

PERFIL VOCACIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MIGRANTES: LA IMPORTANCIA DE LA ACCIÓN TUTORIAL

MARISOL MORALES RODRÍGUEZ/ DAMARIS DÍAZ BARAJAS
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

RESUMEN: La Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, emerge como una institución comprometida al servicio de la sociedad no solo de Michoacán sino de estados circunvecinos, contribuyendo con su quehacer diario, a la formación de profesionistas calificados. Para ello obtiene un perfil vocacional de sus estudiantes considerando habilidades, intereses, rasgos de personalidad y ejecución académica; cabe destacar que un aspecto relevante son las variables contextuales familiares.

Un gran porcentaje de la población estudiantil es migrante, es decir, de otros municipios y estados de la República. A partir de lo anterior, surge el objetivo del presente estudio, el cual es identificar si existen diferencias en el perfil vocacional entre estudiantes migrantes y locales a fin de promover la acción tutorial como estrategia de apoyo.

La presente, es una investigación realizada en dos momentos, el ciclo escolar 2011 y el

2012; participan 1048 estudiantes de los cuales, el 50.5% son migrantes, se contó con una batería psicométrica para identificar los distintos componentes del perfil vocacional y con el Exhcoba.

Los hallazgos destacan la existencia de diferencias en el perfil vocacional particularmente en habilidades mentales, intereses vocacionales y ejecución académica, siendo los estudiantes migrantes quienes muestran un perfil más bajo. Por lo anterior se hace necesario hacer énfasis en la acción tutorial a fin de solventar las limitaciones y cubrir las necesidades de los jóvenes en estos aspectos, lo que traería como resultado el mejoramiento del logro académico.

PALABRAS CLAVE: Perfil vocacional, Estudiantes migrantes, Acción tutorial.

Introducción

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo UMSNH, es una institución de servicio, descentralizada del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio; dedicada a la educación media superior y superior, en sus diversos niveles y modalidades, la investigación científica, la difusión de la cultura y la extensión universitaria. (UMSNH, 2007)

La universidad tiene como finalidad servir al pueblo, contribuyendo a la formación de hombres calificados en la ciencia, tecnología y cultura, que eleven cualitativamente los valores sociales. En este sentido, se compromete a dar servicios educativos a jóvenes de diversas localidades, aportando profesionistas dedicados a servir mediante su formación académica, al bienestar y desarrollo de la comunidad. Es decir, la Universidad funge como ente formador de hombres calificados para el servicio de la población.

En la misma línea, la Facultad de Psicología asume el compromiso de formar ciudadanos y profesionistas éticos; y en este contexto, oferta sus servicios no solo a jóvenes de la ciudad de Morelia, sino atiende a estudiantes de todo el estado, así como también de diferentes estados de la república. Lo anterior es resultado de múltiples investigaciones realizadas por el Programa de Orientación Educativa desde el ciclo escolar 2008-2009, a partir de los datos arrojados a través del proceso de ingreso a la Facultad, detectando que un gran porcentaje, entre el 40 y 50% de la población estudiantil es migrante, ya sea de otro estado o bien de algún otro municipio del propio estado. Dentro de esta población migrante, se pueden observar personas indígenas, con carencias hasta en la comprensión del español, que provienen de zonas rurales, así como individuos en pobreza extrema.

La situación de migración en los jóvenes estudiantes, trae agregadas problemáticas que requieren de ser consideradas, como lo son el duelo por la “pérdida” de la vida en familia que dejan en su lugar de origen, la “pérdida” de los amigos, así como de su forma de vida; de la misma manera, enfrentan la dificultad de incorporarse a una nueva gráfica, una nueva cultura y nuevos compañeros así como una nueva forma de ser como estudiantes. Así,

nuestro contexto se torna cada vez más pluricultural, por lo que se requiere implementar líneas de acción desde el interior de la Facultad, para satisfacer las necesidades no sólo académicas, sino personales y sociales del estudiantado.

Una línea de trabajo es mediante la detección de características a partir del perfil vocacional, entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades, atributos, aptitudes y rasgos particulares de personalidad, que en un principio, deben cumplir los aspirantes a determinada licenciatura, y que además le serán indispensables a lo largo de su desempeño profesional. Dicho perfil permite identificar las fortalezas con las que cuenta el joven para dar respuesta a las exigencias durante su formación profesional.

En este sentido, la posibilidad de contar con dicha información, permite tener bases sólidas para ofrecer al estudiante una atención integral. El joven que migra enfrenta un modo de vida diferente, en la que ha de requerir todo tipo de apoyos, por lo que es vital que las instituciones educativas, asuman el compromiso de ofrecerle los servicios necesarios para garantizar una estancia exitosa en el nivel superior.

