera condición será aumentar la cobertura, de tal manera de *acoger* a los nuevos, a los recién llegados. También habría que apoyar la aspiración de la educación a lo largo de la vida.

Parece claro que las universidades deben crecer, y que en la educación deben transformarse cualitativamente las relaciones con los estudiantes.

## Bibliografía

Aceves, Jorge. (1998). Historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de la investigación en *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. En Galindo, Jorge, Coord. México: CENCA y Addison Wesley Longman. p p.207-265

Aguirre Muñoz, L.C. (2012). *Encuentro de la Universidad con el barrio. Aprendizaje, servicio, conocimiento y desarrollo comunitario*. UABC: México.

ANUIES (2012). *Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior*. México: Autor

Bárcena, F. y Melich, J.C. (2000). *La educación como acontecimiento ético*.

*Natalidad, narración y hospitalidad*. España: Paidós.

Bardin, L. (1979). *Analyse de Contenu*. Paris: P.U.F.

Bourdieu, P. (1993). *La misère du monde*. France: Éditions du Seuil.

Bertaux, D. (1989). Los relatos de vida en el análisis social en *Historia y Fuente Oral*, núm. 1, Barcelona, pp. 87-96.

Cornejo, M., Mendoza, F., y Rojas, R. (2008). La investigación con Relatos de Vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *Psykhé*. 17 (1), p.p. 29-39.

Gárate, A. y Ortega, P. (2013). *Educando desde la precariedad*. Mexicali: Cety's Universidad.

Gaxiola R., González, J.C. , y Contreras, Z. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 164-181. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-gaxiolaglez.html>

Lewis, O. (1964). *Los Hijos de Sánchez*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lewis, O. (1985). *Antropología de la pobreza: cinco familias*. México: Fondo de Cultura Económica.

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2010). *Informe regional sobre desarrollo*

*humano para América Latina y el Caribe 2010: Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*. San José, Costa Rica: Autor. Recuperado el 20 de agosto de 2010,

de:

[http://www.apice.org.co/sdp/idhalc2010-SDPagosto%202010.pdf?xml=/publicaciones/xml/9/33869/P33869.xml&xml=/de/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-](http://www.apice.org.co/sdp/idhalc2010-SDPagosto%202010.pdf?xml=/publicaciones/xml/9/33869/P33869.xml&xml=/de/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslc)

bottom.xslc