

EL TRABAJO DOCENTE DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA-HISTORIA: SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS

LUIS JESÚS LARRETA MENDÍA
Escuela Normal Superior de BCS

RESUMEN: La práctica docente es considerada parte fundamental del proceso formativo de los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Secundaria. La problemática será abordada desde los protagonistas que son los estudiantes practicantes. Se considera importante saber cómo vive el proceso de formación del futuro docente de secundaria. Buscar la obtención de datos desde las personas interactuando en sus contextos, en este caso la del practicante normalista en condiciones reales de trabajo, visto desde las unidades de análisis de los significados y prácticas, que aluden en esta etapa de formación inicial,

utilizando la observación como herramienta principal en la obtención de datos.

PALABRAS CLAVE: Práctica Docente, Competencias Docentes, Formación Inicial

Introducción

Durante séptimo y octavo semestre los normalistas se enfrentan a condiciones reales de trabajo en las escuelas secundarias, vistas estas experiencias desde los implicados y por la misma Escuela Normal como el espacio en el que se forja un profesor, se les asigna de dos a tres grupos dependiendo la especialidad, esto bajo el acompañamiento del profesor titular de la asignatura que se convierte en el tutor, que observará su desempeño y a la vez hará recomendaciones.

Los estudiantes al enfrentarse al hecho de ir a practicar, viven y experimentan diversos cambios con respecto a la conducta, lenguaje, disposición y presentación que

manifiestan en su condición de alumnos, al ocupar una nueva posición (Mercado, 2003), en ese sentido empieza a forjarse la identidad docente, cuestión que podría considerarse como un logro, pero más allá de este aspecto, el alumno desafía la experiencia donde se busca que tenga como última etapa de su formación inicial y demuestre en gran medida los rasgos del perfil de egreso, agrupados en 5 campos; Habilidades intelectuales específicas, Dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, Competencias didácticas, Identidad profesional y ética, Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela (SEP, 1999).

Los alumnos son exigidos en sus revisiones de planeaciones, presentan las secuencias didácticas, las estrategias y recursos que utilizarán, pero van aprendiendo que en su aplicación existen situaciones ajenas al docente que le impide en ocasiones dar la clase.

La problemática será abordada desde los protagonistas que son los estudiantes practicantes de la LES 99 con especialidad en Historia (Gen-2009-2013), los tutores, asesores y alumnos de secundaria. Con el apoyo de observaciones, entrevistas y grupo focal. Esto ayudará a conocer los distintos puntos de vista y vivencias que ayuden a entender cómo van desarrollando las competencias didácticas los practicantes del séptimo y octavo.

La Práctica Docente vista desde el Plan de Estudios

Con la reforma curricular en la formación de profesores del nivel de secundaria en el año de 1999, se le da especial importancia a los espacios de acercamiento a la práctica docente, procurando el conocimiento sistemático y gradual de las condiciones, problemas y exigencias reales del trabajo docente (SEP, 1999), entendiendo la complementariedad en la formación de los futuros la experiencia dada en los grupos de secundaria.

Se conjugan dos situaciones en estos espacios, la observación y la práctica docente, como se ha mencionado anteriormente, de forma gradual se van intensificando con el tránsito de los semestres. Durante el tercer y cuarto semestre, los estudiantes cursan Observación y práctica docente I y II, se centran en el estudio de las características del trabajo en el aula, se observan el trabajo de los profesores de secundaria y además

estudiantes se inician en la preparación y aplicación de actividades de enseñanza (SEP, 2001). En el tercer semestre se observa a un grupo durante toda una semana y se practica con el mismo durante una sesión de clase. La mayoría de los alumnos se ponen nerviosos, casi atribuyéndole a ese momento como el factor de prueba para ver quiénes servirán para la docencia y quiénes no. En los semestres de quinto y sexto los normalistas cursan Observación y práctica docente III y IV, la práctica educativa se realiza con grupos de distintos grados, incrementando, además, el número de grupos que se atienden. Durante el séptimo y octavo semestre se lleva a cabo lo que se le denomina por el plan de estudios como Trabajo Docente, los estudiantes permanecen por periodos prolongados en las escuelas secundarias, estando frente a los grupos cerca de la mitad del ciclo lectivo, lo que los hace compartir junto con el tutor una responsabilidad en el seguimiento y aplicación del plan y programa de la asignatura que impartan.