Migrar se está convirtiendo en un proceso con diversos niveles de estrés que pueden superar la capacidad de adaptación de las personas; así puede presentarse el Síndrome del inmigrante con estrés crónico, caracterizado por la presencia de duelos expresados mediante síntomas como tristeza, llanto, culpa, insomnio, irritabilidad, tensión e incluso síntomas físicos como fatiga y cefaleas (García, Sánchez y Tibaquira, 2010).

Es por tanto necesario, contar con la figura de un tutor, quien ha de fungir como referente no solo en el ámbito escolar, sino personal, a fin de aminorar el impacto de tales pérdidas, favoreciendo el reconocimiento de los propios recursos e implementando acciones tendientes a promover procesos adaptativos.

El tutor es aquél que asesora y guía al estudiante en su proceso de formación. Lleva a cabo un conjunto de actividades de tipo orientador y formativo, procurando el mejor desarrollo posible en los aspectos cognitivos, personales, académicos y profesionales (García, 2008).

Al respecto, Lazaro y Asensi (1987, en Sola y Moreno, 2005) han planteado que el docente es el agente idóneo para asumir la función tutorial, y con ello facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.

En este sentido, la acción tutorial se convierte en el medio ideal para ofrecer una atención integral, con el propósito de compensar en la medida de lo posible, las limitaciones ambientales a las que pueden estar expuestos quienes provienen de otros municipios y/o estados. Así, surge el objetivo del presente estudio, el cual pretende identificar si existen diferencias en el perfil vocacional entre estudiantes migrantes y locales, a fin de promover la acción tutorial como estrategia de apoyo.

Método

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por 1,048 aspirantes a la Licenciatura en Psicología de la UMSNH de los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013; de ellos el 78.5% son mujeres y el 21.5% hombres. En relación a la edad, el promedio es de 19 años.

En relación a lugar de residencia, fueron divididos en dos categorías, locales (originarios de Morelia) y migrantes (de otros municipios y estados vecinos de la República mexicana). Con respecto al 2011, fueron 48.5% locales y 51.5% foráneos; del ciclo 2012, el 50.5% son locales y el 49.5% migrantes.

Instrumentos

Se utilizaron diversos instrumentos que a continuación se describen:

El Cuestionario de información personal y escolar (Morales y Díaz, 2010) aporta datos referentes a aspectos de índole personal, familiar y escolar; aporta información sobre lugar de origen.

La Prueba de Habilidades Mentales Primarias HMP de Thurstone (1985/2003) arroja información sobre comprensión verbal, comprensión espacial, razonamiento, comprensión numérica y fluidez verbal.; posteriormente, se obtiene un CI general. Para la carrera de Psicología, se consideran los puntajes de las escalas Comprensión verbal, Razonamiento y Fluidez verbal.

Los intereses vocacionales se estiman por medio de la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder (1994); en el caso de la carrera de Psicología, se espera que los intereses predominantes sean Servicio social, Persuasivo y Literario.

El cuestionario de personalidad BF5 utilizado en el ciclo 2011, está diseñado para medir los rasgos generales de la personalidad en 5 rasgos esenciales: Apertura, Meticulosidad, Extraversión, Conciencia de los demás y Equilibrio emocional. Este test proporciona un perfil general de la personalidad del examinado mediante la evaluación de los puntos fuertes en cada uno de los cinco rasgos principales.

Para el ciclo 2012, los rasgos de personalidad fueron evaluados mediante el Dibujo de la Figura Humana de Karen Machover (Portuondo, 2007) y el Test de Frases Incompletas de Sacks (FIS); el primero evalúa rasgos de la personalidad permitiendo establecer el perfil psicodinámico de los sujetos; el segundo mide el estado emocional del individuo, abordando diversas áreas como familia, sexo, relaciones interpersonales y autoconcepto. Dichos instrumentos reportan la psicodinamia del estudiante a partir de su estructura psíquica, mecanismos de defensa, tipo de personalidad predominante y áreas específicas de conflicto a nivel emocional. Cabe resaltar que, bajo dichos criterios fue posible establecer parámetros claros sobre Compatibilidad con el perfil vocacional, Compatibilidad limitada y No compatibilidad.

En tanto, la ejecución académica fue medida por medio de la calificación obtenida en el examen de ingreso, el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos EXHCOBA. Dicho examen en palabras de Backhoff y Tirado (1992) pronostica el éxito escolar del aspirante durante el primer año de sus estudios universitarios, selecciona a los mejores alumnos para el nivel educativo superior y establece un diagnóstico de habilidades y conocimientos básicos de los alumnos que ingresan al nivel superior. Su estructura permite evaluar habilidades básicas de reflexión y conocimientos base.

Procedimiento

La metodología es de corte cuantitativo, diseño descriptivo. Las escalas y el examen fueron aplicados durante el curso propedéutico de cada uno de los ciclos. Cabe aclarar que el perfil vocacional es evaluado a partir de habilidades, intereses vocacionales, rasgos de personalidad y ejecución académica medidos por cada uno de los instrumentos señalados.

Para el análisis de los datos se utilizó la prueba estadística de T de Student.

Resultados

Los hallazgos serán presentados en dos momentos, primeramente se describirá lo obtenido en el ciclo escolar 2011-2012 y posteriormente, los resultados del ciclo 2012-2013.

Ciclo escolar 2011-2012

Como primer elemento del perfil vocacional, las *habilidades* medidas por el HMP, se reporta que, a partir de la condición de local y migrante, existen diferencias significativas en las tres habilidades requeridas para la carrera: Comprensión verbal, Raciocinio y Fluidez verbal.

Como se observa en la Tabla 1, los estudiantes originarios de Morelia muestran niveles más altos en las tres habilidades, lo que pudiera estar relacionado con las oportunidades que tienen los jóvenes de vivir en un contexto urbano, aun cuando no todos los estudiantes migrantes provienen de zonas rurales, la oportunidades de desarrollo al parecen no son las mismas.

Tabla 1. Diferencias en Habilidades Mentales Primarias ciclo 2011

HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS	MIGRANTES		LOCALES		ESTADIS TICOS	
	M	SD	M	SD	t	p
Comprensión verbal	10.77	.19	18.87	.71	1.89	.021
Raciocinio	37.56	.54	52.96	.52	1.99	.014
Fluidez verbal	12.10	.87	21.15	.92	1.88	.023

Nota: M= Media aritmética; SD= Desviación estándar; t= valor de t de Student; p= diferencia significativa.

En el caso de los *intereses vocacionales*, solamente en el Interés persuasivo se encontraron diferencias significativas ($t= 1.63$; $p=.050$) observándose que los estudiantes migrantes ($M= 74.02$) muestran un interés más bajo en relación a los locales ($M= 76.77$).

En cuanto a la *ejecución académica* evaluada mediante el EXHCOBA, se encontraron diferencias significativas ($t=2.19$; $p=.004$) destacando que los estudiantes migrantes ($M=32.19$) muestran un rendimiento considerablemente más bajo que los originarios de Morelia ($M= 40.63$).

Un dato importante para confirmar la ejecución académica, fue la obtención del promedio en los niveles primaria, secundaria y preparatoria; resaltando diferencias en el promedio de secundaria y preparatoria; los estudiantes migrantes han tenido un rendimiento más bajo que los locales (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Diferencias en el promedio de los niveles educativos básico y medio superior en el ciclo 2011

	MIGRANTES		S	LOCALE		ESTADISTIC
	M	SD		M	OS	
			SD			t
						p
Secun						
daria	7.6	4.8	8.0	4.6	1.99	047
Prepar						
atoria	7.4	5.1	7.8	.8	2.70	007

Nota: M= Media aritmética; SD= desviación estándar; t= Valor de t de Student; p= diferencia significativa

No se encontraron diferencias en *rasgos de personalidad*.

Ciclo escolar 2012-2013

Los resultados son similares al ciclo previo, ya que se registran diferencias en *habilidades* y nuevamente son los jóvenes migrantes quienes muestran puntuaciones más bajas (Ver Tabla 3), con la diferencia que en este ciclo, no se encontraron diferencias en Raciocinio.

Tabla 3. Diferencias en Habilidades Mentales Primarias ciclo 2012

HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS	MIGRANTES		LOCALES		ESTADÍSTICOS	
	M	D	M	D	t	p
Comprensión verbal	12.24	7.12	15.38	8.88	3.07	.0
Fluidez verbal	15.21	7.78	18.74	9.73	3.50	.0

Nota: M= Media aritmética; DS= desviación estándar; t= Valor de t de Student;

p= Diferencia significativa.

En cuanto a los *intereses vocacionales*, también se observaron diferencias en el interés persuasivo ($t=2.8$; $p=.048$), siendo los estudiantes locales quienes muestran un mayor puntaje ($M= 39.07$) que los estudiantes migrantes ($M=35.02$).

En torno a la *ejecución académica*, existen diferencias significativas ($t=3.6$; $p=.027$), resaltando, que son los estudiantes que migran ($M=33.40$) quienes presentan un rendimiento más bajo en comparación de los locales ($M=36.60$).

En cuanto a la historia escolar, que da muestra del promedio de los niveles básicos y medio superior, se reportan diferencias entre migrantes y locales en el promedio obtenido en secundaria ($t=3.26$; $p=.001$) observándose la misma tendencia que en los resultados previos. De la misma manera que el ciclo anterior, no se reportan diferencias en *rasgos de personalidad*.

Conclusiones

Los hallazgos destacan la existencia de diferencias del perfil vocacional entre estudiantes originarios de Morelia y aquellos que migran de otros municipios y estados de la República mexicana.