Desde el año 2006 los alumnos de la escuela normal que ya están en condiciones de hacer sus prácticas, se han encontrado con los retos que enfrentan los profesores en servicio, están adecuando como pueden los nuevos enfoques, conociendo un nuevo lenguaje de los programas de estudio, y hallan en un buen número de casos, a profesores que están operando las reformas con base al libro de texto, y les dan los contenidos a practicar de tal página a tal página, un rompimiento total con los enfoques propuestos.

Justificación

La investigación se torna pertinente ya que abona a los estudios realizados sobre la formación inicial del profesorado, pero entendiendo que en cada escuela normal se crean condiciones contextúateles. Se considera importante saber cómo vive el proceso de formación del futuro docente de secundaria, ya que han existido algunos señalamientos, inclusive públicos, de que las normales están egresando profesores mal formados, por ello la investigación es pertinente para conocer a mayor detalle el proceso de consolidación de la formación inicial del futuro docente.

Los resultados de la investigación serán de utilidad para tener datos sobre el proceso del último año de los estudiantes normalistas en cuanto a la adquisición de los rasgos del perfil de egreso en el campo de competencias didácticas, para poder prever a futuro líneas de acción que contribuyan en un mejor desarrollo de dichos rasgos.

Se conocerá más sobre las prácticas intensivas que vienen planteadas en el plan de estudios de 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, ya que éstas son vistas en las escuelas normales como eje central de la formación de los futuros docentes, en ocasiones, por parte de los alumnos normalistas desvalorizando trabajo teórico en la escuela normal.

Objetivo

Describir las experiencias en condiciones reales de trabajo que viven los alumnos de 4to grado de la Licenciatura en Educación secundaria con especialidad en Historia en las escuelas de educación básica, visto desde los significados que le dan a dicho proceso por parte de los practicantes.

Preguntas de investigación

1. Desde el punto de vista de los alumnos ¿Qué significa ser profesor? ¿Qué características debe tener un profesor?
2. Según los alumnos del cuarto año de la LES, ¿Qué significado le dan a las prácticas en condiciones reales de trabajo para su formación?
3. ¿Cuáles han sido los principales retos que los alumnos normalistas logran enfrentar en sus prácticas? y ¿Qué acciones llevan a cabo?
4. Desde el punto de vista de los practicantes ¿Qué creen que faltó en su formación de primero a tercer año para ponerlo en práctica en su último año?
5. Desde el punto de vista de los tutores ¿Qué papel juegan en la formación del futuro profesor?

Metodología

La investigación se regirá bajo un enfoque cualitativo, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010), en este sentido se da cabida a la subjetividades del hecho estudiado, lo que permite analizar desde dos puntos el fenómeno, desde su objetividad y subjetividad. Buscar la obtención de datos desde las personas interactuando en sus contextos, en este caso la del practicante normalista en condiciones

reales de trabajo, visto desde las unidades de análisis de los significados y prácticas, que aluden en esta etapa de formación inicial.

Permite una flexibilidad en el proceso de investigación, a comparación del enfoque cuantitativo donde se lleva una rigidez en la serie de pasos a cumplir, así el diseño inicial puede irse adecuando a las necesidades existentes.

Perspectiva epistemológica y teórica

La postura epistemológica de esta investigación se fija en el construccionismo, ésta entendida como el significado que emerge a partir de nuestra interacción con la realidad, además:

No existe el significado sin una mente. El significado no se descubre, sino que se construye. Desde esta perspectiva, se asume que diferentes personas pueden construir diversos significados en relación a un mismo fenómeno. (Sandín, 2003: 48)

Por ello se considera adecuado estudiar la práctica docente visto desde 6 practicantes, y encontrar en cada uno qué significado le dan a la experiencia en condiciones reales de trabajo, en ocasiones se cae en una generalidad en los logros deseables de los planes y programas de estudio, y es importante rescatar aquellas experiencias de los involucrados. En ocasiones solo quedan en la secretaría del asesor y del alumno practicante, encontrar similitudes y diferencias en los significados que le dieron a su paso por las escuelas secundarias.

Como lo dice Sandín (2003) el conocimiento se construye por seres humanos cuando interactúan con el mundo que interpretan. Seguramente el significado que le daban a las tareas docentes los alumnos de las escuelas normales durante sus tres primeros años de formación, se reconstruyeron en el paso de todo un año como profesores practicantes.

Muestra

La población son los alumnos de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Historia de la generación 2009-2013, los cuales serán observados durante sus prácticas intensivas del cuarto año de formación, el grupo tiene 17 alumnos en total y la muestra será de 6 alumnos, como lo dice Hernández, Fernández, & Baptista, 2010 “en los estudios

cualitativos el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística”, así que el número de casos es pertinente para la recolección y el análisis, considerando los recursos y el tiempo que se tienen para la investigación.

Primeros resultados

Al inicio existieron muestreos preliminares donde el instrumento fue la observación, desde la primera jornada de prácticas hasta la última. Se le dio seguimiento a la experiencia en condiciones reales de los alumnos normalistas y se presentan los primeros resultados en cuanto a los retos que han enfrentado los alumnos en las aulas de secundaria, se aportarán datos para abonar al segundo objetivo particular de la investigación. Se evidencia desde los alumnos practicantes que han ido desarrollando de manera paulatina competencias didácticas expresadas en el plan de estudios de la carrera, pero también donde hay quienes manifiestan limitaciones.

Éstos resultados se apoyará en dos alumnos que conforman a los observados, el primer dato observable de competencia didáctica recae en un rasgo del perfil de egreso, Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, los alumnos ya tuvieron formación teórica en cuanto al diseño de actividades, a la planeación didáctica, por lo que se espera que pongan en práctica dichos saberes.

En el caso de la practicante Celeste ha tenido inconsistencias en cuanto al rasgo pasado. En una clase se observó que la practicante escribe la actividad de la clase en el pizarrón, son unas preguntas y organiza al grupo para hacer una lectura comentada, mientras se diera la lectura los alumnos encontrarían las respuestas a los cuestionamientos... Los alumnos están tardando mucho tiempo en copiar 3 preguntas... La alumna se pone muy nerviosa al momento de interactuar con los alumnos, son contadas las ocasiones que la practicante se ha dirigido hacia los estudiantes. Inicia la lectura comentada a las 10:49 am, la lectura no lleva ningún orden por lo que los alumnos no están atendiendo a la actividad. (Obs. 21/11/12. Núm.11)

La organización para dicho momento era vital, lo que logró fue tener una clase poco efectiva para la practicante y los alumnos, se puede plantear desde un mal diseño de la actividad, o una falta en mantener el ritmo de trabajo. Los nervios están afectando de manera significativa la interacción practicante-alumno, considerando que ésta clase

pertenece a la segunda jornada de práctica, donde ya tuvo cuatro semanas previas para conocer al grupo, y haber buscado la manera en crear relaciones que logran una empatía con el grupo. En jornadas de práctica posteriores la alumna practicante manifiesta mayor seguridad frente a los grupos, hizo algún ejercicio reflexivo que encausó una mejora en el rasgo del perfil, escribe en el pizarrón el aprendizaje esperado, por lo que da a conocer la intención objetiva que marca el programa al tratar dichos contenidos, los alumnos escriben a la par de la practicante (Obs. 21/02/13. Núm. 28), tiene claro lo que se debe propiciar en los alumnos y lo comparte con ellos. La practicante demuestra un avance sustancial en una de las competencias didácticas más exigida en el terreno del trabajo docente, aprovechando los saberes que se desarrollan en tal experiencia, como dice Lozano:

La práctica docente no solo puede verse como el espacio para experimentar, para aprender a hacer, para poner en acto la teoría, para probar los diseños didácticos y pedagógicos; también ha de constituirse, en el contexto de la formación inicial de los futuros profesores, en un espacio de reflexión, el análisis, interpretación y producción de conocimiento acerca de la docencia (2009: 14).