La migración según la Organización Internacional para las Migraciones, es entendida como el movimiento de una persona de una unidad geográfica a otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse indefinida o temporalmente en un lugar distinto a su lugar de origen. Esta, es una condición que marca la diferencia en los jóvenes, en cuanto al desarrollo de habilidades y conocimientos básicos requeridos para dar respuesta a las demandas de una carrera universitaria; de la misma manera, los intereses están menos definidos.

Como se ha dicho con anterioridad, parte de la población migrante de la Facultad de Psicología de la UMSNH, proviene de zonas rurales donde las oportunidades de desarrollo social, económico, educativo y cultural están más limitadas.

Además, no podemos dejar de lado, que los jóvenes se enfrentan a una serie de pérdidas que pudiesen estar interviniendo en su desempeño.

Un hecho ineludible es que estos jóvenes justo se ubican en la etapa de adolescencia tardía según Blos (1986), en la que estos buscan emancipación, y aprobación de otras figuras ajenas a la familia de origen, por lo que la figura de un tutor dentro de la Facultad, reforzará en ellos una nueva forma de vida y la adopción de estilos de comportamiento adaptativos.

La tutoría en el ámbito universitario, es el proceso que se genera entre un profesor y estudiante dentro del marco institucional, cuya finalidad es constituir una relación de apoyo en la que el primero promueve en el segundo, el diseño del logro de sus objetivos académicos, personales y profesionales (Álvarez Pérez, 2002, en Sobrado, 2008).

Mediante la acción tutorial, se facilita el desarrollo personal del alumnado a través de una supervisión constante de sus progresos, en este sentido, se convierte en una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral de los estudiantes

universitarios, en las diversas dimensiones intelectual, académica, profesional, social y personal (Ferrer, 2003, en García 2008).

El agente promotor de estas acciones es el tutor, mismo que muestra aprecio hacia las opiniones y sentimientos de sus alumnos; acepta a la otra persona, respetando su individualidad; muestra confianza en la capacidad de ser humano y tiene una concepción realista del ser humano y sentido de la vida en general. Todo lo anterior aunado a una conciencia de las propias motivaciones y necesidades articulares, favorece su capacidad de escucha y de comunicación.

El que el estudiante migrante reconozca la existencia del tutor, y que además aquel le brinde apoyo, hace suponer que el camino para llegar a culminar sus estudios será más claro, y por lo tanto caracterizado por un mejor desempeño, lo que a su vez se verá reflejado en un desarrollo profesional más productivo.

La importancia del trabajo del tutor radica en el peso que este tiene como persona, aunado a su formación profesional y laboral, proyecta en el joven, una forma de vida congruente y productiva a la que el aspira como persona, como profesionista y como futuro trabajador.

Al respecto, Sola y Moreno (2005) han señalado que la mayor contribución de la acción tutorial es armonizar el desarrollo de las diferentes facetas implicadas en la educación del universitario, para que favorecer una verdadera educación integral y la formación de un verdadero espíritu, estilo y perfil universitario.

La educación debe promover una integración en todos los aspectos, respetando y valorando las diferencias, las costumbres y la lengua de los implicados, con nuevos métodos de enseñanza, y es función del docente-tutor cambiar su actitud frente a los estudiantes migrantes, incentivándoles el trabajo en equipo, buscando información que responda a las necesidades de su vida diaria, motivándolos a iniciar actividades a partir de las cuales desarrollarán su aprendizaje (Valencia, 2009).

A la luz de los resultados, la acción tutorial se convierte en la estrategia idónea, para ofrecer una educación de calidad al estudiante universitario migrante.

Bibliografía

- Backhoff, E. y Tirado, F. (1992). Desarrollo de Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos, EXHCOBA. *Revista de educación superior*, 83, 95-117.
- Blos, P. (1986). *Psicoanálisis del adolescente*. México: Joaquín Mortiz.
- García, (2008). La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 21-48.
- García, E., Sánchez, C. y Tibaquirá, I. (2010). Experiencias de salud de estudiantes universitarios migrantes internacionales en una universidad privada de Bogotá. *Tesis de licenciatura*. Pontificia universidad javeriana, Bogotá.
- Morales, M. y Díaz, D. (2008). Cuestionario de Información personal y escolar. *Protocolo proceso de ingreso de la Facultad de Psicología UMSNH*. Morelia, Michoacán.
- Sola, T y Moreno, A. (2005). La acción tutorial en el contexto del espacio europeo de educación superior. *Educación y educadores*, 8, 123-144.
- UMSNH. (2007). *Artículo primero de la Ley Orgánica de la UMSNH*.
- Valencia, E. (2009). Efectos de la migración (Rural-urbana). Caso: educación trabajo. *Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación superior*, 1,1, 143-153.
-