Otro rasgo expresado en el perfil de egreso de la carrera que compone a las competencias didácticas: es capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos (SEP, 1999), que conjuntamente con el anterior, son los que más sobresalen de la práctica de los alumnos, tanto en su logro como en su deficiencia. En uno de los registros se tiene evidencia del desempeño de Mario:

Se inicia una lectura carrusel, los alumnos atienden bien la instrucción ya que permiten que la dinámica fluya, se pasan la lectura. Mientras duraba la lectura comentada el practicante salió del salón a atender a un alumno, y el grupo siguió pasándose la lectura como si el practicante estuviera dentro. (Obs. 21/11/12. Núm.12)

El grupo ha sabido responderle al practicante por lo que se genera un ambiente favorable de aprendizaje, sobre todo el considerar el placer por el estudio como resultado de la constancia. Encontrar este tipo de resultados en un futuro profesor dicta como anuncio un buen desempeño cuando esté como profesor titular en alguna escuela secundaria.

Analizando de manera general, cuatro de los seis alumnos han demostrado un avance en el desarrollo de sus competencias docentes, quienes buscan aprovechar su estancia en la escuela secundaria, Cabe señalar que el buen desempeño de los tutores fue pieza clave en el logro de una buena práctica, puesto que son ellos quienes con su experiencia brindan un acompañamiento que permite crear la imagen de un profesor experimentado que ayuda al novato.

Reflexiones finales

La práctica docente en condiciones reales de trabajo, es la etapa que le tomará fuerza a la empatía vocacional de los alumnos normalistas, es en este momento donde lograrán dilucidar si realmente desean dedicarse a dicha profesión.

Se reúnen los enseres necesarios para que los alumnos organicen y experimenten de manera positiva sus jornadas de prácticas, el análisis posterior que se da en las estancias de la normal superior, permiten que pueda el estudiante reflexionar en torno a sus logros que le ha dado el contacto con los grupos de secundaria, pero a la vez el reconocimiento de sus limitaciones y en las que trabajará para poder hacerlas de lado.

Son observables los avances de alumnos que se toman muy en serio la preparación, la puesta en marcha, y análisis de su práctica, y son quienes van desarrollando de forma exponencial sus competencias docentes, adquiriendo un perfil que los caracterizará en ser un buen profesor; sin embargo también existen alumnos sumamente despreocupados en fortalecer su formación, aquellos que por lo regular no tienen una práctica exitosa, inclusive ya dados por vencidos en la mejora de su práctica antes de terminar su formación inicial.

La elección del tutor impacta en cierta medida la práctica docente de los alumnos, ya que en ellos está la responsabilidad directa en la orientación académica pertinente en el campo de acción de los alumnos normalistas, un acompañamiento de un profesor con experiencia, que conoce a los grupos y el contexto en el que se desenvuelve.

Por parte de la escuela normal, se debe seguir trabajando conjunto a los cuerpos directivos de las escuelas secundarias, ya que éstas no están sintiéndose parte del proceso formativo, y solo prestan grupos con carácter de devolución como si hicieran un favor en ello.

Notas

¹ Los significados van más allá de la conducta y se describen, interpretan y justifican. Los significados compartidos por un grupo son reglas y normas. Sin embargo, otros significados pueden ser confusos o poco articulados para serlo; pero ello, en sí mismo. (Lofland, 2005) citado en (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010: 409).

² Es una unidad de análisis conductual muy utilizada y se refiere a una actividad continua, definida por los miembros de un sistema social como rutinaria. (Lofland, 2005) citado en (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010: 409).

Bibliografía

- Gutiérrez, Á. E. (2011). Del mesabanco de estudiante a la tarima del maestro: Los significados de los estudiantes normalistas. *El Ojo del Huracán. La formación y la práctica del docente de secundaria. Miradas divergentes* (págs. 55-72). Mexico: Diaz de Santos.
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición*. Mexico: Mc Graham Hill.
- Lozano, A. I. (2009). *Cómo Investigar la Práctica Docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional*. México: ISEEM-ENSedoMex.
- Mercado, C. E. (2003). De estudiante a maestro practicante. Los ritos de paso en las prácticas pedagógicas en la escuela normal. *Tiempo de Educar. Revista Interinstitucional de Investigación Educativa*, 121-151.
- SEP. (1999). *plan de estudios 1999, Licenciatura en Educación Secundaria*. mEXXICO: SEP.
- SEP. (2001). *Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias*. México: SEP.
- SEP. (2001). *Licenciatura en Educación Secundaria. Campo de Formación Específica Especialidad: Historia*. México: SEP.